

*Nghĩa Lâm, ngày 10 tháng 3 năm 2026*

## **KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ**

**Chủ đề: Các hiện tượng tự nhiên**

( Thực hiện từ ngày 16/03/2026 đến ngày 03/4/2026)

### **I. MỤC TIÊU**

#### **1. Lĩnh vực phát triển thể chất**

##### **a) Giáo dục về dinh dưỡng sức khỏe**

**MT1:** Trẻ khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi

**MT 12:** Thực hiện được một số việc đơn giản:

- Biết tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định.
- Biết đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/ giặt nước cho sạch.
- Biết rửa tay bằng xà phòng trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh và khi tay bẩn
- Biết tự rửa mặt và chải răng hằng ngày
- Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định.
- Luôn giữ gìn quần áo, đầu tóc sạch sẽ.
- Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết đi xong dội/giặt nước cho sạch

**MT 17:** Trẻ nhận biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm,... là nguy hiểm và nói được mỗi nguy hiểm khi đến gần.

##### **b) Phát triển vận động**

**MT2:** Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.

**MT 5:** Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:

- Chạy liên tục theo hướng thẳng 18 m trong 10 giây.
- Ném trúng đích thẳng đứng (cao 1,5 m, xa 2m).
- Bò vòng qua 5 - 6 điểm đích dắc, cách nhau 1,5 m theo đúng yêu cầu.
- *Trẻ có khả năng trong thực hiện bài tập tổng hợp*

## **2. Lĩnh vực phát triển nhận thức**

### **a) Khám phá khoa học**

**MT 21:** Trẻ thích tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?...

- Hay đặt câu hỏi
- Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả ... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng được quan sát.

**MT 23:** Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.

**MT 25:** Nhận xét được mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng. Ví dụ: “Nắp cốc có những giọt nước do nước nóng bốc hơi”.

- Giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.

**MT 27:** Thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...

**MT 39:** Gọi tên các ngày trong tuần theo thứ tự

- Phân biệt hôm qua, hôm nay, ngày mai qua các sự kiện hàng ngày
- Gọi đúng tên các mùa trong năm. Nói được đặc điểm của các mùa trong năm

- Trẻ biết tháng nào tương ứng với mùa ấy, gọi tên được các tháng tương ứng với mùa trong năm.
- Nói ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ

### **b) Làm quen với toán**

**MT 29:** Trẻ có thể so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất. Trẻ thích quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...

- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.
- Nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.

**MT 36:** Trẻ biết sử dụng được một số dụng cụ để đo, đóng và so sánh, nói kết quả.

- Trẻ hào hứng, say mê tham gia thực hành trải nghiệm, tập trung quan sát và phân tích kết quả.

### **3) Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ**

**MT 50:** Trẻ hiểu nghĩa một số từ khái quát: PTGT, động vật, thực vật, thực vật, đồ dùng gia đình, đồ dùng ( đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập...).

**MT 53:** Nghe hiểu nội dung câu chuyện, thơ, đồng dao, ca dao dành cho lứa tuổi của trẻ.

**MT 57:** Trẻ biết sử dụng các từ: cảm ơn, xin lỗi, xin phép, thưa, dạ, vâng... phù hợp với tình huống.

- Điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.
- Không nói leo, không ngắt lời người khác khi trò chuyện.

**MT 59:** Thích đọc những chữ đã biết trong môi trường xung quanh..

**MT 67:** Trẻ biết “viết” tên của bản thân theo cách của mình.

- Biết “viết” chữ theo thứ tự từ trái qua phải, từ trên xuống dưới..

### **4) Giáo dục phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội**

**MT84:** Trẻ dễ hòa đồng với bạn bè trong nhóm chơi

- Trẻ thể hiện được sự chủ động giao tiếp với bạn và người lớn gần gũi.
- Trẻ thích chia sẻ cảm xúc, kinh nghiệm, đồ dùng, đồ chơi với những người gần gũi.
- Trẻ sẵn sàng giúp đỡ khi người khác khi gặp khó khăn hoặc điện thoại.

**MT 86:** Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn.

- Trẻ sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác.

**MT 89:** Chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.

- Biết chờ đến lượt khi tham gia vào các hoạt động
- Biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.

**MT 91:** Thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.

**MT 93:** Tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khoá vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.

## **5) Giáo dục phát triển thẩm mỹ**

### **a) Tạo hình**

**MT 96:** Thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bố cục...) của các tác phẩm tạo hình.

**MT 100:** Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.

**MT 101:** Phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.

- *Trẻ biết sử dụng đa dạng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo ý thích.*

**MT 102:** Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.

**MT 103:** Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân.

**MT 108:** Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.

### **b) HĐ âm nhạc**

**MT 97:** Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...

**MT 98:** Vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).

## **II. YÊU CẦU, CHUẨN BỊ**

### **1. Yêu cầu**

- Trẻ nhận biết và gọi tên được một số hiện tượng tự nhiên quen thuộc như: nắng, mưa, gió, sấm, sét, cầu vồng; biết quan sát và nói được đặc điểm đơn giản của thời tiết hằng ngày (trời nắng, trời mưa, trời nhiều gió...).

- Trẻ biết một số nguồn nước trong tự nhiên và trong sinh hoạt như: nước mưa, nước ao, hồ, sông, giếng, nước máy; hiểu được lợi ích của nước đối với con người, động vật và cây cối như: uống, nấu ăn, tắm rửa, tưới cây, vệ sinh.

- Trẻ biết một số đặc điểm của các mùa trong năm, nhận biết được sự thay đổi của thời tiết theo mùa và các hoạt động quen thuộc của con người, cây cối, con vật trong từng mùa.

- Trẻ biết gọi tên các ngày trong tuần theo thứ tự, phân biệt được hôm qua, hôm nay, ngày mai qua các hoạt động sinh hoạt hằng ngày của lớp.

- Trẻ nhận biết số lượng trong phạm vi 10, biết đếm trên đối tượng, so sánh số lượng các nhóm đồ vật và nói được nhóm nào nhiều hơn, ít hơn hoặc bằng nhau.

- Trẻ biết một số đặc tính đơn giản của nước thông qua các hoạt động khám phá và thí nghiệm như: một số chất có thể tan trong nước (đường, muối), một số vật nổi, chìm trong nước.

- Trẻ nhận biết một số nơi nguy hiểm liên quan đến nước và thiên nhiên như: ao, hồ, bể nước, giếng, bụi rậm... và biết nói được nguy hiểm khi đến gần những nơi đó.

- Trẻ thực hiện được một số kỹ năng tự phục vụ trong sinh hoạt hằng ngày như: rửa tay bằng xà phòng trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh, tự rửa mặt, chải răng, thay quần áo khi bị ướt hoặc bẩn và giữ gìn quần áo, đầu tóc gọn gàng, sạch sẽ.

- Trẻ thực hiện các động tác của bài thể dục sáng đúng nhịp, phối hợp tay chân nhịp nhàng theo hiệu lệnh hoặc theo nhạc; phát triển các vận động cơ bản như chạy thẳng, ném trúng đích, bò zích zắc qua các điểm theo yêu cầu.

- Trẻ biết sử dụng các giác quan để quan sát, tìm tòi và khám phá sự vật, hiện tượng xung quanh, mạnh dạn đặt câu hỏi và trao đổi với cô, với bạn về những điều trẻ quan sát được.

- Trẻ biết thu thập thông tin và tìm hiểu về sự vật, hiện tượng thông qua quan sát tranh ảnh, xem video, nghe cô kể chuyện, trò chuyện và thảo luận cùng bạn.

- Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca và vận động theo nhạc các bài hát phù hợp với chủ đề thiên nhiên, thời tiết và các mùa trong năm.

- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động khám phá khoa học, trải nghiệm với nước và các hiện tượng tự nhiên, mạnh dạn đặt câu hỏi và chia sẻ ý kiến của mình.

- Trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, giữ quần áo sạch sẽ, gọn gàng và bảo vệ sức khỏe bản thân.

- Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt, như tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khóa vòi nước sau khi sử dụng và không làm lãng phí nước.

- Trẻ biết hòa đồng với bạn bè, chia sẻ đồ dùng, đồ chơi và hợp tác khi tham gia các hoạt động nhóm, biết chờ đến lượt khi tham gia trò chơi.

- Trẻ thể hiện tình yêu thiên nhiên, thích chăm sóc cây xanh, bảo vệ môi trường và giữ gìn cảnh quan xung quanh sạch đẹp.

## 2. Chuẩn bị

### a) Trang trí, tạo môi trường lớp học

- Tranh ảnh tuyên truyền về nước và các mùa trong năm (hoạt động của con người, thực vật, động vật, ích lợi của nước,...).

- Sân chơi sạch sẽ, thoáng mát.

- Đồ dùng, đồ chơi ngoài trời được bố trí, sắp xếp hợp lý, thuận tiện, đảm bảo an toàn cho trẻ hoạt động.

- Bồn hoa, cây cảnh, các loại cây xanh có buộc nguyên liệu để trẻ đan tết như: len, dây chuối, dây bẹ, cói,... vườn rau, các khu vực để cho trẻ trải nghiệm, khu vực chơi cát, nước, thùng xốp, dụng cụ chăm sóc cây, các loại hạt gạo, hạt giống: đỗ xanh, đậu tương, đỗ đen, ngô tẻ, đậu đỏ, thóc, lạc, vừng,...

- Các góc trải nghiệm chợ quê, spa, trò chơi dân gian, thư viện ngoài trời, vẽ tranh: Góc sáng tạo: Giấy màu, giấy vẽ, hồ dán, keo, kéo, bút chì, sáp màu, tranh ảnh mẫu, giá vẽ, các loại sách, báo cũ, lá cây khô để trẻ tạo sản phẩm theo chủ đề. Góc chợ quê: Chuẩn bị các loại rau, củ, quả, bánh kẹo, các loại hạt; vỏ lon sữa chua, nước ngọt, can nước giặt. Góc spa: Các loại mỹ phẩm, dầu gội đầu, gương, lược, đồ dùng chăm sóc sắc đẹp. Góc dân gian: lá cây khô, hạt gạo, bàn cờ vua, cờ cá ngựa, ô ăn quan. Góc sách truyện: rối tay, sách truyện, ....

- Góc chơi thiên nhiên thuộc khu vực của khối lớp, đảm bảo môi trường “xanh-sạch-đẹp-an toàn”, có đủ số lượng chậu hoa, cây cảnh, có các loại chậu nhỏ hoặc hộp nhựa nhỏ, vỏ sữa chua,... để gieo hạt giống. Có đủ các loại đồ dùng, dụng cụ để chăm sóc cây, nước, cát khô, cát ướt, đá sỏi, các loại cây xanh, cây hoa, cây cảnh có đủ biển tên theo quy định.

- Góc trang trí sản phẩm của trẻ.

#### b. Đồ dùng dạy học của cô

- Đồ dùng, thiết bị dạy học: Tivi thông minh, máy tính, loa, mạng internet.

- Đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động học, hoạt động chơi của trẻ: Bộ đồ dùng nấu ăn, bộ đồ chơi nấu ăn, bộ đồ dùng gia đình, bộ đồ chơi đồ dùng ăn uống, bộ trang phục nấu ăn, trang phục công an, búp bê bé trai, bé gái. Gạch xây dựng, bộ xếp hình xây dựng, hàng rào lắp ghép lớn, dụng cụ gõ đệm theo phách, đất nặn, màu nước, bút lông cỡ to, nhỏ, dập ghim, bìa các loại, giấy trắng A4, kẹp sắt các loại. Một số đồ dùng đồ chơi có số lượng trong phạm vi từ 1->10 thẻ số, rô dựng, thảm ngồi. Domino chữ cái và số. Bảng quay hai mặt, bộ chữ cái, lô tô lắp ghép các khái niệm, lịch của trẻ. Bộ tranh lô tô về các nguồn nước và một số hiện tượng thời tiết trong tự nhiên. Sa bàn mô phỏng, hệ thống các câu hỏi.

- Tuyển tập bài hát, câu chuyện, bài thơ trong chủ đề: Một số bài hát: Cho tôi đi làm mưa với; Mưa rơi; Đừng đi đằng kia có mưa; Trời nắng trời mưa, Mưa rơi; Hạt gạo làng ta; Khúc ca bốn mùa,... Một số TCAN: Tai ai tinh, Ai nhanh nhất; Ai đoán giỏi; Trời nắng trời mưa; Mưa to mưa nhỏ; Thỏ nghe hát nhảy vào chuồng. Một số bài thơ, câu chuyện: Trăng ơi từ đâu đến; Ông mặt trời; Sắp mưa; Đàn mưa con; Nước; Mây thi vẽ; Gió; Giọt sương; Hạt mưa; Mưa phùn; Sự tích chú cuội cung trăng; Sự tích ngày và đêm; Cô mây; Giọt nước tí xíu.

- Một số đồ dùng phục vụ cho thí nghiệm khám phá đặc tính của nước và các hiện tượng tự nhiên như: lọ trong suốt, một số chất tan và không tan trong nước đựng trong lọ ( muối, đường, bột mì, gạo,...), một số vật nổi, vật chìm trong nước (miếng xốp, thìa kim loại, thìa nhựa, giấy, củ ,quả,...).

#### c. Tài liệu, học liệu của trẻ

- Tranh ảnh, sách truyện, tranh lô tô về các hiện tượng tự nhiên như mưa, nắng, gió, mây, cầu vồng; các mùa trong năm; nguồn nước và lợi ích của nước để trẻ quan sát, trò chuyện và khám phá.
- Một số sách tranh, truyện tranh, rối tay giúp trẻ xem tranh, kể chuyện và phát triển ngôn ngữ theo chủ đề thiên nhiên.
- Các bộ đồ chơi gia đình, bộ nấu ăn, búp bê trai, bé gái, các loại rau củ quả nhựa và một số thực phẩm, rau củ quả sẵn có ở địa phương để trẻ tham gia các hoạt động chơi đóng vai.
- Các loại đồ chơi xây dựng như gạch lắp ghép, khối hộp, hàng rào, cây xanh, chậu hoa, nhà ở, trường học, đồ chơi tự làm để trẻ xây dựng mô hình khu vườn, khu dân cư gắn với môi trường thiên nhiên.
- Nguyên vật liệu tạo hình đa dạng như giấy vẽ, giấy màu, bìa cát tông, bút chì, sáp màu, màu nước, đất nặn, hồ dán, kéo, giấy báo cũ, lá cây tươi, cây khô, hạt hạt, sỏi, rơm rạ, vải vụn... để trẻ vẽ, nặn, cắt dán và tạo sản phẩm về chủ đề thiên nhiên và thời tiết.
- Các dụng cụ âm nhạc như sáo xô, phách tre, trống lắc, đàn, micro... giúp trẻ hát và vận động theo nhạc.
- Đồ dùng phục vụ hoạt động học tập như thẻ số, thẻ chữ cái, bộ hình khối, que tính, lô tô, bảng quay hai mặt, lịch của trẻ, bộ làm quen với toán giúp trẻ nhận biết số lượng trong phạm vi 10.
- Một số dụng cụ khám phá khoa học như kính lúp, nam châm, cân chia vạch, phễu nhựa, khay chơi cát nước, các vật liệu nổi - chìm, các chất tan và không tan trong nước để trẻ tham gia các thí nghiệm đơn giản.
- Các loại chậu trồng cây, vỏ sữa chua, cốc nhựa, thùng xốp, bình tưới cây, xeng nhỏ; các loại hạt giống như đỗ xanh, đỗ đen, đậu tương, hạt ngô, thóc, vừng... để trẻ gieo hạt, chăm sóc và quan sát sự phát triển của cây.
- Một số nguyên vật liệu thiên nhiên như cát, nước, sỏi, đá, lá cây... để trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá môi trường xung quanh.

### III. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

| <b>Hoạt động</b> | <b>Tuần 1<br/>(Từ 16/03-20/3)</b> | <b>Tuần 2<br/>(Từ 23/3-27/3)</b> | <b>Tuần 3<br/>( Từ 30/3-03/4)</b> | <b>Lưu ý</b> |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|                  |                                   |                                  |                                   |              |



| Chủ đề                              | Nước và đời sống con người                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Thời tiết và mùa                     | Mùa hè                               |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Đón trẻ</b><br><b>Trò chuyện</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Đón trẻ</li> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về các hiện tượng thời tiết mà trẻ thường thấy, cho trẻ nhận xét đặc điểm thời tiết trong ngày và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người. Cho trẻ nói về cách ăn mặc phù hợp theo thời tiết trong ngày.</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng xoay ngày và đêm, đặc trưng của ngày và đêm mà trẻ thường thấy và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người.</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng tuần hoàn của nước, sự thay đổi các trạng thái khác nhau của nước và các nguồn nước khác nhau trong tự nhiên ( Nước ngọt, nước lợ, nước mặn).</li> <li>- Trao đổi với phụ huynh một số đặc điểm của trẻ trên lớp và những dấu hiệu để phát hiện dịch bệnh giao mùa sớm.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>- Nhắc trẻ thay lịch của trẻ.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                           |                                      |                                      |  |
| <b>TD sáng</b>                      | - Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                      |                                      |  |
| <b>Hoạt động</b>                    | <b>Thứ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Thể dục:</b><br>- Chuyển bóng sang bên | <b>KPKH:</b><br>Tìm hiểu ngày và đêm | <b>Thể dục:</b><br>- Bật qua vật cản |  |

|            |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                              |  |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <b>học</b> |          | phải, bên trái. Chạy chậm 10m.<br>- TCVD: Bịt mắt bắt Dê.                                                                                                            |                                                                                      | - TCVD: Nhảy qua suối nhỏ                                    |  |
|            | <b>3</b> | <b>LQCC</b><br>Làm quen chữ cái p,q (5E)                                                                                                                             | <b>LQVH</b><br>Thơ: Đàn mưa con – Phi Tuyết Ba                                       | <b>Tạo hình:</b><br>Vẽ cảnh trời mưa<br>(Loại tiết theo mẫu) |  |
|            | <b>4</b> | <b>Tạo hình:</b><br>Làm quạt giấy (EDP)                                                                                                                              | <b>Toán:</b><br>Đếm đến 10, nhận biết nhóm có 10 đối tượng. Nhận biết chữ số 10.     | <b>LQCC</b><br>Làm quen chữ cái g,y (5E)                     |  |
|            | <b>5</b> | <b>Âm nhạc:</b><br>- Vận động theo tiết tấu chậm bài hát: Clap clap song.<br>- Nghe hát: Nghe nhạc không lời của morzart.<br>- Trò chơi âm nhạc: Vòng tròn tiết tấu. | <b>Tạo hình:</b><br>Thiết kế trang phục theo ý thích (Tiết tổng hợp).                | <b>Toán:</b><br>Thêm bớt tạo sự bằng nhau trong phạm vi 10   |  |
|            | <b>6</b> | <b>Toán</b><br>Tách gộp nhóm đối tượng trong phạm vi 9                                                                                                               | <b>Thể dục:</b><br>- Ném xa bằng hai tay, chạy nhanh 15m.<br>- Trò chơi VĐ: Mèo đuổi | <b>KPKH:</b><br>Sự kỳ diệu của nước (5E)                     |  |

|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | chuột                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b> | <b>Thứ 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Quan sát: Lá cây trong sân trường (5E)</li> <li>-TCVĐ: Tượng đứng im; Đá bóng;</li> <li>- Chơi tự do: Chơi trong góc chơi vận động ngoài trời</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Quan sát Thời tiết và thiết kế trang phục phù hợp với thời tiết cho người rom</li> <li>- TCVĐ: Đá bóng</li> <li>- Chơi tự do: Chơi trong góc chơi vận động ngoài trời;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Thí nghiệm hạt tiêu chạy trốn.</li> <li>- Trò chơi : Nhảy bao bố; Thi vớt cá</li> <li>- Chơi tự do: Chơi trong góc chơi vận động ngoài trời;</li> </ul>                                                             |  |
|                             | <b>3</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Thí nghiệm sự đổi màu của nước;</li> <li>- TC: Sấm chớp; Mưa to, mưa nhỏ;</li> <li>- Chơi tự do Chơi trong góc chơi dân gian, góc chơi với cát nước.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Quan sát Lá thở như thế nào</li> <li>- TCVĐ: Chồng nụ chồng hoa; Nhảy dây;</li> <li>- Chơi tự do Chơi trong góc chơi dân gian, góc chơi với cát nước,</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Sự đổi màu của nước;</li> <li>- TCVĐ : Mèo đuổi chuột, rồng rắn lên mây</li> <li>- Chơi tự do: Chơi với đồ chơi cát nước.</li> </ul>                                                                                |  |
|                             | <b>4</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Thí nghiệm: Vật nổi, vật chìm</li> <li>- TC: Kéo mo cau; kéo co;</li> <li>- Chơi tự do: Chơi với góc chơi chợ quê, góc chơi trải nghiệm, góc chơi thư viện ngoài trời, làm tranh từ hạt lá cây và các nguyên vật liệu tự nhiên.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Quan sát Trang phục mùa hè của bé;</li> <li>- TCVĐ: Kéo co; ném còn;</li> <li>- Chơi tự do với đồ chơi ngoài trời.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Sự thấm hút nước của đất, cát, đá, sỏi</li> <li>- TCVĐ: Kéo co, Cây cao cỏ thấp.</li> <li>- Chơi tự do: Chơi với đồ chơi thiết bị ngoài trời, chơi với cát nước: In dấu bàn chân bàn tay và ướp thử,....</li> </ul> |  |
|                             | <b>5</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: trải nghiệm Làm tranh cát.</li> <li>- TC: Nhảy chồng nụ chồng hoa; Rồng rắn lên mây</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Quan sát bong bóng xà phòng</li> <li>- TCVĐ : Mèo đuổi chuột; Rồng rắn lên mây.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HĐMD</b>: Quan sát: Dòng chảy của nước; Cầu vồng.</li> <li>- TCVĐ: Trồng nụ trồng hoa, Cáo ơi ngủ à.</li> </ul>                                                                                                               |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Chơi tự do vẽ trên sân, nhảy vận động trên sân, chơi với đồ chơi thiết bị ngoài trời....                                                            | - Chơi tự do: vẽ trên sân, nhảy vận động trên sân, chơi với đồ chơi thiết bị ngoài trời                                                                                                                          | - Chơi tự do: Chơi theo ý thích, làm đồ chơi với vật liệu thiên nhiên,...                                                                                                        |  |
|                                   | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>HĐMD:</b> Quan sát: Sự nảy mầm của hạt.<br>- TC: Mèo đuổi chuột, bé khéo léo.<br>- Chơi tự do:<br>Chơi với đồ chơi ngoài trời, nhặt lá, tưới cây | - <b>HĐMD :</b> Quan sát bóng các loại hoa lá và vẽ chúng.-<br>- TCVD: Chi chi chành chành, bịt mắt bắt Dê.<br>- Chơi tự do : chơi với lá cây, sỏi, phấn vòng.Chơi tự do: Chơi với lá cây, dây, sỏi, phấn, vòng. | - <b>HĐMD :</b> Thí nghiệm nước cầu vồng.<br>- TCVD: Lộn cầu vồng, kéo co...<br>- Chơi tự do: Chơi với lá, dây, sỏi, phấn, vòng, hột hạt, bán hàng, chơi với đồ chơi ngoài trời. |  |
| <b>Hoạt động (Thay thế HĐ góc</b> | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|                                   | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Hoạt động góc</b>              | <b>1. Góc xây dựng</b><br>T1: Xây dựng bể bơi.<br>T2: Thiết kế khu vui chơi bãi tắm biển.<br>T3: Thiết kế khu vui chơi bãi tắm biển-Gian hàng đồ lưu niệm.<br>a) Mục đích, yêu cầu:<br>- Trẻ biết thể hiện đúng vai chơi của mình trong góc xây dựng và các góc liên quan.<br>- Biết được công việc hằng ngày của cô giáo, gia đình, bác sĩ, người lao động trong cộng đồng.<br>- Trẻ biết liên kết, hợp tác, giúp đỡ nhau trong quá trình xây dựng và phân vai.<br>- Trẻ phản ánh được nội dung vai chơi, sử dụng lời nói phù hợp với tình huống.<br>- Trẻ biết tái tạo quang cảnh bể bơi, khu vui chơi bãi tắm biển, gian hàng đồ lưu niệm theo trí |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>tưởng tượng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết giữ gìn đồ chơi, không quăng ném vật liệu, biết chơi nhẹ nhàng và an toàn.</li> <li>- Trẻ biết xem tranh ảnh về một số nghề quen thuộc, biết lựa chọn, xếp tương ứng hình ảnh với nghề phù hợp.</li> <li>- Trẻ biết tô màu, xé dán, cắt dán để làm một số đồ dùng, dụng cụ lao động phục vụ cho vai chơi.</li> <li>- Khuyến khích trẻ sáng tạo, mạnh dạn nêu ý tưởng về công trình hoặc đồ dùng của nghề.</li> </ul> <p><b>b. Chuẩn bị:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vật liệu xây dựng đa dạng: Gạch nhựa, gạch bông, khối gỗ, khối xốp, thanh nhựa để trẻ xây các công trình như ( bể bơi, khu vui chơi bãi tắm biển, gian hàng đồ lưu niệm ).</li> <li>- Bộ khối lắp ghép nhiều hình dạng để tạo các chi tiết như mái nhà, cổng, hàng rào, khu chức năng của từng công trình.</li> <li>- Các mô hình trang trí: cây xanh, hoa nhựa, cỏ giả, hàng rào, biển tên công trình ( bể bơi, khu vui chơi bãi tắm biển, gian hàng đồ lưu niệm ).</li> <li>- Phương tiện vận chuyển nhỏ: xe tải, xe ben, xe cẩu, xe kéo nhằm hỗ trợ trẻ nhập vai và vận chuyển vật liệu trong khi xây dựng.</li> <li>- Mô hình, hình ảnh minh họa về các công trình trong chủ đề, giúp trẻ quan sát, gợi ý ý tưởng trước khi chơi.</li> <li>- Một số mô hình động vật (côn trùng và chim, cây xanh, hoa,..) xe cứu thương, biển báo... tạo sự phong phú cho từng loại công trình.</li> <li>- Mũ bảo hộ, áo khoác giả làm đồng phục công nhân, kỹ sư xây dựng, bác sĩ, bộ đội... để trẻ nhập vai sinh động.</li> <li>- Thẻ vai chơi: thợ xây, kiến trúc sư, công nhân vận chuyển, bác sĩ – y tá, nông dân, bộ đội... giúp trẻ phân vai rõ ràng.</li> <li>- Không gian rộng rãi, sàn phẳng, có khu vực phân loại vật liệu rõ ràng: gạch, cột, mái, trang trí, phương tiện.</li> <li>- Giấy vẽ, bút màu, bút dạ để trẻ phác thảo bản thiết kế công trình trước khi xây dựng (nếu cần).</li> <li>- Một số đồ dùng mở: hộp giấy, lõi giấy, nắp chai... để trẻ sáng tạo thêm các chi tiết cho công trình của mình.</li> </ul> <p><b>c) Cách chơi</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Cô cho trẻ nhận vai chơi theo ý thích và theo nhu cầu của công trình: 2 bạn làm lái xe vận chuyển vật liệu. 1 bạn làm kiến trúc sư, chịu trách nhiệm thiết kế và hướng dẫn. Các bạn còn lại đóng vai thợ xây, công nhân, người trồng hoa, cây xanh.</p> <p>- Trong quá trình chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kiến trúc sư phân công nhiệm vụ, hướng dẫn vị trí đặt nền, tường, mái và khu trang trí.</li> <li>+ Lái xe vận chuyển gạch, cây, hoa, hàng rào đến khu vực thi công.</li> <li>+ Thợ xây xếp gạch, chõng khối, lắp ghép từng phần công trình theo hướng dẫn.</li> <li>+ Người trồng cây thực hiện cắm hoa, đặt cây xanh, hàng rào, chỉnh trang cảnh quan.</li> <li>+ Trẻ cùng nhau thống nhất và đặt tên công trình sau khi hoàn thành (ví dụ: “bể bơi”, “khu vui chơi bãi tắm biển”, “gian hàng đồ lưu niệm”).</li> </ul> <p>- Sau khi chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trẻ giới thiệu, thuyết minh về công trình của nhóm với cô và các bạn: tên công trình, cấu trúc, công việc từng vai đảm nhiệm.</li> <li>+ Cùng nhau thu dọn vật liệu: gạch, hoa, cây, hàng rào, phương tiện, mũ bảo hộ... cất vào đúng vị trí quy định, giữ gìn góc chơi gọn gàng.</li> </ul> <p><b>2. Góc chơi phân vai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (T1): Bé đi siêu thị, nặn bánh vòng vừng, chăm sóc búp bê.</li> <li>- (T2): Cửa hàng bán đồ giải khát, chăm sóc búp bê</li> <li>- (T3): Bé đi siêu thị, pha chế đồ uống.</li> </ul> <p><b>a) Mục đích-yêu cầu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết nhập vai và thể hiện vai chơi phù hợp với từng góc chơi: Gia đình, Bán hàng- cửa hàng giải khát, Bác sĩ.</li> <li>- Trẻ hiểu được công việc, hoạt động hằng ngày của các vai chơi:</li> <li>- Gia đình: chăm sóc búp bê, nấu ăn, dọn dẹp nhà cửa, trò chuyện giữa các thành viên.</li> <li>- Bán hàng – bán đồ giải khát, siêu thị trái cây rau xanh, các loại bánh bày bán hàng hóa tại khu du lịch, mời chào khách, trao đổi mua bán, sử dụng tiền.</li> <li>- Bác sĩ: khám bệnh, chăm sóc sức khỏe, tư vấn cho người bệnh.</li> <li>- Trẻ biết liên kết vai chơi, phối hợp với bạn trong nhóm, biết chia sẻ đồ chơi, tuân thủ luật chơi trong góc.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ sử dụng đồ dùng, đồ chơi đúng chức năng; biết mô tả hoạt động, công việc của vai mình đảm nhận.</li> <li>- Trẻ biết tái hiện không gian sinh hoạt gia đình, không khí khu vui chơi bãi tắm biển, gian hàng giải khát, phòng khám bác sĩ theo trí tưởng tượng.</li> <li>- Trẻ có ý thức giữ gìn đồ dùng, không quăng ném, biết thu dọn đồ chơi gọn gàng sau khi chơi.</li> <li>- Trẻ hứng thú, tích cực, sáng tạo khi tham gia vai chơi; biết trang trí góc chơi, làm đồ dùng đơn giản phục vụ vai chơi.</li> </ul> <p>b) Chuẩn bị</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đồ dùng – vật liệu: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Búp bê, nôi, chăn, bát thìa, xoong nồi, bếp đồ chơi, thực phẩm giả, khăn lau, bàn ghế nhỏ.</li> <li>+ Góc Bán hàng siêu thị, cửa hàng giải khát: : quầy hàng, tiền giả, các loại đồ uống như nước cam, trà sữa, nước ép, sữa tươi, sữa trái cây các loại, hoa quả theo mùa, bánh kẹo, biển giá, mũ bán hàng.</li> <li>+ Góc Bác sĩ: áo blu, mũ bác sĩ, ống nghe, ống tiêm đồ chơi, sổ khám bệnh, bông băng.</li> <li>+ Vật liệu sáng tạo: giấy màu, bìa carton, bút màu, keo dán để trẻ làm biển hiệu, giỏ hàng, đồ dùng gia đình, các loại hàng hóa lưu niệm.</li> </ul> </li> <li>- Chuẩn bị của cô: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranh ảnh gợi ý về sinh hoạt gia đình, bãi tắm biển, bể bơi, cửa hàng đồ lưu niệm, phòng khám bác sĩ.</li> <li>- Thẻ vai chơi: bố, mẹ, con; người bán - người mua; bác sĩ - bệnh nhân, khách tham quan du lịch.</li> <li>- Nhắc trẻ luật chơi trong góc, hướng dẫn sử dụng đồ chơi an toàn, đúng cách.</li> </ul> </li> </ul> <p>c) Tiến hành hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ vào vai các thành viên trong gia đình: chăm sóc búp bê, nấu ăn, dọn dẹp nhà cửa.</li> <li>- Trẻ đóng vai người bán - người mua: bày hàng, mời chào, trao đổi mua bán, sử dụng tiền giả.</li> <li>- Trẻ phối hợp giữa hai góc: gia đình đi mua đồ dùng, thực phẩm tại cửa hàng.</li> <li>- Trẻ nhập vai người bán, người mua gian hàng quần giải khát và soát vé bể bơi: các loại đồ uống như nước cam, trà sữa, nước ép, sữa tươi, sữa trái cây các loại, hoa quả theo mùa, bánh kẹo</li> <li>- Trẻ biết chào hỏi, mời khách, nói lời lịch sự khi mua bán.</li> <li>- Trẻ cùng nhau trang trí gian hàng.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tiếp tục vai Gia đình: chăm sóc, nấu ăn, trò chuyện.</li> <li>- Trẻ bán hàng phục vụ nhu cầu sinh hoạt của gia đình và khách tham quan du lịch.</li> <li>- Trẻ vào vai bác sĩ khám bệnh, tư vấn chăm sóc sức khỏe cho các thành viên trong gia đình và khách tham quan du lịch.</li> <li>- Trẻ biết liên kết nhiều vai chơi, mở rộng nội dung chơi.</li> </ul> <p>* Sau khi chơi: Trẻ giới thiệu vai chơi của mình, kể lại công việc đã làm và đồ dùng đã sử dụng. Trẻ cùng cô thu dọn đồ chơi, sắp xếp gọn gàng đúng nơi quy định. Cô nhận xét, khen ngợi tinh thần hợp tác, sự sáng tạo và kỹ năng nhập vai của trẻ.</p> <p><b>3. Góc chơi steam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T1: Thiết kế biển báo hiệu thời tiết và trang phục phù hợp theo mùa.</li> <li>- T2: Đồ lưu niệm khu du lịch: Tò he, quạt, mũ áo, ô, các loại bát, vòng đeo tay,...</li> </ul> <p><b>a) Mục đích-yêu cầu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhận biết một số loại thời tiết và lựa chọn trang phục phù hợp theo mùa.</li> <li>- Trẻ biết một số đồ lưu niệm thường thấy ở khu du lịch.</li> <li>- Phát triển khả năng sáng tạo, khéo léo và kỹ năng làm việc nhóm.</li> </ul> <p><b>b) Chuẩn bị</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bìa cứng, giấy màu, kéo, hồ dán, bút màu, que gỗ, ống hút.</li> <li>- Đất nặn, hạt cườm, dây len, que kem, vỏ hộp nhỏ.</li> <li>- Hình ảnh về thời tiết, trang phục theo mùa và một số đồ lưu niệm: tò he, quạt, mũ, ô, bát, vòng tay...</li> </ul> <p><b>c) Cách chơi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu góc chơi, gợi ý trẻ thiết kế biển báo thời tiết (nắng, mưa, nhiều mây, lạnh...) và chọn trang phục phù hợp với từng loại thời tiết.</li> <li>- Trẻ vẽ, cắt dán, trang trí để tạo thành các biển báo thời tiết.</li> <li>- Trẻ tiếp tục sử dụng các nguyên vật liệu để làm đồ lưu niệm khu du lịch như: nặn tò he, làm quạt giấy, mũ, ô, vòng đeo tay...</li> <li>- Trẻ trưng bày sản phẩm tại góc chơi, giới thiệu sản phẩm của nhóm mình.</li> <li>- Cô quan sát, hỗ trợ và nhận xét, khuyến khích sự sáng tạo của trẻ.</li> </ul> <p><b>4. Góc chơi các trò chơi học tập:</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- T1: Bé tìm chữ cái trong từ, làm sách tranh chủ đề “Trang phục mùa hè của bé”.</li> <li>- T3: Bé tìm chữ cái trong từ, chơi domino chữ cái và số, làm bài tập Toán.</li> </ul> <p><b>a) Mục đích, yêu cầu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- củng cố cho trẻ nhận biết và tìm đúng chữ cái trong từ.</li> <li>- Phát triển kỹ năng quan sát, ghi nhớ và tư duy toán học.</li> <li>- Rèn cho trẻ kỹ năng cầm bút, lật sách và hợp tác khi chơi.</li> </ul> <p><b>b) Chuẩn bị:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thẻ chữ cái, thẻ từ có hình ảnh về trang phục mùa hè.</li> <li>- Bộ domino chữ cái và số.</li> <li>- Giấy, bút màu, hồ dán, tranh ảnh về trang phục mùa hè.</li> <li>- Một số bài tập Toán đơn giản phù hợp với trẻ.</li> </ul> <p><b>c) Cách chơi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu góc chơi và hướng dẫn trẻ lựa chọn trò chơi.</li> <li>- Trẻ tìm và ghép chữ cái trong các từ theo hình ảnh cho sẵn.</li> <li>- Trẻ cùng nhau làm sách tranh “Trang phục mùa hè của bé” bằng cách vẽ, cắt dán và kể tên trang phục.</li> <li>- Trẻ chơi domino chữ cái và số theo nhóm.</li> <li>- Trẻ làm một số bài tập Toán đơn giản theo hướng dẫn.</li> <li>- Cô quan sát, gợi ý và nhận xét, khuyến khích trẻ hoàn thành nhiệm vụ.</li> </ul> <p><b><i>Rèn trẻ kỹ năng lấy và cất đồ dùng đúng nơi quy định, sắp xếp, lau dọn bụi trên đồ chơi, sắp xếp vào đúng vị trí.</i></b></p> |  |
| <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vệ sinh, ăn trưa: Cho trẻ rửa mặt, rửa tay, chuẩn bị bàn ăn, khăn ăn, đĩa đựng thức ăn...nhắc trẻ vệ sinh sạch sẽ, không chạy nhảy sau khi ăn.</li> <li>- Ngủ trưa: Trẻ cùng cô kê sạp, trải chiếu, lấy gối, cho trẻ đi vệ sinh trước khi ngủ, đảm bảo thời gian cho trẻ ngủ đầy giấc. Cô cho trẻ nghe các bản nhạc không lời hoặc các bài hát ru nhẹ nhàng sâu lắng, có tiết tấu chậm để giúp trẻ dần dần đi vào giấc ngủ.</li> <li>- Ăn phụ: Sau khi trẻ ngủ dậy, cô nhắc trẻ tự đi vệ sinh, lau mặt và rửa tay sạch sẽ trước khi ăn bữa phụ.</li> </ul> <p><b>* Lồng ghép giáo dục dinh dưỡng cho trẻ:</b> Cô trò chuyện với trẻ về các món ăn có nguồn gốc từ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                      |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | rau, củ, quả trong bữa ăn hằng ngày. Cô giáo dục trẻ biết lợi ích của việc ăn rau giúp cơ thể khỏe mạnh, tiêu hóa tốt và phòng tránh bệnh tật. Khuyến khích trẻ ăn đa dạng các loại rau, quả, không kén chọn thức ăn, ăn hết suất. Nhắc trẻ giữ vệ sinh khi ăn, ăn gọn gàng, không làm rơi vãi thức ăn. Khen ngợi, động viên trẻ ăn ngoan, hình thành thói quen ăn uống lành mạnh.<br><b>- Tiếp tục dạy trẻ kỹ năng lau mặt khi bẩn. Trẻ tự mặc, thay quần áo khi thấy có mồ hôi, bẩn</b><br><b>- Giáo dục giới tính cho trẻ, kỹ năng phòng tránh nguy cơ xâm hại.</b> |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                      |  |
| <b>Hoạt động chiều</b> | <b>Thứ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Chơi trò chơi mới: “Âm nhạc cùng với giấy” tại phòng nhạc khu A.                                                  | Vẽ tự do và cảm nhận âm nhạc tại phòng âm nhạc khu A                       | Dạy vận động: “ Cho tôi đi làm mưa với” tại phòng nhạc khu A.                        |  |
|                        | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nghe kể chuyện: Sự tích ngày và đêm”.                                                                             | - Hoạt động tại phòng thư viện khu A và đọc đồng dao: “Dung dăng dung dẻ”. | Nghe kể chuyện: “ Giọt nước tí xíu” tại phòng thư viện khu A.                        |  |
|                        | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Học bài đồng dao, ca dao: “Lạy trời mưa xuống”, “Lác đác mưa ngâu”, “Hạt mưa hạt móc”. Tại phòng thư viện khu A | - Chơi trò chơi mới: Xúc xắc chữ cái.                                      | - Giải câu đố về chủ đề.                                                             |  |
|                        | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Giáo dục kỹ năng sống: “Bảo vệ nguồn nước”.                                                                       | - Thực hành trong vở bé tập tạo hình.                                      | Giáo dục kỹ năng sống: Phân loại rác và trìm hiểu về một số loại rác có thể tái chế. |  |
|                        | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lao động tập thể: Lau dọn tủ giá đồ chơi; Biểu diễn văn nghệ, nêu gương bé ngoan.                                 |                                                                            |                                                                                      |  |

#### IV. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

**Tuần 1: Chủ đề nhánh: Nước và đời sống con người**  
(Thời gian thực hiện: Từ ngày 16/3/2026 đến ngày 20/3/2026)

**Thứ hai, ngày 16 tháng 3 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về các hiện tượng thời tiết mà trẻ thường thấy, cho trẻ nhận xét đặc điểm thời tiết trong ngày và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người. Cho trẻ nói về cách ăn mặc phù hợp theo thời tiết trong ngày.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoạt động học</b>                                                                  | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                              | <b>Tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              | <b>HD của cô</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>HD của trẻ</b>                                                                                                                           |
| <b>Thể dục</b><br>- Chuyển bóng sang bên phải, bên trái.<br>Chạy chậm 10m.<br>- TCVD: | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết thực hiện cầm bóng bằng hai tay và chuyển bóng sang bên phải, bên trái.<br>- Trẻ hiểu luật trò chơi bịt mắt bắt Dê                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | a) Chuẩn bị của cô<br>- Vòng tập thể dục, xác xô, trang phục gọn gàng thoải mái, mũ đội, giày, nhạc bài hát: | 1. Ổn định tổ chức-Gây hứng thú<br>- Cô cho trẻ ra sân tập, hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hỏi thăm trẻ tình hình thay đổi thời tiết khi trong lớp ra ngoài sân và cách ăn mặc phù hợp khi ra sân.<br>- Cô cho trẻ đứng tại vị trí sân tập đã đánh dấu sẵn<br>2. Nội dung | - Trẻ quan sát sự thay đổi của thời tiết và nói cách ăn mặc phù hợp với thời tiết trong ngày.<br>- Đứng tại vị trí sân tập đã quy định sẵn. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bịt mắt bắt Dê.</p> | <p>và biết cách chơi trò chơi có luật.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết thực hiện chạy chậm đủ khoảng cách 10m và di chuyển về đứng đúng nơi quy định.</li> <li>b) Kỹ năng             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có thể điều khiển phối hợp nhịp nhàng giữa tay, chân.</li> <li>- Trẻ có thể điều khiển bóng sang bên phải, bên trái kịp thời theo hiệu lệnh của cô.</li> <li>- Trẻ có kỹ năng chạy chậm nhịp nhàng và có thể hoàn thành bài tập trong thời gian quy định.</li> <li>- Trẻ có kỹ năng thuần thục khi xếp hàng, di chuyển đội hình hàng dọc, hàng ngang, vòng tròn theo hiệu lệnh xác</li> </ul> </li> </ul> | <p>“ Cho tôi đi làm mưa với, trời nắng trời mưa, mời anh lên tàu lửa”.</p> <p>b) Chuẩn bị của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vòng tập thể dục, vị trí sân tập bằng phẳng, sạch sẽ, râm mát. Trang phục của trẻ thoải mái phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Bóng to: 2 quả, bóng nhỏ 20 quả.</li> <li>- Vạch xuất phát, vạch đích.</li> <li>- Khăn buộc tay hai màu xanh và đỏ.</li> </ul> | <p>a) Khởi động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ đi vòng tròn trên nền nhạc: “ Mời anh lên tàu lửa” và đi theo các kiểu: đi bằng gót chân cúi khom lưng -&gt; đi thường -&gt; Kiễng gót chân hai tay giơ lên cao-&gt; đi thường-&gt; chạy các bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy nâng cao gót.</li> <li>- Sau đó cho trẻ di chuyển lấy vòng đeo lên vai và đi về đội hình hàng dọc.</li> <li>- Cô cho trẻ điểm danh từ 1 đến hết.</li> <li>- Cô ra hiệu lệnh 1 tiếng xác xô và hô: “Nghiêm! Nhìn trước thẳng!”</li> <li>- Cô ra hiệu lệnh hai tiếng xác xô hô: “Nghiêm! Bên phải quay!”.</li> <li>- Cô rung xác xô liên hồi.</li> </ul> <p>b) Trọng động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mở nhạc bài hát: “ Cho tôi đi làm mưa với và cho trẻ tập bài tập phát triển chung.</li> <li>- Tay: Giơ hay tay về trước, lên cao. ( Thực hiện 2 lần * 8 nhịp)</li> <li>- Chân: Khụy gối ( Thực hiện 2 lần 8 nhịp)</li> <li>- Bụng-lườn: Nghiêng người sang trái, sang phải. ( Thực hiện 4 lần, mỗi lần 4 nhịp)</li> <li>-BAT nhảy: BAT tách và khép chân Thực hiện 2 lần 8 nhịp)</li> <li>- Sau đó cho trẻ dồn hàng 2,3 vào hàng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ đi, chạy theo vòng tròn.</li> <li>- Lấy vòng và di chuyển về hàng dọc.</li> <li>- Điểm danh từ 1 đến hết.</li> <li>- Đứng nghiêm, nhìn thẳng và đặt tay phải lên vai bạn.</li> <li>- Bên phải quay.</li> <li>- Dẫn hàng ngang.</li> <li>- Trẻ tập bài tập phát triển chung theo nhạc</li> <li>- Dồn nhập</li> </ul> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>xô.</p> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực thực hiện vận động trong suốt buổi học.</li> <li>- Trẻ mạnh dạn tự tin và hứng thú khi tham gia chơi trò chơi.</li> </ul> |  | <p>1,4. Hai hàng quay mặt vào nhau.</p> <p>c) Vận động cơ bản: “ Chuyển bóng sang phải sang trái, chạy chậm 10m.”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên bài vận động cơ bản</li> <li>- Cô làm lần 1: Không phân tích.</li> <li>- Cô làm mẫu lần 2: Giải thích</li> <li>- Khi có hiệu lệnh một tiếng xắc xô cô nhấc bóng lên, cô cầm bóng bằng hai tay, khi nghe hiệu lệnh chuyển bóng sang trái cô đưa bóng sang bên trái, khi có hiệu lệnh chuyển bóng sang bên phải cô đưa bóng sang bên phải. Khi thực hiện xong cô tiến lên vạch xuất phát và thực hiện chạy chậm 10 m đến vạch đích. Cô đi nhẹ nhàng về cuối hàng đứng.</li> <li>- Hỏi trẻ tên vận động cơ bản vừa thực hiện</li> <li>- Cô và 1 trẻ khá lên thực hiện mẫu.</li> <li>- Cô cho hai trẻ khá lên tập mẫu.</li> <li>- Cô cho trẻ thực hiện theo 2 nhóm.</li> <li>- Cô cho trẻ luân phiên thực hiện.</li> <li>- Cho trẻ thực hiện theo hình thức thi đua theo hàng, chuyển bóng và mang bóng về đích.</li> </ul> <p>d) Trò chơi vận động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô chia trẻ thành 2 nhóm, hướng dẫn cho trẻ cách chơi và luật chơi.</li> <li>- Cho trẻ chơi 3-4 lượt chơi.</li> </ul> <p>5. Kết thúc:</p> | <p>hàng 2,3 vào hàng 1,4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Quan sát cô làm mẫu.</li> <li>- Quan sát và lắng nghe cô phân tích.</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- 2 trẻ lên thực hiện.</li> <li>- Hai nhóm thực hiện.</li> <li>- Trẻ luân phiên thực hiện.</li> <li>- Trẻ tham gia chơi trò chơi.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ vận động nhẹ nhàng theo bài tập giãn cơ.</li> <li>- Cho trẻ điểm danh, thu đồ dùng và vệ sinh tay chân đi vào lớp học.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập bài tập thả lỏng, giãn cơ.</li> <li>- Điểm danh và vào lớp</li> </ul>                                                                                               |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Quan sát: Lá cây trong sân trường (5E)</p> | <p><b>a) Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhận ra một số loại lá cây trong vườn trường, biết đó là lá của cây gì và có thể miêu tả được một số đặc điểm nổi bật của lá (S).</li> <li>- Trẻ biết phối hợp sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau để tạo sản phẩm(T).</li> <li>- Trẻ nêu được ý tưởng và thực hiện theo ý tưởng để tạo hình sản phẩm từ các nguyên vật liệu theo mong muốn của bản thân (E).</li> </ul> <p><b>b) Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn kỹ năng quan sát, thảo luận về đặc điểm các loại lá cây mà trẻ sưu tầm được.</li> </ul> | <p><b>a) Đồ dùng của cô:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mã QR một số loại cây trong sân trường.</li> <li>- Điện thoại thông minh, mic trợ giảng.</li> <li>- Loa kéo</li> <li>- Nhạc Mozart</li> <li>- Các loại lá cây bố trí sẵn dưới gốc cây trong vườn khu A1</li> </ul> <p><b>b) Chuẩn bị của trẻ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm mặt sư tử: Bìa cattong vẽ sẵn mặt sư tử: 28 chiếc, lá cây các loại. Băng dính hai mặt: 5 cuộn</li> <li>- Nhuộm màu tranh: - Miếng</li> </ul> | <p><b>a) Gắn kết</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung trước sân và hỏi trẻ tình hình thời tiết trong ngày, cho trẻ chuẩn bị trang phục phù hợp với thời tiết. Đặt tình huống có vấn đề: Dưới những tán cây trong vườn trường có rất nhiều lá cây, không biết chúng có đặc điểm gì và có thể sử dụng làm gì để làm chơi trò chơi không nhỉ! Trước tiên chúng ta cùng đi dạo chơi và nhặt thật nhiều những chiếc lá đó nhé.</li> <li>- Cho trẻ tập hợp lá cây trong khu vực quan sát.</li> </ul> <p><b>b) Khám phá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát và phân loại lá cây mình vừa tìm được vào từng rổ.</li> <li>- Cho trẻ in hình chiếc lá trẻ tìm được lên giấy.</li> <li>- Cô cho trẻ thảo luận về đặc điểm một số loại lá cây mà trẻ vừa sưu tầm được.</li> <li>- Cho trẻ chia thành 2 nhóm và check mã QR về một số loại cây cho trẻ nghe và quan sát video.</li> </ul> <p><b>c) Giải thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ lên chia sẻ về những điều trẻ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung trước sân</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Quan sát và trả lời câu hỏi</li> <li>- Trẻ sử dụng điện thoại check mã QR</li> <li>- Trẻ chia sẻ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ôn luyện kĩ năng toán học: Phân loại, sắp xếp các loại lá cây theo màu sắc, kích thước, chủng loại trong quá trình trẻ tạo ra sản phẩm (M).</li> <li>- Ôn luyện kĩ năng tạo hình: Gắn dính, tô màu nước, phối màu sắc hài hòa để tạo ra sản phẩm đẹp (A).</li> <li>- Ôn luyện kĩ năng vận động: Đi theo đường thẳng, đi phối hợp bằng bàn tay và bàn chân, bước dồn,...</li> <li>- Trẻ có kĩ năng làm việc nhóm khi tham gia chơi trò chơi tập thể.</li> </ul> <p><b>c) Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhận ra cái đẹp và biết yêu quý, giữ gìn vẻ đẹp thiên nhiên xung quanh</li> </ul> | <p>gỗ: 28 chiếc.</p> <p>Tranh in cây cải, súp lơ xanh, bắp cải, rau cải thảo,...một số loại lá rau: Bắp cải, mồng tơi, rau mùi,...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chơi vận động: Dây thừng, biển lệnh trò chơi bé khéo léo, cờ</li> <li>- Mũ đội ngoài trời: 28 chiếc</li> <li>- Bút chì, màu nước, cọ vẽ đủ theo số lượng trẻ.</li> <li>- Băng vẽ dài bằng màng bọc thực phẩm, bìa cattong.</li> </ul> | <p>vừa quan sát và trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nơi bé tìm thấy chiếc lá đó?</li> <li>- Lá đó của cây gì? - Lá có những đặc điểm gì?</li> <li>- Sau đó check mã QR cho trẻ nghe radio lý do vì sao lá cây lại rụng?</li> <li>- Cô khái quát: Các con ơi? Chúng mình hãy quan sát những cây xung quanh vườn, lá cây rụng khi nắng ít, cây sẽ ngừng cung cấp dinh dưỡng cho lá để không bị tiêu hao năng lượng giúp cho cây nên lá sẽ bị rụng.</li> <li>- Cây có nhiều lá xanh tốt sẽ tỏa ra bóng cây râm mát cho chúng mình dạo chơi khỏi nắng, lá cây còn nhả ra khí oxi trong lành cho chúng mình hít thở nữa đây, để cây cối luôn xanh tốt và môi trường luôn trong lành các con cần làm gì?</li> </ul> <p>Giáo dục trẻ: Không ngắt lá bẻ cành, chăm sóc cho cây, và chăm chỉ nhặt rác quanh sân trường.</p> <p><b>d) Áp dụng- củng cố</b></p> <p>Cô hỏi trẻ: Theo các con chúng ta có thể sử dụng những loại lá cây này để làm gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm nay cô sẽ cho chúng ta trải nghiệm ứng dụng lá cây để làm tranh và các sản phẩm tạo hình nhé các con có thích không?</li> </ul> <p>+ Lượt 1: Giã lá cây nhuộm màu bức</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>mình bằng các hành động đẹp cụ thể: Chăm sóc cây cối, không vứt lá bẻ cành, nhặt rác quanh sân trường.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết yêu quý và giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.</li> </ul> |  | <p> tranh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lượt 2: Dùng lá cây trang trí mặt sư tử.</li> </ul> <p><b>e) Đánh giá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ quan sát các sản phẩm của bạn và nhận xét về quá trình hoạt động trải nghiệm của trẻ:</li> <li>+ Con cảm thấy như thế nào khi được tô màu tranh, làm sản phẩm sư tử bằng phương pháp mới này?</li> <li>+ Con hãy chia sẻ về cách làm của mình nhé!</li> <li>+ Con có mong muốn gì khi làm xong sản phẩm của mình?</li> <li>+ Nếu có thêm thời gian con sẽ làm gì nữa?</li> </ul> <p><b>* Trò chơi vận động</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chơi 1: Bé khéo léo</li> </ul> <p>Cô chia lớp thành 3 đội chơi, trẻ sẽ vận động chơi cùng dây theo bảng hướng dẫn của cô ( Chơi 3-4 lượt vận động nối tiếp nhau theo các kiểu vận động khác nhau: Bước dồn theo dây, đi bước bắt chéo không chạm dây, đi bằng bàn tay bàn chân không chạm dây).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chơi 2: Mèo đuổi chuột</li> </ul> <p>Cô hướng dẫn luật chơi và cách chơi, cho trẻ chơi 2-3 lượt.</p> <p><b>* Chơi tự do:</b> Trẻ vẽ tranh trên nền túi bóng kính, chơi cùng với đồ chơi cát</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trang trí mặt sư tử</li> <li>- Trẻ uan sát và nhận xét chia sẻ cảm nhận</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi vận động</li> </ul><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi tự do</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | nước.<br><b>6. Kết thúc</b><br>Cho trẻ rửa tay chân và đi vào lớp học.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Trẻ vệ sinh tay chân và đi vào lớp học.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                           | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hoạt động chiều</b><br><br>Chơi trò chơi mới: “Âm nhạc cùng với giấy” tại phòng nhạc khu A. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc.</li> <li>- Trẻ biết sử dụng giấy để tạo ra âm thanh theo nhịp điệu đơn giản.</li> <li>- Phát triển khả năng cảm nhận nhịp điệu, phối hợp vận động tay và tai nghe.</li> <li>- Trẻ mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động tập thể.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giấy A4 hoặc giấy báo cho mỗi trẻ.</li> <li>- Nhạc một số bài hát vui nhộn quen thuộc với trẻ.</li> <li>- Không gian phòng nhạc rộng rãi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ vào phòng nhạc, ổn định chỗ ngồi.</li> <li>- Trò chuyện cùng trẻ về các loại nhạc cụ tạo ra âm thanh trong âm nhạc.</li> <li>- Cô giới thiệu trò chơi mới: “Âm nhạc cùng với giấy”.</li> <li>- Cô phát cho mỗi trẻ một tờ giấy và hướng dẫn cách tạo âm thanh: vò giấy, gõ giấy, xé giấy nhẹ, vỗ giấy theo nhịp.</li> <li>- Cô làm mẫu: khi nhạc vang lên trẻ tạo âm thanh bằng giấy theo nhịp bài hát; khi nhạc dừng trẻ giữ yên.</li> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi 2–3 lần với các cách tạo âm thanh khác nhau.</li> <li>- Khuyến khích trẻ sáng tạo thêm cách tạo âm thanh với giấy.</li> <li>- Nhận xét, động viên và khen trẻ tham gia tích cực.</li> <li>- Kết thúc: Cô nhận xét giờ chơi, khen ngợi trẻ. Cho trẻ thu dọn giấy gọn gàng và ra về lớp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ vào phòng nhạc, ổn định đội hình.</li> <li>- Trò chuyện cùng cô.</li> <li>- Lắng nghe cô giới thiệu trò chơi và quan sát cô làm mẫu.</li> <li>- Nhận giấy và thực hiện tạo âm thanh theo hướng dẫn của cô.</li> <li>- Chơi trò chơi theo nhạc, phối hợp cùng các bạn.</li> <li>- Tham gia sáng tạo các âm thanh khác nhau từ giấy.</li> </ul> |
| <b>Đánh giá</b>                                                                                | - Sĩ số trẻ: .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| trẻ cuối<br>ngày                      | - Trạng thái cảm xúc: ..... |
|                                       | - Kiến thức, kỹ năng: ..... |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
| - Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: ..... |                             |
| Biện pháp khắc phục: .....            |                             |

**Thứ ba, ngày 17 tháng 3 năm 2026**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Đón trẻ,<br/>chơi, TD<br/>sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về các hiện tượng thời tiết mà trẻ thường thấy, cho trẻ nhận xét đặc điểm thời tiết trong ngày và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người . Cho trẻ nói về cách ăn mặc phù hợp theo thời tiết trong ngày.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> </ul> <p>* Thể dục sáng</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      | <div>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</div> <div>* Điểm danh</div> <div>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</div>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HD của trẻ                                                                                                                                       |
| <div>LQCC</div> <div>Làm quen chữ cái p,q (5E)</div> | <div>a) Kiến thức</div> <div>- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, cách phát âm chữ cái p,q. Biết chữ cái có thể ghép thành chữ viết sử dụng để giao tiếp thay cho lời nói (S).</div> <div>- Trẻ nhận ra chữ cái p,q trong các từ (cụm từ) hoàn chỉnh.</div> <div>- Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu rời (hột hạt, đá sỏi, lá cây, hoa, bột mỳ,...) để ghép/xếp/</div> | <div>a) Chuẩn bị của cô</div> <div>- slide powerpoint về chữ cái g,y.</div> <div>- Phiếu canva bài tập tô nét chấm mờ chữ p,q cho trẻ.</div> <div>- Nét chữ rời p,q</div> <div>- Nhạc bài hát AI về chữ cái p,q.</div> <div>- Máy tính, ti vi, loa trợ giảng, loa.....</div> | <div>1. Gắn kết</div> <div>Cô xin chào tất cả các con, chào mừng các con đến với buổi học: “Bé làm quen chữ cái ngày hôm nay”</div> <div>Tham gia buổi học ngày hôm nay chúng ta rất vinh dự có sự góp mặt của các cô giáo trong tổ 5 tuổi chúng mình hãy khoanh tay lại và chào các cô nào!</div> <div>Cô trò biểu diễn thời trang.</div> <div><b>Đặt tình huống có vấn đề:</b> Các con ơi! Các con tinh mắt quan sát xem trên trang phục của người mẫu có những chữ cái gì? Chúng mình vừa xem phần trình diễn thời trang của những bạn nào?</div> <div>- Vì sao con biết tên các bạn đó?</div> <div>Mỗi bạn có một đặc điểm nhận dạng khác nhau, chúng ta có thể nhìn ngoại hình chúng ta biết được.</div> <div>Ngoài ra, chúng ta còn có thể nhờ vào biển tên đây các con ạ. Nhưng trước khi đọc được biển tên giỏi như các cô trước</div> | <div>- Trẻ chào các cô giáo</div> <div>- Trẻ biểu diễn</div> <div>- Trẻ nói tên bạn</div> <div>- Vì bạn thường ngày đến lớp, đi học và vui</div> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tạo thành chữ cái p,q theo khả năng và theo sở thích (T)</p> <p>- Biết sắp xếp các nét theo trình tự để tạo thành chữ p,q đúng (E).</p> <p><b>b) Kỹ năng</b></p> <p>- Trẻ phát âm chữ cái p,q to và rõ ràng, không bị ngọng.</p> <p>- Trẻ so sánh, phân biệt được điểm khác nhau về cấu tạo giữa chữ p,q (M).</p> <p>- Trẻ có kỹ năng tham gia làm việc nhóm, hoàn thành nhiệm vụ chơi.</p> <p><b>c) Thái độ</b></p> <p>- Trẻ biết đoàn kết giúp đỡ nhau trong nhóm chơi, tập</p> | <p><b>b) Chuẩn bị của trẻ</b></p> <p>- Nét chữ p,q rời, bảng con, giấy bìa màu đen, bột mỳ, ống hút, chữ cái trong bảng chữ Tiếng việt có nhiều chữ p,q. Biển tên của trẻ.</p> | <p>tiê chúng ta cần khám phá và tìm hiểu về các chữ cái trước nhé.</p> <p><b>2. Khám phá</b></p> <p>Trong tên của chúng ta có rất nhiều các chữ cái khác nhau, các con hãy cùng xem tên của mình có những chữ cái gì nhé.</p> <p>- Cho một vài trẻ nói các chữ cái xuất hiện trong thẻ tên của mình.</p> <p>- Mời các bạn đến với trò chơi “truy tìm chữ cái”.</p> <p>- Đoán xem tên bạn nào có chứa chữ cái p trong tên.</p> <p>- Cho trẻ mở slide hộp quà.</p> <p>- Chiếu hình ảnh + tên của trẻ có chứa chữ cái p “Phong” trên màn hình tivi, Cho cháu Phong lên nói các chữ cái trong tên của mình, Chỉ ra những chữ cái đã học. Và cô chỉ ra chữ p có trong tên của Phong.</p> <p>- Chiếu slide chữ p (AI), giới thiệu cấu tạo của chữ p giới thiệu các kiểu chữ p</p> <p>- Cho trẻ phát âm chữ p</p> <p>- Cho trẻ quan sát tiếp slide hình ảnh các bạn trong lớp cũng có tên có chứa chữ cái p</p> <p>- Cho trẻ mở tiếp hộp quà thứ 2</p> <p>- Chiếu hình ảnh + tên của trẻ có chứa chữ cái q có trong tên của bạn Quang,</p> | <p>chơi cùng con</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Trẻ đọc chữ cái trong tên của mình</p> <p>- Trẻ lên mở hộp quà trên máy tính</p> <p>- Trẻ quan sát</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>trung chú ý trong giờ học. Biết giữ kỷ luật tích cực trong giờ học (A).</p> |  | <p>giới thiệu cho trẻ chữ q và các kiểu chữ q. Tương tự như chữ “ q ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiều slide chữ q (AI), giới thiệu cấu tạo của chữ q giới thiệu các kiểu chữ q</li> <li>- Cho trẻ phát âm chữ q</li> <li>- Giới thiệu những bạn có chữ cái “p,q” trong tên của mình.</li> <li>- Các con thường nhìn thấy những chữ cái này ở đâu? Cô khái quát và giải thích.</li> </ul> <p><b>3. Giải thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi trẻ về đặc điểm khác nhau của chữ “p,q + Khác nhau: chữ “p” gồm một nét cong tròn khép kín và một nét sổ thẳng bên trái nét cong tròn khép kín còn chữ q thì nét sổ thẳng ở bên phải nét cong tròn khép kín.</li> <li>- Giống nhau: cả chữ p,q đều có 2 nét cong tròn khép kín và nét sổ thẳng.</li> <li>- Trẻ xếp nét rời của chữ cái “p,q”.</li> <li>- Cho trẻ lên xếp các nét chữ và giới thiệu về cách xếp các nét trẻ vừa thực hiện.</li> <li>- Chữ cái còn được phổ thành lời bài hát, cô con mình cùng đứng lên vận động nào!</li> </ul> <p><b>4. Mở rộng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TC1: Chia trẻ theo nhóm: Hút chữ cái, xếp chữ từ các loại hạt</li> <li>- TC2: Làm bài tập tô chữ cái p,q.</li> </ul> <p><b>5. Đánh giá</b></p> <p>Cho trẻ quan sát và nhận xét sản phẩm</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phát âm</li> <li>- Trẻ lên mở hộp quà còn lại</li> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Trẻ phát âm</li> <li>- Nhìn thấy ở sách, tranh, truyện, biển quảng cáo, tên của con...</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>của nhau qua trò chơi ở phần mở rộng</p> <p><b>6. Kết thúc</b></p> <p>Vận động theo bài hát</p> | <p>Trẻ nói về đặc điểm khác nhau của chữ p,q</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ xếp các nét chữ cái p,q</li> <li>- 2 trẻ xếp và giới thiệu</li> <li>- Trẻ vận động cùng cô</li> <li>- Trẻ chơi theo nhóm</li> <li>- Trẻ làm phiếu bài tập</li> <li>- Trẻ chia sẻ về trải nghiệm của trẻ qua các trò chơi.</li> <li>- Trẻ vận động cùng cô.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Thí nghiệm sự đổi màu của nước;</p> | <p>a) Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết được sự thay đổi màu của nước khi pha các màu khác nhau vào nước trắng tinh khiết. Biết được sự phối màu của bảng màu cơ bản cho ra những màu sắc khác nhau như thế nào</li> <li>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng phân tích cho trẻ.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh áo quần và cất đồ dùng gọn gàng</li> <li>- Trẻ biết chơi trò chơi có luật.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh sự thay đổi của các loại màu sắc skhi chúng được pha</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khu vực chơi râm mát, sân cỏ mềm mại, các khu trải nghiệm ngoài trời đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động trải nghiệm.</li> <li>Màu nước, nước, cốc thí nghiệm, keo, kéo, băng dính trong, len bông, màu nước, phấn vẽ, que thí nghiệm và giấy trắng, bút lông.</li> <li>- Giá tranh hoặc khung tranh, lá cây, hạt hạt, rom, sỏi đá, màu nước, sơn màu,....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ, và giao cho trẻ nhiệm vụ quan sát nói về đặc điểm của lá cây vừa nhặt được.</li> </ul> <p>c. Tiến hành hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Làm thí nghiệm và quan sát các hiện tượng.</li> <li>- Cô hỏi trẻ về sự thay đổi thời tiết trong ngày, sau đó cô cho trẻ tập trung tại khu vực sân đã chuẩn bị sẵn.</li> <li>- Cô chia lớp thành 4 nhóm nhỏ, phát đồ dùng cho mỗi nhóm.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ thực hiện thí nghiệm: Lấy các cốc thí nghiệm và đổ vào đó lượng nước nhất định.</li> <li>Cốc 1: cho màu đỏ vào và quan sát hiện tượng xảy ra. Sau đó ghi chép bằng cách tô màu vào tờ giấy trắng cô đã chuẩn bị sẵn</li> <li>Cốc 2: Màu xanh lục làm tương tự</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung trước hiên lớp, Trẻ quan sát bầu trời, thời tiết và nói lên cảm nhận của mình</li> <li>- Trẻ nhắc lại một số quy định khi tham gia chơi ngoài trời</li> <li>- Trẻ đi nhặt các lá cây</li> <li>- Trẻ trả lời</li> <li>- Trẻ chia thành 4 nhóm nhỏ và nhận đồ dùng thí nghiệm.</li> <li>- Trẻ thực hiện thí nghiệm theo nhiệm vụ được giao</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | trộn vào nhau.<br>- Trẻ có thể sử dụng keo, kéo, băng keo, nguyên vật liệu tự nhiên và cắt tia tạo nên bức tranh hài hòa, cân đối.<br>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi theo nhóm, tự đưa ra ý tưởng chơi.<br>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.<br>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,....<br>c) Thái độ<br>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.<br>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường. |                          | Cốc 3: Màu vàng làm tương tự<br>Sau đó cô cho trẻ thực hiện tiếp các cốc tiếp theo:<br>Cốc 4: Cốc 1 + cốc 2 = màu gì?<br>Cốc 5: Cốc 2+ cốc 3 = màu gì?<br>Cốc 6: Cốc 1+ cốc 3 = màu gì?<br>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.<br>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.<br>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học. | - Trẻ chơi vận động<br><br>- Trẻ chơi tự do trong khu vực yêu cầu<br><br>- Điểm danh và đi vào lớp |
| <b>Hoạt động góc</b>   | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Hoạt động chiều</b> | - Trẻ nhớ nội dung chuyện Gà trống                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Tranh truyện, băng đĩa | - Cô cùng trẻ trò chuyện về hiện tượng tự nhiên trong ngày.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Trò chuyện cùng cô                                                                               |



|                                              |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nghe kể chuyện: Sự tích ngày và đêm”.</p> | <p>không đổi chiếc mũ màu đỏ cho Mặt trăng lên đã bị Mặt trăng ném xuống đất. Gà trống đã xuống lấy nhưng trời tối gà trống đã gọi mặt trời bừng sáng ...</p> |  | <p>+ Bây giờ là ban ngày hay ban đêm ?<br/>         + Vì sao con biết ?<br/>         + Cô có một câu chuyện rất hay nói về vì sao lại có ngày và đêm<br/>         - Cô đọc diễn cảm: Giới thiệu tên tác phẩm<br/>         - Kết hợp tranh và giảng giải nội dung<br/>         *Câu hỏi đàm thoại<br/>         + Cô vừa kể con nghe câu chuyện gì ? của tác giả nào?<br/>         + Ngày xa mặt trời, mặt trăng, gà trống cùng ở đâu?<br/>         + Vì sao bây giờ gà trống lại ở dưới đất ?<br/>         + Xuống đất gà trống thấy trời như thế nào?<br/>         + Gà trống đã nhờ ai giúp mình?<br/>         + Đúng rồi vì mặt trời đã chiếu sáng lên gà trống mới tìm thấy cái mũ màu đỏ của mình.....<br/>         * Cô và trẻ hát bài hát : Cho tôi đi làm mưa với.</p> | <p>- Trẻ lắng nghe<br/><br/>         - Trẻ đàm thoại cùng cô<br/><br/><br/>         - Trẻ hát cùng cô</p> |
| <p><b>Đánh giá trẻ cuối ngày</b></p>         | <p>- Sĩ số trẻ: .....</p> <p>- Trạng thái cảm xúc: .....</p> <p>- Kiến thức, kỹ năng: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: .....</p> <p>Biện pháp khắc phục: .....</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Thứ tư, ngày 18 tháng 3 năm 2026**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về các hiện tượng thời tiết mà trẻ thường thấy, cho trẻ nhận xét đặc điểm thời tiết trong ngày và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người . Cho trẻ nói về cách ăn mặc phù hợp theo thời tiết trong ngày.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                 |                  |
| <b>Hoạt động</b>              | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Chuẩn bị</b> | <b>Tiến hành</b> |

| học                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HD của trẻ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Tạo hình:</b></p> <p>Làm quạt giấy (EDP)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết được nguyên lí hoạt động làm mát của quạt giấy là sự tác động của quạt lên không khí tạo ra gió. Gió mạnh hay nhẹ phụ thuộc vào tốc độ quạt(S)</li> <li>- Trẻ biết có thể chế tạo đồ dùng đồ chơi cho mình từ các nguyên vật liệu dễ tìm kiếm trong tự nhiên (T)</li> <li>- Trẻ có kĩ năng cắt, tỉa và sáng tạo làm quạt từ giấy, keo,kéo (E)</li> <li>- Trẻ biết muốn làm được quạt giấy phải sử dụng giấy có hình chữ nhật vĩa gấp giấy theo một đường thẳng( A)</li> <li>- Trẻ hứng thú và chơi tốt trò chơi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giấy nhiều màu, que kem, kéo, keo dán, băng dính hai mặt</li> </ul> | <p><b>* Hoạt động 1. Ổn định, tạo hứng thú, xác định vấn đề</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con ơi ! Hôm nay cô thấy thời tiết rất đẹp đây ! Các con có muốn được dạo chơi ngoài trời không?</li> <li>- Bây giờ cô cùng các con cùng ra sân để vui chơi nhé ! Trước khi đi ra sân thì các con hãy nhớ đi thẳng hàng, đi theo cô, không được chạy nhảy đùa nghịch mà dễ xảy ra tai nạn đấy.</li> <li>- Cô cho trẻ ra sân vừa đi vừa hát bài “Dạo chơi”. Sau đó cho trẻ quan sát chiếc quạt giấy của cô</li> <li>- Đặt tình huống cả lớp cùng tự tạo đồ chơi quạt giấy để quạt mát sau khi chơi xong bị vã mồ hôi.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 2: Tưởng tượng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chuyện với trẻ:</li> <li>+ Các con đang được quan sát vật gì?</li> <li>+ Vì sao nó có thể làm mát cho chúng ta?</li> <li>+ Các con có thể chơi với nó như thế nào?</li> <li>+ Cô đã tạo ra nó như thế nào?</li> <li>- Để tiện hơn khi sử dụng cô đã làm cách nào để gấp gọn nó lại?</li> </ul> <p><b>Hoạt động 3: Lên phương án thiết kế</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ quan sát cô thực hiện các bước làm quạt giấy. Trẻ nói về các bước thực</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ dạo chơi ngoài trời cùng với cô</li> <li>- Trẻ chăm chú lắng nghe</li> <li>- Chiếc quạt</li> <li>- vì cánh quạt to</li> <li>- Cầm trên tay và quạt</li> <li>- Cô dùng que kem gắn hai bên làm tay cầm, cô làm cánh quạt hình tròn</li> <li>- Trẻ tự lên phương án thiết kế</li> <li>- Trẻ thực hành tạo sản phẩm</li> <li>- Trẻ nói về cảm nhận của bản thân và cách mà</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Luyện kỹ năng quan sát, ghi nhớ và tư duy cho trẻ. Luyện đôi tay khéo léo cho trẻ thông qua trò chơi. Trẻ biết bảo vệ giữ gìn đồ dùng đồ chơi của mình và của bạn (A)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | <p>hiện.</p> <p><b>* Hoạt động 4 : Thực hiện tạo sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thực hành tự làm quạt giấy từ những nguyên vật liệu chuẩn bị sẵn.</li> <li>- Cho trẻ nói về cảm nhận của bản thân khi tham gia làm quạt giấy. Và cho trẻ nói về cách làm của mình.</li> </ul> <p><b>* Hoạt động 5: Trưng bày, kiểm tra đánh giá sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi cùng với quạt giấy</li> <li>- Đánh giá chất lượng và quy trình làm quạt thông qua khả năng làm mát và chắc chắn của quạt khi sử dụng. Trẻ tự rút ra kinh nghiệm để điều chỉnh kỹ thuật làm quạt giấy của mình..</li> </ul> <p><b>* Kết thúc:</b> Cho trẻ vào lớp học và chuyển tiếp hoạt động</p> | <p>trẻ đã thực hiện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi với quạt giấy của mình</li> <li>- Cho trẻ tự điều chỉnh và gia cố lại sản phẩm sao cho chúng chắc chắn hơn khi sử dụng</li> <li>- Trẻ vào lớp học và chuyển tiếp hoạt động</li> </ul> |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Thí nghiệm:<br/>Vật nổi, vật chìm</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết xung quanh trẻ có nhiều đồ vật khác nhau, và có những đồ vật khi gặp nước nó sẽ chìm và có những vật khi gặp nước nó sẽ nổi.</li> <li>- Phát triển tư duy cho trẻ qua việc so sánh giữa các vật nổi - vật chìm</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 chậu nước to</li> <li>- 1 chậu nước nhỏ</li> <li>- Một số vật dùng có tính chất nổi như : chai nhựa, gỗ (đôi guốc gỗ ) phách tre, bao ni lông, lông gà, lông vịt, lá</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ đọc bài đồng giao “Đi cầu đi quán”</li> <li>- Hỏi trẻ mua được gì ? và cô gợi ý là đã mua được 1 số đồ dùng và sẽ cho trẻ cùng xem.</li> <li>- Cô đưa ra đôi phách gỗ và đàm thoại :<br/>- Đó trẻ đó là vật gì ?</li> <li>- Theo con đôi phách này được làm bằng gì ?</li> <li>- Con nghĩ nó giống như vật gì ở trên sông ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ đọc bài đồng dao</li> <li>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô</li> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Trẻ đoán tên đồ vật.</li> <li>- Trẻ trả lời phách làm bằng gỗ.</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul>                         |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có ý thức sử dụng đúng tính chất của vật nổi - vật chìm.</li> </ul> | <p>cây, .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số đồ vật mang tính chất chìm như : bi, sắt , sỏi đá....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô gõ 2 chiếc phách vào nhau và phát ra âm thanh : " Con thấy âm thanh này như thế nào ?</li> <li>- Con nghĩ nó sẽ như thế nào khi cô bỏ vật này vào nước ?</li> <li>* Vật chìm :</li> <li>- Cô đổ trẻ : "Đây là vật gì ?</li> <li>- Con thử đoán xem nó sẽ như thế nào khi cô cho vật này vào trong nước ?</li> <li>- Con nghĩ xem vật này giống như cái gì nằm sâu dưới biển không ?"(Cô mở rộng cho trẻ thêm về sắt : Dùng để đóng tàu thủy, tàu ngầm....để tàu đi xa hơn, chở nhiều hàng hơn và đi khắp nơi trên thế giới.)</li> <li>- Cô dùng vợt vớt những vật đó ra và kết luận : "Ngồi đôi phách và miếng sắt ra , có những đồ vật khi gặp nước nó sẽ chìm, có những vật khi gặp nước nó sẽ nổi trên mặt nước."</li> <li>* Trò chơi vận động:</li> <li>- Cho trẻ chơi theo nhóm.</li> <li>- Cô quan sát, nhận xét trò chơi</li> <li>* Chơi tự do:</li> <li>- Khi trẻ chơi cô quan sát, theo dõi để đảm bảo an toàn cho trẻ.</li> <li>- Trước khi về lớp, cô tập trung trẻ lại, cho trẻ đi rửa tay, xếp hàng, điểm lại sĩ số và dắt trẻ về lớp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe âm thanh và nhận xét.</li> <li>- Trẻ dự đoán khi thả vào nước.</li> <li>- Trẻ quan sát đồ vật.</li> <li>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô.</li> <li>- Trẻ lắng nghe cô giải thích.</li> <li>- Trẻ tham gia chơi theo nhóm.</li> <li>- Trẻ chơi tự do theo ý thích.</li> <li>- Trẻ rửa tay, xếp hàng, điểm danh và vào lớp.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Hoạt động góc                                                                                                                                  | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoạt động chiều</b><br>- Học bài đồng dao, ca dao: “Lạy trời mưa xuống”, “Lác đác mưa ngâu”, “Hạt mưa hạt móc”.<br>Tại phòng thư viện khu A | - Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, vốn từ cho trẻ.<br>- Giúp trẻ có thêm hiểu biết dân gian về hiện tượng mưa và lợi ích của mưa đối với con người.<br>- phát triển khả năng cảm thụ văn điệu, nhạc điệu có trong ca dao, tục ngữ dân gian cho trẻ. | - Bài đồng dao, ca dao. Mỡ, phách tre, trống. | - Cô trò chuyện với trẻ về các bài đồng dao và ca dao.<br>- Cô đọc cho trẻ nghe bài đồng dao ca dao:<br><br>Lạy trời mưa xuống<br>Lấy nước tôi uống<br>Lấy ruộng tôi cày<br>Cho đầy nồi cơm<br>Tôi đơm cho dễ<br>Tôi lễ ông trời<br><br>Lác đác mưa ngâu<br>Sinh sịch mưa ngâu<br>Lá ngâu rụng xuống<br>Bông lau phát cò<br><br>Nước trong xanh lạnh ngắt như tờ<br>Một đàn cá lớn nhấp nhô đầu ghềnh<br>- Cô đàm thoại với trẻ về nội dung và ý nghĩa của thể loại đồng dao, ý nghĩa nội dung bài đồng dao. | - Trò chuyện cùng cô<br><br>- Trẻ lắng nghe<br><br>- Trẻ đàm thoại cùng cô |

[illegible]

**Thứ năm, ngày 19 tháng 3 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về các hiện tượng thời tiết mà trẻ thường thấy, cho trẻ nhận xét đặc điểm thời tiết trong ngày và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người. Cho trẻ nói về cách ăn mặc phù hợp theo thời tiết trong ngày.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                                                                                    | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Chuẩn bị                                                                                                                                  | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                    | HD của trẻ                                                                                               |
| <b>Âm nhạc:</b><br>- Vận động theo tiết tấu chậm bài hát: Clap clap song.<br>- Nghe hát: Nghe nhạc không lời của | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết được tiết tấu của bài hát lap, clap song. Trẻ biết vỗ tay và vận động theo đúng tiết tấu của bài hát theo các cách khác nhau.<br>- Trẻ biết phối hợp các bộ phận trên cơ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | a) Đồ dùng của cô<br>- Nhạc bài hát: “ Clap, clap song”, nhạc mozart không lời, little star, sân khấu rối chiếu bóng. Máy tính, loa, đoạn | 1. Ổn định, gây hứng thú<br>- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi rung bập bồng theo tốc độ nhanh chậm của bản nhạc.<br>2. Nội dung<br>a) Dạy trẻ gõ đệm theo tiết tấu bài hát clap clap song.<br>- Nghe và cảm nhận giai điệu của bản nhạc.<br>+ Con nghe xong bản nhạc con có cảm | - Nghe nhạc và rung tấm bạt.<br><br>- Nghe nhạc.<br>- Trẻ nêu cảm xúc của mình.<br>- Trẻ vỗ tay theo cảm |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>morzart.</p> <p>- Trò chơi âm nhạc: Vòng tròn tiết tấu.</p> | <p>thể và các dụng cụ âm nhạc có thể tạo ra những âm thanh khác nhau theo tiết tấu bản nhạc.</p> <p>b) Kỹ năng</p> <p>- Trẻ mạnh dạn tự tin thể hiện vận động.</p> <p>- Trẻ có thể sáng tạo các cách vỗ khác nhau trên nền nhạc.</p> <p>c) Thái độ</p> <p>- Trẻ yêu âm nhạc, cảm thụ được cái đẹp trong âm nhạc và có mong muốn được tạo ra cái đẹp trong đời sống sinh hoạt hàng ngày.</p> | <p>nhạc có tốc độ nhanh, chậm khác nhau.</p> <p>- Bạt hình tròn, các loại bóng to nhỏ khác nhau. Vòng thể dục to.</p> <p>b) <b>Sử dụng của trẻ</b></p> <p>- <b>Thăm ngải, trang phục gần gũi, giấy, xác xô, trống, phách tre,...vòng thể dục nhỏ, giấy bìa A4, phách tre, xác xô, khăn, bông, hoa mùa.</b></p> | <p>xúc gì?</p> <p>+ Con có cảm nhận gì về tiết tấu của bài hát?</p> <p>+ Con có thể vỗ tay theo tiết tấu bài hát cho cô và các bạn nghe được không?</p> <p>- Cô phát giấy cho trẻ và cả lớp vỗ vào tờ giấy theo tiết tấu của bản nhạc cùng cô.</p> <p>- Cô và trẻ vừa vỗ và vừa vận động cơ thể theo tiết tấu của bản nhạc.</p> <p>- Chia nhóm trẻ và cho trẻ lựa chọn các dụng cụ khác nhau để gõ đệm theo tiết tấu.</p> <p>- Từng nhóm trẻ lên sân khấu biểu diễn theo sự sáng tạo của nhóm mình.</p> <p>- Cho trẻ nhận xét phần biểu diễn của nhóm bạn.</p> <p>- Cô cho cả lớp gõ đệm trên sân khấu và cô làm chỉ huy dàn nhạc.</p> <p>- Cô nhận xét và khen ngợi trẻ.</p> <p>b) Nghe hát</p> <p>- Lần 1: Cô và trẻ ngồi ngay ngắn thành vòng tròn và cảm nhận giai điệu của bài hát.</p> <p>- Các con có cảm xúc gì sau khi nghe xong bản nhạc?</p> <p>- Sau khi nghe xong bản nhạc con có tưởng tượng về điều gì?</p> <p>- Lần 2: Cô cho trẻ nghe nhạc và thực hiện chiếu rối bóng theo nội dung bản</p> | <p>nhận</p> <p>- Trẻ vỗ vào tờ giấy cùng cô.</p> <p>- Vận động cơ thể và vỗ vào giấy.</p> <p>- Trẻ về nhóm, lấy dụng cụ.</p> <p>- Nhóm trẻ lên biểu diễn.</p> <p>- Trẻ nhận xét.</p> <p>- Cả lớp gõ đệm theo chỉ huy của cô.</p> <p>- Trẻ lắng nghe.</p> <p>- Trẻ nhắm mắt và ngồi trật tự nghe nhạc.</p> <p>- Trẻ nêu cảm xúc.</p> <p>- Trẻ trả lời theo cảm nhận.</p> <p>- Trẻ nghe nhạc và xem diễn rối.</p> <p>- Trẻ chơi trò chơi vòng tròn tiết tấu.</p> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | nhạc.<br>c) Trò chơi âm nhạc<br>Cô cho trẻ nhận vòng và bắt chước vận động theo mẫu của cô trên nền nhạc bài hát little star.<br>3. Kết thúc: Trẻ cất dọn đồ dùng đồ chơi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Cất dọn đồ dùng đồ chơi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b><br>trải nghiệm<br>Làm tranh cát. | <p>a) Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết cách phết keo nước tạo hình các loại phương tiện giao thông khác nhau để tạo thành sản phẩm.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh áo quần và cất đồ dùng gọn gàng.</li> <li>- Trẻ biết chơi trò chơi có luật.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luyện kỹ năng quan sát, ghi nhớ và tư duy cho trẻ.</li> <li>- Luyện đôi tay khéo léo cho trẻ thông qua trò chơi.</li> <li>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi theo nhóm, tự đưa ra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khu vực chơi râm mát, sân cỏ mềm mại, các khu trải nghiệm ngoài trời đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động trải nghiệm.</li> <li>- Keo nước, giấy trắng khổ A5</li> <li>- Phấn, que tính, giấy....</li> <li>- Sân chơi: thoáng mát, sạch sẽ..</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, Hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ.</li> <li>- Cô tập trung trẻ đến khu vực hồ cát, và giao nhiệm vụ cho trẻ thực hiện làm tranh cát theo ý thích.</li> <li>- Hỏi trẻ:<br/>+ Con định làm tranh cát về điều gì? Vì sao?<br/>+ Con sẽ làm như thế nào?<br/>+ Bức tranh cát này con muốn sử dụng để làm gì?<br/>+ Con có thể làm những gì với cát nữa?<br/>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung, trả lời câu hỏi.</li> <li>- Trẻ quan sát thời tiết</li> <li>- Trẻ nhắc lại quy định</li> <li>- Trẻ nhặt lá cây.</li> <li>- Trẻ tập trung tại hồ cát.</li> <li>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô.</li> <li>- Trẻ làm tranh cát theo ý thích.</li> <li>- Trẻ chơi theo nhóm.</li> </ul> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | ý tưởng chơi.<br>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.<br>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,....<br>c) Thái độ<br>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.<br>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường. |                                                                                                                         | cùng nhau.<br>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.<br>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.                                                                                                                                                            | - Trẻ chơi tự do.<br><br>- Trẻ vệ sinh, điểm danh, vào lớp.                                                                |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                                               | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| <b>Hoạt động chiều</b><br>- Học bài đồng dao, ca dao: “Lạy trời mưa xuống”, “Lác đác mưa ngâu”, “Hạt mưa hạt móc”. | - Trẻ biết nước rất cần thiết cho con người, động vật và cây cối.<br>- Trẻ biết một số việc làm để bảo vệ và tiết kiệm nguồn nước.<br>- Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn nguồn nước sạch trong sinh hoạt hằng ngày.                                      | - Tranh ảnh về nguồn nước sạch và nguồn nước bị ô nhiễm.<br>- Một số hình ảnh về hành động đúng – sai khi sử dụng nước. | a) Ổn định – gây hứng thú<br>- Cô cho trẻ hát bài “Cho tôi đi làm mưa với”.<br>- Cô trò chuyện với trẻ về vai trò của nước trong cuộc sống.<br>b) Nội dung<br>- Cô cho trẻ quan sát tranh về nguồn nước sạch và nguồn nước bị ô nhiễm.<br>- Cô đàm thoại với trẻ:<br>- Nước dùng để làm gì?<br>- Điều gì sẽ xảy ra nếu nước bị bẩn?<br>- Chúng ta cần làm gì để bảo vệ nguồn | - Trẻ hát cùng cô.<br><br>- Trẻ lắng nghe và trò chuyện với cô.<br><br>- Trẻ quan sát tranh.<br><br>- Trẻ trả lời câu hỏi. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tại phòng<br>thư viện<br>khu A        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>nước?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giáo dạy trẻ một số việc làm bảo vệ nguồn nước:</li> <li>- Không vứt rác xuống ao, hồ, sông suối.</li> <li>- Không làm bẩn nguồn nước.</li> <li>- Biết khóa vòi nước sau khi sử dụng.</li> <li>- Sử dụng nước tiết kiệm.</li> </ul> <p>c) Trò chơi củng cố</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trò chơi: “Đúng hay sai”</li> </ul> <p>Cô đưa ra các tranh về hành động bảo vệ hoặc làm bẩn nguồn nước, trẻ quan sát và nói hành động đúng hay sai.</p> <p>d) Kết thúc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét hoạt động, khen trẻ.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nước và giữ gìn nguồn nước sạch trong cuộc sống hằng ngày.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe cô giáo dạy.</li> <li>- Trẻ tham gia trò chơi</li> <li>- Trẻ nêu ý kiến của mình.</li> <li>- Trẻ lắng nghe cô nhận xét.</li> </ul> |
| <b>Đánh giá<br/>trẻ cuối<br/>ngày</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sĩ số trẻ: .....</li> <li>- Trạng thái cảm xúc: .....</li> <li>- Kiến thức, kỹ năng: .....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: .....</p> <p>Biện pháp khắc phục: .....</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Thứ sáu, ngày 20 tháng 3 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về các hiện tượng thời tiết mà trẻ thường thấy, cho trẻ nhận xét đặc điểm thời tiết trong ngày và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người. Cho trẻ nói về cách ăn mặc phù hợp theo thời tiết trong ngày.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                    |                                                                               |                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Hoạt động học</b>          | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Chuẩn bị</b>    | <b>Tiến hành</b>                                                              |                        |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | <b>HD của cô</b>                                                              | <b>HD của trẻ</b>      |
| <b>Toán</b><br>Tách gộp       | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết tách gộp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | a) Chuẩn bị của cô | 1. Giai đoạn 1: Trẻ trải nghiệm<br>- Cô và trẻ cùng nhau hát bài: “ Clap clap | - Hát và vận động trên |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nhóm đối tượng trong phạm vi 9</p> | <p>và chia nhóm đối tượng có số lượng là 9 thành hai phần bằng các cách khác nhau: 1-8;2-7;3-6;4-5.</p> <p>- Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu tự sưu tầm làm học liệu vừa học vừa chơi.</p> <p>- Trẻ biết ứng dụng việc tách gộp nhóm đối tượng trong phạm vi 9 vào trong cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Biết chọn chữ số tương ứng với nhóm đối tượng mới.</p> <p>b) Kỹ năng</p> <p>- Trẻ có thể làm việc cùng nhau trong nhóm.</p> <p>- Trẻ có kỹ năng tách gộp nhóm đối tượng thuần thục và nói được kết quả.</p> <p>c) Thái độ</p> | <p>- Các loại hạt, sỏi đá, lá cây, hoa trẻ sưu tầm được trong sân trường và có sẵn trong lớp học.</p> <p>- Thẻ số từ 1-9 to làm bằng bìa cát tông.</p> <p>b) Chuẩn bị của trẻ:</p> <p>- Các loại hạt, sỏi đá, lá cây, hoa trẻ sưu tầm được trong sân trường và có sẵn trong lớp học đủ theo số lượng của trẻ.</p> <p>- Thẻ số từ 1- 9 nhỏ làm bằng bìa cát tông.</p> | <p>song”. Và vận động trên nền nhạc đó cùng với mảnh giấy.</p> <p>- Sau đó cô cho trẻ quan sát các hình vẽ trên giấy. Hỏi trẻ:</p> <p>+ Trên mảnh giấy của các con vẽ gì?</p> <p>+ Con nhận thấy bức tranh của con còn thiếu gì không?</p> <p>+ Các con có ý tưởng gì để trang trí thêm cho bức tranh của mình không?</p> <p>+ Con đếm xem hình trang trí trên bức tranh của con có số lượng là bao nhiêu?</p> <p>( Miếng dưa hấu có 9 hạt dưa, có 9 quả chuối, 9 ly nước, 9 miếng bánh, 9 cái kẹo ạ).</p> <p>+ Tương ứng với nhóm đối tượng có số lượng là 9 chúng ta sử dụng số gì?</p> <p>2. Giai đoạn 2: Phân tích trải nghiệm.</p> <p>- Bây giờ các con hãy chia tờ giấy của mình thành 2 phần và cho cô biết mỗi bên tờ giấy các phần của bức tranh chia ra như thế nào?</p> <p>- Nhóm đối tượng có số lượng là 9 ban đầu bây giờ được tách ra mỗi bên là bao nhiêu?</p> <p>- Mặc dù tất cả các bức tranh các con cầm đều có nhóm đối tượng có số lượng là 9, nhưng khi tách ra làm 2 phần mỗi bạn lại cho kết quả khác nhau. Bây giờ cô và các con cùng khám phá xem có bao nhiêu</p> | <p>nền nhạc.</p> <p>- Trẻ quan sát.</p> <p>- Dưa hấu, quả chuối, cái kẹo</p> <p>- Một phần bức tranh chưa tô màu ạ.</p> <p>- Trẻ nêu ý tưởng.</p> <p>- Trẻ đếm và trả lời.</p> <p>- Số 9 ạ.</p> <p>- Trẻ khoanh tròn, xé giấy.</p> <p>- Trẻ trả lời.</p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực thực hiện vận động trong suốt buổi học.</li> <li>- Trẻ mạnh dạn tự tin và hứng thú khi tham gia chơi trò chơi.</li> </ul> |  | <p>cách tách, gộp nhóm đối tượng có số lượng là 9 nhé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đã chuẩn bị sẵn rất nhiều đồ dùng trên đây. Cô mời các con hãy lựa chọn cho mình món đồ dùng yêu thích. Yêu cầu mỗi bạn lấy đủ cho mình 9 món đồ các con đã nhớ chưa nào?</li> <li>- Cô mời các bạn nói cho cô biết chúng ta đã chọn được những món đồ gì?</li> <li>- Các con có thể chơi trò chơi gì với những đồ dùng này?</li> <li>- Trong buổi ngày hôm nay chúng ta sẽ tận dụng những đồ dùng này để chơi trò chơi tách gộp các con có sẵn sàng chơi cùng nhau không?</li> <li>- Mỗi bạn sẽ tự tách nhóm đồ dùng mà các con có. Sau đó nói cho cô biết kết quả của con nào!</li> <li>- Để biểu thị cho số lượng ở mỗi nhóm các con dùng số gì?</li> <li>- Có ai có cách tách nhóm có 9 đối tượng giống như cách của bạn không?</li> <li>- Còn ai có cách tách khác nữa nào?</li> <li>- Lần lượt gọi các trẻ có kết quả tách khác nhau lên trình bày cách tách, sau đó lấy sản phẩm tách của trẻ làm sản phẩm mẫu trên bảng ghi chép kết quả.</li> <li>- Làm như vậy cho đến khi hết các cách tách.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lấy đồ dùng.</li> <li>- Trẻ nói lựa chọn của mình.</li> <li>- Trẻ nêu ý tưởng</li> <li>- Có ạ!</li> <li>- Trẻ tách theo ý thích và nêu kết quả.</li> <li>- Trẻ trả lời.</li> <li>- Trẻ giơ tay nếu có kết quả giống bạn.</li> <li>- Trẻ có kết quả khác trả lời.</li> <li>- 5-6 trẻ lên nêu kết quả tách của mình</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 | <p>3. Giai đoạn 3: Khái quát hóa khái niệm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát bảng ghi chép. Và cho trẻ đứng lên đọc lại kết quả các cách tách trên bảng ghi chép.</li> <li>- Cho cả lớp thực hành theo từng cách tách. Trẻ nói lên cách tách, gộp và chọn chữ số tương ứng mà mình vừa thực hiện.</li> <li>- Cô khái quát: Để tách nhóm đối tượng có số lượng là 9 thành 2 phần chúng ta có các cách tách 1-8;2-7;3-6;4-5.</li> </ul> <p>4. Giai đoạn 4: Thực hành chủ động</p> <p>Chúng ta cần trang trí lớp bằng những đám mây rực rỡ sắc màu, chúng ta có thể thực hiện bằng cách dán các dải giấy màu cho những đám mây.</p> <p>( Trẻ thực hiện dán mỗi đám mây hai màu, tổng là 9 dải giấy/ đám mây).</p> <p>5. Kết thúc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ cất dọn đồ dùng và chuẩn bị ra sân hoạt động ngoài trời.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 trẻ chỉ và nói kết quả tách trên bảng ghi chép.</li> <li>- Cả lớp thực hành.</li> <li>- Trẻ lắng nghe.</li> <li>- Trẻ chơi trò chơi.</li> <li>- Cất dọn đồ dùng và ra sân chơi.</li> </ul> |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Sự nảy mầm của rau.</p> | <p>a) Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có một số nhận thức về sự thay đổi của các loại hạt nảy mầm theo từng ngày trong tuần.</li> <li>- Trẻ nhận ra một số kiến thức và kinh nghiệm khi gieo hạt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khu vực chơi râm mát, sân cỏ mềm mại, các khu trải nghiệm ngoài trời đầy đủ đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động trải nghiệm.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, Hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung, trả lời câu hỏi.</li> <li>- Trẻ nhắc lại quy định</li> <li>- Trẻ nhặt lá cây.</li> </ul>                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>rau. Biết cách gieo rau và chăm sóc để hạt nảy mầm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết chơi trò chơi có luật.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh đặc điểm của các loại hạt nảy mầm.</li> <li>- Trẻ có thể sử dụng các loại nguyên vật liệu cho sẵn để tự thiết kế trò chơi: Bận con vật từ lá cây, xếp hạt, làm tranh theo ý tưởng riêng.</li> <li>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi theo nhóm.</li> <li>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.</li> <li>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,...Không chơi ở những nơi có</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keo, kéo, băng dính trong, len bông, màu nước, phấn vẽ,....</li> </ul> | <p>rơi trên sân cỏ, và giao cho trẻ nhiệm vụ quan sát nói về đặc điểm của lá cây vừa nhặt được.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát hạt nảy mầm:             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Các con quan sát và đoán xem đây là mầm của cây gì?</li> <li>+ Mầm cây này có đặc điểm như thế nào?</li> <li>+ Đây là ngày phát triển thứ mấy của hạt nảy mầm?</li> <li>+ Hạt nảy mầm hôm nay có sự khác biệt gì so với hôm trước?</li> <li>+ Để hạt nảy mầm này phát triển chúng ta cần phải làm như thế nào?</li> <li>+ Con đoán xem ngày mai và những ngày sau chúng sẽ phát triển như thế nào nữa?</li> </ul> </li> <li>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.</li> <li>* Chơi tự do:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm nay chúng ta cùng làm tranh với những chiếc lá và những nguyên liệu ở đây nhé.</li> <li>- Cho trẻ thực hiện ý tưởng. trưng bày sản phẩm ở góc chơi trải nghiệm.</li> <li>- Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.</li> <li>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô.</li> <li>- Trẻ chơi theo nhóm.</li> <li>- Trẻ chơi tự do.</li> <li>- Trẻ vệ sinh, điểm danh, vào lớp.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | thể gây nguy hiểm.<br>c) Thái độ<br>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.<br>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                                        | Theo tuần                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
| <b>Hoạt động chiều</b><br>Lao động tập thể: Lau dọn tủ giá đồ chơi; Biểu diễn văn nghệ, nêu gương bé ngoan. | - Chôi, giỏ rác, hót rác, khăn lau.                                                                                                       | - Một tờ giấy to, ở giữa có gắn hình cây, xung quanh có các băng dính gai.<br>- Các tranh rời vẽ hình mặt trời, bình tưới nước, phân bón, đất, kéo, bút, đá, con sâu... | - Hát “Bé quét nhà”<br>- Sắp đến tết con thường làm gì để giúp đỡ bố mẹ?<br>- Tết đến con nên giúp đỡ mẹ dọn dẹp nhà cửa: lau nhà, quét nhà sắp xếp trang trí nhà cửa...<br>- Hôm nay cô dạy các con quét nhà để giúp bố mẹ mình quét dọn nhà cửa trong dịp Tết đến nhé !<br>- Các bạn ở nhà có ai biết quét nhà không?<br>- Mời trẻ lên thực hiện cô và các bạn cùng xem(quan sát và tuyên dương trẻ)<br>- Cô muốn thấy các bạn lớp mình đều biết quét nhà giúp đỡ bố mẹ mình.<br>- Cô sẽ dạy cho các bạn cách quét nhà bằng chổi (chổi rơm).<br>- Cô thực hiện và hướng dẫn trẻ: cách | - Trẻ hát<br>- Trẻ trả lời<br><br>- Trẻ lắng nghe<br><br>- Trẻ thực hiện<br><br>- Trẻ quan sát và lắng nghe |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>cầm chổi xuôi theo mép chổi thấp tay trên tay dưới. Đặt sát chổi xuống và dùng lực của bàn tay đưa chổi về phía trước. Tiếp tục đưa chổi liên tục cho đến khi hết nơi muốn quét.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ thực hiện</li><li>- Cô gọi câu hỏi để trẻ nhớ lại cách làm</li><li>- Mời lần lượt từng trẻ lên thực hiện</li><li>- Sau khi quét chúng ta lấy đồ xúc rác để lấy rác bỏ vào thùng rác và dọn dẹp chổi đúng nơi quy định.</li><li>-&gt; Cô nhận xét lớp</li><li>- Giáo dục trẻ giữ nhà sạch sẽ để rác đúng nơi qui định</li><li>- Biểu diễn văn nghệ cuối tuần</li><li>- Thương phiếu bé ngoan</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ thực hiện</li><li>- Trẻ lắng nghe</li><li>- Biểu diễn văn nghệ cuối tuần</li></ul> |
| <div>Đánh giá trẻ cuối ngày</div> | <div><div>- Sĩ số trẻ: .....</div><div>.....</div><div>- Trạng thái cảm xúc: .....</div><div>- Kiến thức, kỹ năng: .....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: .....</p> <p>Biện pháp khắc phục: .....</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Tuần 2: Chủ đề nhánh: Thời tiết và mùa**

(Thời gian thực hiện: Từ ngày 23/3/2026 đến ngày 27/3/2026)

#### **Thứ hai, ngày 23 tháng 3 năm 2026**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Đón trẻ,<br/>chơi, TD<br/>sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng xoay ngày và đêm, đặc trưng của ngày và đêm mà trẻ thường thấy và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> </ul> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      | - Cô cho trẻ tự điền danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | HĐ của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HĐ của trẻ                                                                                                                                                        |
| <b>KPKH</b><br>Tìm hiểu ngày và đêm (Có ứng dụng AI) | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết khái niệm đơn giản về ngày và đêm.<br>- Trẻ biết một số đặc điểm khác nhau giữa ngày và đêm (Con người, sự vật, hiện tượng, cây cối, con vật).<br>- Biết lợi ích của việc luân phiên ngày đêm đối với con người, cây cối, con vật<br>- Biết nguyên nhân vì sao có ngày và đêm.<br>b) Kỹ năng<br>- Rèn kỹ năng tưởng tượng, ghi nhớ, quan sát, đàm thoại, kỹ năng phát triển | a) Chuẩn bị của cô<br>- Tranh ảnh thẻ hiện khung cảnh giữa ngày và đêm, cảnh hoàng hôn và cảnh bình minh.<br>- Máy tính, loa đài, ti vi.<br>- Bài hát: Giọt mưa và em bé.<br>- Bảng treo tranh, hồ dán, tranh rời.<br>- Quả địa cầu minh họa Trái Đất, bóng đèn tròn.<br>- Video ngày và đêm bằng AI<br>b) Chuẩn bị của trẻ | 1. Ổn định tổ chức- Gây hứng thú<br>- Cô cho trẻ xem hiện tượng ngày và đêm bằng video qua màn ảnh nhỏ dẫn dắt vào nội dung bài học<br>2. Nội dung<br>a) Hoạt động 1: Trò chuyện về Trái Đất và sự quay quanh trục của Trái Đất.<br>- Cô chia trẻ thành các nhóm nhỏ và đưa ra yêu cầu thảo luận cho các nhóm<br>- Cho trẻ quan sát quả địa cầu và thảo luận, nhận xét về quả địa cầu trong vài phút.<br>- Cho thành viên các nhóm nêu nhận xét, ý kiến thảo luận của nhóm mình về quả địa cầu.<br>- Quả địa cầu có hình gì?<br>- Trên bề mặt nó có gì?<br>- Nó có quay quanh trục của mình không?<br>-> Cô kết luận: Các con có biết không? Quả địa cầu này chính là Trái Đất thu nhỏ nơi mà chúng ta đang sống, trong hệ mặt trời Trái Đất là nơi chúng ta sinh sống và là hành tinh duy nhất có sự sống. Các nhà | - Trẻ xem video và trò chuyện với cô.<br><br>- Tìm nhóm.<br><br>- Các nhóm trẻ thảo luận.<br><br>- Từng tổ lên trả lời câu hỏi thảo luận.<br><br>- Trẻ lắng nghe. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ngôn ngữ rõ ràng và mạch lạc.</p> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực khám phá, thực hành trải nghiệm.</li> <li>- Trẻ mạnh dạn tự tin phát biểu cảm xúc và suy nghĩ của bản thân.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các mảng tranh rời để ghép thành tranh.</li> </ul> | <p>du hành vũ trụ thường phóng tên lửa và vệ tinh ra ngoài Trái Đất vào không gian để nghiên cứu về Trái Đất, người ta chỉ ra rằng Trái Đất có hình cầu, và luôn quay quanh trục của Trái Đất, Một vòng quay của Trái Đất có chu kỳ 365 ngày.</p> <p>b) Hoạt động 2: Tìm hiểu nguyên nhân có hiện tượng ngày và đêm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ xem một đoạn băng về hình ảnh hiện tượng mặt trời quay quanh Trái Đất:</li> <li>- Trò chuyện với trẻ:<br/>Các con có nhận xét gì về đoạn video này</li> <li>- Theo các con mặt trời quay quanh Trái Đất sẽ xảy ra hiện tượng gì?</li> <li>- Bây giờ để xem điều dự đoán của các con có đúng hay không thì cô và các con cùng làm một thí nghiệm nho nhỏ nhé! Xin mời các con hướng mắt xinh của chúng mình lên đây nào!</li> <li>- Cô mang quả địa cầu và xoay quanh trục của nó, mang bóng đèn tròn thấp sáng và chiếu 1 bên của quả địa cầu hỏi trẻ:<br/>+ Các con có nhận xét gì về hiện tượng xảy ra?<br/>+ Hiện tượng đó cho chúng ta biết điều gì?</li> <li>-&gt; Cô kết luận: Các con ạ, hiện tượng ngày và đêm xảy ra do hiện tượng mặt trời quay quanh Trái Đất, nửa cầu Trái</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ xem video.</li> <li>- Trẻ trả lời.</li> <li>- Ngày và đêm ạ.</li> <li>- Trẻ xem thí nghiệm.</li> <li>- Trẻ quan sát hiện tượng</li> <li>- Trẻ nhận xét.</li> <li>- Trẻ kết luận.</li> <li>- Trẻ lắng nghe.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                 |                                    | <p>Đất được mặt trời chiếu sáng thì đó là ban ngày, nửa không được chiếu sáng là ban đêm.</p> <p>- Vậy ban ngày các con thấy khung cảnh như thế nào? Con người, con vật và cây cối ra sao?</p> <p>- Còn ban đêm thì như thế nào?</p> <p>* Các con có so sánh gì về khung cảnh, cây cối và con người về ban ngày và ban đêm?</p> <p>- Khác nhau:</p> <p>+ Ban ngày: Trời sáng, con người và con vật thức giấc và hoạt động,...</p> <p>+ Ban đêm: trời tối, có trăng, sao, con vật và con người đều đi ngủ.</p> <p>c) Hoạt động 3: Trò chơi</p> <p>- Cô cho trẻ chơi trò chơi “Hãy lựa chọn đúng”</p> <p>- Cách chơi: Chia trẻ làm hai đội và chơi theo luật chơi tiếp sức. Các bạn trong mỗi đội sẽ lần lượt chạy lên chọn một bức tranh có nội dung theo yêu cầu của cô giáo và gắn lên bảng. Kết thúc đội nào ghép đúng tranh sẽ giành chiến thắng.</p> <p>- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần</p> <p>- Nhận xét sau khi chơi</p> <p>3. Kết thúc: hát bài: “Trời nắng trời mưa”.</p> | <p>- Trẻ nhận xét.</p> <p>- Trẻ nhận xét.</p> <p>- Trẻ chơi trò chơi</p> <p>- Trẻ hát cùng cô</p> |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b> | <p>a) Kiến thức:</p> <p>- Trẻ biết đặc điểm</p> | <p>- Mô hình nộm bằng rom hoặc</p> | <p>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời</p>                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Quan sát Thời tiết và thiết kế trang phục phù hợp với thời tiết cho người rôm</p> | <p>của thời tiết trong ngày theo mùa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết mối quan hệ của thời tiết với việc giữ gìn bảo vệ sức khỏe của con người. Biết ăn mặc trang phục phù hợp với thời tiết.</li> <li>b) Kỹ năng             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh đặc điểm của thời tiết các ngày trong tuần.</li> <li>- Trẻ có thể sử dụng keo, kéo, băng keo, nguyên vật liệu tự nhiên và cắt tỉa tạo nên sản phẩm theo ý tưởng của trẻ.</li> <li>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi theo nhóm, tự đưa ra ý tưởng chơi.</li> <li>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.</li> <li>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi:</li> </ul> </li> </ul> | <p>bằng vải và bông. Các loại vải, rơm, bông hoặc các nguyên vật liệu tự nhiên như lá cây khô, lá cây tươi, hao mà trẻ tự sưu tầm được trong vườn trường.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keo, kéo, lá cây, ghim bấm, băng dính trong, len bông, màu nước, phấn vẽ,....</li> </ul> | <p>trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, Hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ và bỏ vào thùng rác.</li> <li>- Các con có nhận xét gì về hiện tượng thời tiết hôm nay?</li> <li>- Thời tiết hôm nay có gì giống và khác với thời tiết của tuần trước?</li> <li>- Bầu trời, đám mây, mặt trời, gió thổi ra sao?</li> <li>- Trẻ đi lại quan sát và hít thở không khí trong lành trên sân trường.</li> <li>- Cô cho trẻ nhận lấy con rối, trẻ tự chọn các nguyên vật liệu khác nhau mình thích và ngồi quây quần xung quanh cô trên bãi cỏ. và thực hiện thiết kế trang phục cho con rối bằng rơm từ các nguyên vật liệu đó.</li> <li>- Cô cho trẻ nói cảm nhận của trẻ về trải nghiệm và cho trẻ nói về cách mà trẻ đã làm.</li> <li>- Giáo dục trẻ một số quy định giữ an toàn khi tham gia vui chơi ngoài trời: Không lấy đá hoặc các đồ vật ném nhau; không chạy nhảy quá mức và có hành vi</li> </ul> | <p>tiết.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhắc lại quy định an toàn.</li> <li>- Trẻ nhặt lá rụng bỏ vào thùng rác.</li> <li>- Trẻ quan sát và nhận xét thời tiết.</li> <li>- Trẻ đi dạo sân trường, hít thở không khí.</li> <li>- Trẻ làm trang phục cho con rối bằng rơm.</li> <li>- Trẻ chia sẻ cảm nhận.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Không chạy nhảy xô đẩy bạn,...Không chơi ở những nơi có thể gây nguy hiểm.</p> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.</li> <li>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường.</li> <li>- Trẻ biết tham gia chơi trò chơi theo sự hướng dẫn của cô.</li> </ul> |                                                                                                                        | <p>xô đẩy nhau; Nhặt rác trên sân trường và không bứt lá bẻ cành tùy tiện; Giúp đỡ nhau trong khi chơi và luôn chơi trong khu vực được cho phép.</p> <p>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.</p> <p>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.</p> <p>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chơi vận động theo nhóm.</li> <li>- Trẻ chơi tự do.</li> <li>- Trẻ vệ sinh và vào lớp.</li> </ul>                                    |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                      | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Hoạt động chiều</b></p> <p>Vẽ tự do và cảm nhận âm nhạc tại phòng âm nhạc khu A</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ được nghe và cảm nhận giai điệu của âm nhạc.</li> <li>- Trẻ thể hiện cảm xúc của mình qua hoạt động vẽ tự do.</li> <li>- Phát triển khả năng sáng tạo và thẩm mỹ cho trẻ.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc không lời, loa.</li> <li>- Giấy vẽ, bút màu, sáp màu cho trẻ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ vào phòng âm nhạc, ổn định tổ chức.</li> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe và hỏi trẻ cảm nhận về giai điệu bài nhạc.</li> <li>- Cô phát giấy và bút màu cho trẻ, khuyến khích trẻ vẽ tự do theo cảm xúc khi nghe nhạc.</li> <li>- Trẻ vừa nghe nhạc vừa vẽ tranh theo ý thích.</li> <li>- Cô quan sát, gợi ý và động viên trẻ thực hiện.</li> <li>- Cho một số trẻ lên giới thiệu bức tranh</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ di chuyển phòng nhạc.</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ giới thiệu sản phẩm và cảm xúc của</li> </ul> |

# Đánh giá trẻ cuối ngày

**Thứ ba, ngày 24 tháng 3 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li><li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li><li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li><li>- Trò chuyện với trẻ về vòng xoay ngày và đêm, đặc trưng của ngày và đêm mà trẻ thường thấy và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người.</li><li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li><li>* Thể dục sáng</li><li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li><li>* Điểm danh</li><li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                     | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                            | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | HD của trẻ                                                                                                                    |
| <b>LQVH</b><br>Thơ:<br>Đàn mưa con – Phi Tuyết Ba | a) Kiến thức <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ biết tên bài thơ, tên tác giả. Trẻ hiểu nội dung của bài thơ.</li><li>- Trẻ cảm nhận được nhịp điệu của bài thơ.</li><li>- Trẻ biết các hiện tượng thời tiết như mưa và tác dụng của hiện tượng mưa đối với con người.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | a) Chuẩn bị của cô <ul style="list-style-type: none"><li>- Tranh thơ và sa bàn minh họa cho bài thơ</li><li>- Bài hát “Cho tôi đi làm mưa với” (Hoàng Hự)</li><li>- Các hình ảnh thiên nhiên ở chỗ trẻ chơi.</li><li>- Sân khấu diễn rối.</li></ul> | 1. Ổn định tổ chức- Gây hứng thú <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô và trẻ hát bài hát: “ Cho tôi đi làm mưa với”. Trò chuyện về chủ đề và về hiện tượng mưa sau đó dẫn dắt vào nội dung bài học.</li></ul> 2. Nội dung <ul style="list-style-type: none"><li>a) Hoạt động 1: đọc thơ cho trẻ nghe</li><li>- Cô đọc thơ diễn cảm. Hỏi trẻ tên bài thơ, tên tác giả.</li><li>- Cô đọc thơ theo tranh. Cho trẻ nhắc lại tên bài thơ, tên tác giả, hỏi trẻ về nội dung</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trẻ hát bài hát.</li><li>- Trẻ lắng nghe.</li><li>- Trẻ đọc thơ theo tranh.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đọc thơ diễn cảm.</li> <li>- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, biết biểu lộ cảm xúc và cảm nhận suy nghĩ của bản thân và khả năng ghi nhớ có chủ đích.</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có tình yêu thương với thiên nhiên và cảnh vật. Biết giữ gìn và bảo vệ môi trường. Biết cách giữ an toàn cho bản thân khi trời mưa.</li> </ul> | <p>b) Chuẩn bị của trẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các mảng tranh rời để ghép thành tranh.</li> <li>- Thảm ngồi, trang phục gọn gàng</li> </ul> | <p>bài thơ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc thơ trích dẫn đàm thoại.</li> <li>-&gt; Giảng giải nội dung bài thơ:</li> </ul> <p>Bài thơ miêu tả cảnh trời mưa nhỏ, khi trời mưa bầu trời đầy mây, rơi rất nhiều giọt mưa rơi xuống nhiều nơi trên mặt đất. Sau nhiều ngày mưa ở nơi này, nơi khác, những giọt mưa hợp lại chảy xuống sông, ra suối, đổ ra biển rộng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải thích từ: “ Nặng trĩu”: Nghĩa là rất nặng, nặng đến mức chuẩn bị rơi xuống).</li> <li>- Những đám mây đen được tạo nên từ hơi nước tích tụ lâu dần qua sự tác động của gió những đám mây tan ra tạo thành nhiều hạt mưa nhỏ “ Sinh ra triệu những đứa con”.</li> <li>- Những hạt mưa bé tí được nhà thơ ví như những giọt sương trong trẻo. Và rồi những hạt mưa như những người bạn nhỏ ngoan ngoãn, tự tin, vừa rời xa khỏi lòng mẹ đã làm gì?</li> <li>- Mỗi giọt mưa có những nhiệm vụ khác nhau đấy!</li> <li>- Những giọt mưa rơi vào cây khế, tác giả thấy giọt mưa như đậu vào cành cây. Còn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>trên cánh đồng giọt mưa rơi xuống thấm vào đất, nhìn lên mái nhà thì mưa như là đang bay.</p> <p>- Cô vừa đọc bài thơ gì? Bài thơ do ai sáng tác?</p> <p>- Bài thơ nói về cảnh gì?</p> <p>- Bầu trời trước khi mưa được tác giả miêu tả như thế nào?</p> <p>- Đàn mưa được sinh ra từ đâu? Câu thơ nào nói lên điều này</p> <p>- Nhà thơ đã miêu tả đàn mưa con như thế nào?</p> <p>- Những giọt mưa rơi xuống những đâu? (Cho trẻ đọc khổ thơ thứ ba)</p> <p>- Sau nhiều ngày trôi nổi đàn mưa con gặp nhau ở đâu?</p> <p>- Qua bài thơ này các con thấy đàn mưa con như thế nào?</p> <p>-&gt; Các con ạ ! Từ các hiện tượng tự nhiên, bằng tấm lòng yêu trẻ nhà thơ đã ví đàn mưa con như những đứa trẻ đáng yêu giống các con vừa rời xa lòng mẹ đã can đảm đi khắp mọi nơi giúp ích cho mọi người.</p> <p>- Cô đọc thơ qua màn hình diễn rồi.</p> | <p>- Đàn mưa con-Phi Tuyết Ba.</p> <p>- Cảnh trời mưa.</p> <p>- Trẻ trả lời</p> <p>- Sinh ra từ nước.</p> <p>- Trẻ trả lời.</p> <p>- Trẻ đọc thơ.</p> <p>- Gặp nhau ở biển.</p> <p>- Trẻ nêu cảm nhận.</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Trẻ nghe và xem</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>b) Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đọc thơ theo các hình thức cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân trẻ.</li> <li>- Trong khi trẻ đọc cô chú ý sửa sai, lỗi nói ngọng, nhắc trẻ đọc đúng nhịp điệu, đọc diễn cảm bài thơ.</li> </ul> <p>3. Trò chơi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi ai nhanh: Cô đọc câu đố<br/> <i>“Cầu gì không bắc qua sông<br/> Không trèo qua suối lại lòng lên mây<br/> Hiện lên giữ bụi mưa bay<br/> Giữa quần nắng tỏa, đoán ngay cầu gì?”</i></li> <li>- Cho trẻ ghép tranh về các hiện tượng tự nhiên.</li> </ul> <p>3. Kết thúc:</p> <p>Cô cho trẻ hát bài: “Trời nắng trời mưa”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ đọc thơ luân phiên theo tổ, nhóm, cá nhân.</li> <li>- Trẻ trả lời câu đố.</li> <li>- Trẻ ghép tranh.</li> <li>- Trẻ hát.</li> </ul>           |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b><br/> Quan sát-thí nghiệm:<br/> Lá thở như thế nào?</p> | <p>a) Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đặc điểm hô hấp của lá cây, biết lá cây có thể thoát ra hơi nước.</li> <li>- Trẻ biết cách phối hợp các nguyên vật liệu tự nhiên sẵn có để tạo nên bức tranh hài hòa, cân đối.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các loại vải, rơm, bông hoặc các nguyên vật liệu tự nhiên như lá cây khô, lá cây tươi, hoa mà trẻ tự sưu tầm được trong vườn trường.</li> <li>- Keo, kéo, lá cây, ghim bấm,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, Hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ và bỏ vào thùng rác.</li> <li>- Các con có nhận xét gì về các loại lá cây</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời tiết.</li> <li>- Trẻ nhắc lại quy định an toàn.</li> <li>- Trẻ nhặt lá rụng bỏ vào thùng rác.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kĩ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh đặc điểm của lá cây và rút ra được hiện tượng lá bốc hơi nước.</li> <li>- Trẻ có thể sử dụng keo, kéo, băng keo, nguyên vật liệu tự nhiên và cắt tia tạo nên sản phẩm theo ý tưởng của trẻ.</li> <li>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi theo nhóm, tự đưa ra ý tưởng chơi.</li> <li>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.</li> <li>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,...Không chơi ở những nơi có thể gây nguy hiểm.</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.</li> <li>- Có ý thức giữ gìn</li> </ul> | <p>băng dính trong, len bông, màu nước, phần vẽ,....</p> | <p>trên sân trường hôm nay?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vì sao chúng lại bị ẩm ướt?</li> <li>- Các con có muốn biết lá thở như thế nào không?</li> <li>- Các con hãy quan sát chiếc lá cô đã bịt túi bóng từ hôm trước, hôm nay chúng có hiện tượng gì?</li> <li>- Các con có biết vì sao chúng có hiện tượng này không?</li> <li>- Do lá bị bịt kín nên quá trình hô hấp của lá thải ra nước bị giữ lại như lớp túi bóng mà chúng ta bịt vào nên sẽ xảy ra hiện tượng hơi nước đọng lại trong túi.</li> <li>- Cô cho trẻ tự chọn các nguyên vật liệu khác nhau mình thích và ngồi quây quần xung quanh cô trên bãi cỏ. và thực hiện làm tranh từ các nguyên vật liệu đó.</li> <li>- Cô cho trẻ nói cảm nhận của trẻ về trải nghiệm và cho trẻ nói về cách mà trẻ đã làm.</li> <li>- Giáo dục trẻ một số quy định giữ an toàn khi tham gia vui chơi ngoài trời: Không lấy đá hoặc các đồ vật ném nhau; không chạy nhảy quá mức và có hành vi xô đẩy nhau; Nhặt rác trên sân trường và không bứt lá bẻ cành tùy tiện; Giúp đỡ nhau trong khi chơi và luôn chơi trong khu vực được cho phép.</li> </ul> <p>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ quan sát và nhận xét</li> <li>- Trẻ chọn nguyên vật liệu</li> <li>- Trẻ chia sẻ cảm nhận</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ chơi vận động</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | quang cảnh sân trường.<br>- Trẻ biết tham gia chơi trò chơi theo sự hướng dẫn của cô.                                                                           |                                                                             | thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.<br>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.<br>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.                                                                                                                                                                        | theo nhóm.<br><br>- Trẻ chơi tự do.<br><br>- Trẻ vệ sinh và vào lớp.                                                                                       |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                                 | Theo tuần                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| <b>Hoạt động chiều</b><br>- Hoạt động tại phòng thư viện khu A và đọc đồng dao: “Dung dăng dung dẻ”. | - Trẻ biết đọc đồng dao “Dung dăng dung dẻ”.<br>- Trẻ hứng thú với sách truyện và hoạt động tại thư viện.<br>- Phát triển ngôn ngữ và khả năng ghi nhớ cho trẻ. | - Không gian phòng thư viện khu A.<br>- Một số sách truyện phù hợp với trẻ. | - Cô cho trẻ vào phòng thư viện, ổn định tổ chức.<br>- Cô giới thiệu bài đồng dao “Dung dăng dung dẻ”.<br>- Cô đọc cho trẻ nghe 1–2 lần, sau đó cho trẻ đọc cùng cô.<br>- Cho trẻ vừa đọc đồng dao vừa kết hợp vận động minh họa.<br>- Trẻ xem tranh, sách truyện theo nhóm tại thư viện.<br>- Cô quan sát, hướng dẫn và trò chuyện cùng trẻ.<br>* Kết thúc<br>- Cô nhận xét, khen ngợi trẻ.<br>- Trẻ cất sách gọn gàng và ra về. | - Trẻ di chuyển phòng thư viện.<br>- Trẻ lắng nghe<br><br><br>- Trẻ thực hiện<br>- Trẻ xem tranh, sách truyện<br><br><br>- Trẻ cất sách gọn gàng và ra về. |
| <b>Đánh giá trẻ cuối ngày</b>                                                                        | - Sĩ số trẻ: .....<br>.....<br>- Trạng thái cảm xúc: .....                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |



[illegible]

**Thứ tư, ngày 25 tháng 3 năm 2026**

# Đón trẻ, chơi, TD sáng

- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.
  - Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.
  - Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...
  - Trò chuyện với trẻ về vòng xoay ngày và đêm, đặc trưng của ngày và đêm mà trẻ thường thấy và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người.
  - Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.
- \* Thể dục sáng
- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.

|                                                                                              | <p>* Điểm danh</p> <p>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                                                                | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HĐ của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HĐ của trẻ                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Toán:</b><br/>Đếm đến 10, nhận biết nhóm có 10 đối tượng.<br/>Nhận biết chữ số 10.</p> | <p>a) Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đếm đến 10. Nhận biết các nhóm có 10 đối tượng. Nhận biết số 10.</li> <li>- Trẻ biết các chữ số trong phạm vi 10 có thể được ứng dụng phổ biến trong đời sống hàng ngày và trẻ có thể bắt gặp được nhiều chữ số mang ý nghĩa sử dụng khác nhau: số điện thoại, số nhà, tên lớp 5 tuổi A,...</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn khả năng tạo nhóm và đếm các nhóm đối tượng.</li> <li>- Biết chọn chữ số tương ứng phù hợp</li> </ul> | <p>a) Chuẩn bị của cô</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các loại hạt, sỏi đá, lá cây, hoa trẻ sưu tầm được trong sân trường và có sẵn trong lớp học.</li> <li>- Thẻ số từ 1-10 to làm bằng bìa cát tông.</li> </ul> <p>b) Chuẩn bị của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các loại hạt, sỏi đá, lá cây, hoa trẻ sưu tầm được trong sân trường và có sẵn trong lớp học đủ theo số lượng của trẻ.</li> <li>- Thẻ số từ 1-10</li> </ul> | <p>1. Giai đoạn 1: Trẻ trải nghiệm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ cùng trải nghiệm hoạt động làm bánh pizza.</li> <li>- Mỗi trẻ sẽ nhặt cho mình một số lượng món đồ vật để trang trí chiếc bánh pizza theo ý thích.</li> <li>- Sau đó cô cho trẻ đếm và chọn số tương ứng với nhóm đồ trang trí trên bánh.</li> </ul> <p>2. Giai đoạn 2: Phân tích trải nghiệm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bây giờ các con hãy thêm đủ miếng đồ trang trí lên bánh và xem có sự thay đổi về số lượng như thế nào?</li> <li>- Nhóm đối tượng có số ban đầu bây giờ là bao nhiêu?</li> <li>- Để tương ứng với nhóm đối tượng có số lượng là 10 các con chọn số mấy?</li> <li>- Cô đã chuẩn bị sẵn rất nhiều đồ dùng trên đây. Cô mời các con hãy lựa chọn cho mình món đồ dùng yêu thích. Yêu cầu mỗi bạn lấy đủ cho mình 10 món đồ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trải nghiệm</li> <li>- Trẻ lựa chọn đồ trang trí bánh pizza.</li> <li>- Trẻ đếm và chọn số tương ứng.</li> <li>- Mỗi trẻ tự nhặt thêm 1 món và đếm lại.</li> <li>- Là 10 ạ.</li> <li>- Số 10 ạ</li> <li>- Trẻ tự lựa chọn món đồ mình thích.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>với nhóm đối tượng.</p> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hứng thú, tích cực và tập trung chú ý trong giờ học.</li> </ul> | <p>nhỏ làm bằng bìa cát tông.</p> | <p>các con đã nhớ chưa nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mời các bạn nói cho cô biết chúng ta đã chọn được những món đồ gì?</li> <li>- Các con có thể chơi trò chơi gì với những đồ dùng này?</li> <li>- Trong buổi ngày hôm nay chúng ta sẽ tận dụng những đồ dùng này để tạo nhóm đối tượng có số lượng là 10 các con có đồng ý không?</li> <li>- Các con đã chọn được những món đồ gì có số lượng là 10?</li> <li>- Để biểu thị cho số lượng ở mỗi nhóm các con dùng số gì?</li> </ul> <p>3. Giai đoạn 3: Khái quát hóa khái niệm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô khái quát: Để biểu thị cho nhóm đối tượng có số lượng là 10 các con có thể sử dụng chữ số 10.</li> <li>- Giới thiệu chữ số 10: Chữ số 10 là chữ số được tạo thành từ 2 số đó là số 1 và số 0. Số 1 đứng trước số 0.</li> </ul> <p>4. Giai đoạn 4: Thực hành chủ động</p> <p>Làm vòng tay từ lá cây, hoa, hạt hạt cườm,..</p> <p>5. Kết thúc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ cất dọn đồ dùng và chuẩn bị ra sân hoạt động ngoài trời.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nêu tên đồ dùng.</li> <li>- Trẻ nêu ý tưởng.</li> <li>- Có ạ</li> <li>- Trẻ kể tên</li> <li>- Số 10 ạ.</li> <li>- Trẻ lắng nghe.</li> <li>- Trẻ trải nghiệm xâu vòng</li> <li>- Cất dọn đồ dùng và ra sân chơi.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | c) Thái độ<br>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.<br>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường.<br>- Trẻ biết tham gia chơi trò chơi theo sự hướng dẫn của cô. |                                                                                                        | * Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.<br>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.<br>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.                 | - Trẻ chơi vận động theo nhóm.<br><br>- Trẻ chơi tự do.<br><br>- Trẻ vệ sinh và vào lớp. |
| <b>Hoạt động góc</b>                                            | Theo tuần                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| <b>Hoạt động chiều</b><br>- Chơi trò chơi mới: Xúc xắc chữ cái. | - Trĩ ôn luyện các chữ cái đã học thông qua trò chơi xúc xắc chữ cái.<br>- Trẻ có kỹ năng chơi theo nhóm, phát hiện nhanh các chữ cái đã học.                                      | - Xúc xắc chữ cái có gắn các chữ cái đã học.<br>- Nhạc bài hát Cho tôi đi làm mưa với, bé yêu biển cả. | - Cô chia trẻ thành 2 đội chơi, mỗi đội nhận 1 chiếc xúc xắc, sau đó cô tung xúc xắc chữ cái, các đội sẽ tung xúc xắc giành quyền trả lời. Sau đó các thành viên khác trong đội sẽ đi tìm các chữ cái trong lớp trung với chữ cái vừa tìm được.<br>- Nhận xét quá trình thực hiện và tuyên dương, khen ngợi trẻ. | - Trẻ chia đội<br>- Trẻ lắng nghe luật chơi và cách chơi.<br><br>- Trẻ chơi              |
| <b>Đánh giá trẻ cuối ngày</b>                                   | - Sĩ số trẻ: .....<br>.....<br>- Trạng thái cảm xúc: .....<br>- Kiến thức, kỹ năng: .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: .....</p> <p>Biện pháp khắc phục: .....</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Thứ năm, ngày 26 tháng 3 năm 2026**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|
| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng xoay ngày và đêm, đặc trưng của ngày và đêm mà trẻ thường thấy và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                 |                  |
| <b>Hoạt động học</b>          | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Chuẩn bị</b> | <b>Tiến hành</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>HĐ của cô</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>HĐ của trẻ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tạo hình:</b><br>Thiết kế trang phục theo ý thích (Tiết tổng hợp). | <p>a) Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết sử dụng linh hoạt các nguyên vật liệu khác nhau sẵn có để tạo thành bức tranh hài hòa, cân đối.</li> <li>- Trẻ có ý tưởng sáng tạo, biết thực hiện ý tưởng bằng các thao tác trên các nguyên vật liệu.</li> <li>- Trẻ biết đặc điểm, tính chất của các nguyên vật liệu để ứng dụng vào thực hành.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết phối kết hợp hài hòa các nguyên vật liệu về màu sắc, phân bố bố cục để tạo nên bức tranh hài hòa, cân đối.</li> <li>- Có kỹ năng phối hợp, trao đổi làm việc nhóm.</li> </ul> | <p>a) Chuẩn bị của cô</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc Mozart không lời.</li> <li>- Sản phẩm hoàn thiện về trang phục.</li> </ul> <p>b) Chuẩn bị của trẻ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các loại hạt, sỏi đá, lá cây, hoa và các loại nguyên vật liệu sẵn có trẻ sưu tầm được trong sân trường, nilong, túi bóng, vải vụn,...</li> <li>- Quần áo cũ không còn sử dụng của trẻ, bìa cát tông,....</li> <li>- Giấy màu, sáp màu, màu nước, cọ vẽ, băng con, giấy A4, khung</li> </ul> | <p>1. Gây hứng thú</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ cùng vận động theo bài hát: “Khúc ca bốn mùa”.</li> <li>- Dẫn dắt vào bài học giúp trẻ có nguyện vọng muốn tạo ra trang phục tự chế.</li> </ul> <p>2. Nội dung:</p> <p>2.1. Trải nghiệm kiến thức</p> <p>a) Khảo sát:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát các sản phẩm về trang phục của cô. Hỏi trẻ:<br/>+ Con cảm nhận gì khi được xem những trang phục này?<br/>+ Nó được làm từ những nguyên vật liệu gì?<br/>+ Theo con thì cô đã làm ra nó bằng cách nào?<br/>+ Con có mong muốn được tạo ra trang phục tự chế giống như thế này không?<br/>+ Con thích trang phục của con sẽ như thế nào?<br/>+ Con sẽ sử dụng những nguyên vật liệu gì để tạo ra nó?<br/>+ Con sẽ làm như thế nào?</li> </ul> <p>b) Trẻ thực hành sáng tạo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận động cùng cô</li> <li>- Trò chuyện cùng cô</li> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Trẻ nêu cảm nhận</li> <li>- Trẻ kể tên các nguyên vật liệu</li> <li>- Trẻ nêu mong muốn</li> <li>- Trẻ nêu ý tưởng</li> <li>- Trẻ dự đoán dụng cụ</li> <li>- Trẻ nêu cách làm dự kiến</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hứng thú, tích cực và tập trung chú ý trong giờ học.</li> <li>- Trẻ yêu quý sản phẩm mình làm ra, biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.</li> <li>- Trẻ có thái độ tích cực khi tham gia giờ học.</li> </ul> | <p>sản phẩm, nơi trưng bày sản phẩm của trẻ, băng dính, keo kéo, rổ con, khăn lau tay, đĩa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ chia nhóm thực hành.</li> <li>- Cô cho trẻ tự lựa chọn các nguyên vật liệu cần thiết để tạo ra sản phẩm theo ý tưởng riêng.</li> <li>- Trong quá trình trẻ thực hiện cô cho trẻ đi lại thoải mái, tự do làm sản phẩm theo ý tưởng.</li> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng trong quá trình trẻ thực hiện.</li> </ul> <p><b>2.2 Giải thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm mình.</li> <li>- Trẻ thuyết trình sản phẩm của nhóm.</li> <li>- Hỏi trẻ: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con đã tạo ra được sản phẩm gì?</li> <li>+ Sản phẩm này con đã làm như thế nào?</li> <li>+ Con có gặp khó khăn gì khi thực hiện nó không?</li> <li>+ Con yêu thích điểm gì nhất trong sản phẩm của con ( của bạn)?</li> <li>+ Nếu được góp ý để bạn hoàn thiện sản phẩm hơn con muốn góp ý cho bạn điều gì?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3.Kết thúc :</b> Cô hỏi trẻ về những suy nghĩ, xúc cảm của mình trong quá trình</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chia nhóm</li> <li>- Trẻ tự lựa chọn các nguyên vật liệu.</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trưng bày sản phẩm</li> <li>- Trẻ thuyết trình về sản phẩm.</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>trẻ thực hành:</p> <p>+ Con có cảm xúc như thế nào khi làm sản phẩm? Sau khi làm xong con có cảm xúc gì?</p> <p>+ Nếu có cơ hội làm lại con có muốn thay đổi điều gì ở tác phẩm của con không?</p> <p>+ Nếu có thêm thời gian con sẽ làm nó như thế nào?</p> <p>+ Con sẽ dùng sản phẩm của con làm gì?</p> <p>- Cô và trẻ vận động theo vòng tròn trên nền nhạc : “ Lốp chúng mình”.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Trẻ nói về cảm xúc của mình</p> <p>- Trẻ nắm tay thành vòng tròn và hát theo tổ, nhóm.</p>                                                                               |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Quan sát bong bóng xà phòng</p> | <p>a) Kiến thức:</p> <p>- Trẻ biết đặc điểm của bong bóng xà phòng. Biết được tính chất của xà phòng khi hòa loãng với nước sẽ có thể tạo ra bong bóng nhờ khuôn.</p> <p>- Trẻ hiểu được nguyên lí bong bóng có thể bay trong không gian nhờ sức đẩy của gió và sự mỏng nhẹ của nó.</p> <p>- Trẻ biết bong bóng có kết cấu rất dễ vỡ</p> | <p>- Nước xà phòng, dụng cụ thổi bong bóng, dây thừng.</p> <p>- Các khu vui chơi trải nghiệm ngoài trời gọn gàng, đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ thao tác.</p> <p>- Đồ chơi ngoài trời an toàn cho trẻ.</p> <p>- Trang phục trẻ gọn gàng, thoải mái, phù hợp với thời tiết.</p> | <p>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, Hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</p> <p>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</p> <p>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ và bỏ vào thùng rác.</p> <p>- Cô chia nhóm cho trẻ quan sát và trải nghiệm với các loại trang phục mùa đông, mùa hè.</p> <p>- Cho trẻ nhận xét một số đặc điểm của nước xà phòng:</p> <p>+ Nước có màu gì?</p> <p>+ Khi pha loãng có đặc điểm gì?</p> | <p>- Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời tiết.</p> <p>- Trẻ nhắc lại quy định an toàn.</p> <p>- Trẻ nhặt lá rụng bỏ vào thùng rác.</p> <p>- Trẻ quan sát và nhận xét</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>nếu va chạm vào một vật gì đó.</p> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng chơi an toàn trong suốt quá trình chơi.</li> <li>- Trẻ biết giúp đỡ nhau trong khi chơi, vui chơi đoàn kết.</li> <li>- Trẻ biết nhảy dây đúng nhịp.</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.</li> <li>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường.</li> <li>- Trẻ biết tham gia chơi trò chơi có luật theo sự hướng dẫn của cô.</li> </ul> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nước này dùng để làm gì?</li> <li>+ Chúng ta có thể chơi trò chơi gì với loại nước này?</li> <li>+ Chúng ta tuyệt đối không được sử dụng nước này để làm gì? ( Để uống).</li> <li>+ Nếu chẳng may nước này dính vào tay, vào mắt các con phải rửa sạch tay và lau mắt thật sạch với nước thường.</li> <li>- Giáo dục trẻ một số quy định giữ an toàn khi tham gia vui chơi ngoài trời: Không lấy đá hoặc các đồ vật ném nhau; không chạy nhảy quá mức và có hành vi xô đẩy nhau; Nhặt rác trên sân trường và không bứt lá bẻ cành tùy tiện; Giúp đỡ nhau trong khi chơi và luôn chơi trong khu vực được cho phép.</li> <li>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.</li> <li>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.</li> <li>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ chơi vận động theo nhóm.</li> <li>- Trẻ chơi tự do.</li> <li>- Trẻ vệ sinh và vào lớp.</li> </ul> |
| <b>Hoạt động góc</b>   | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| <b>Hoạt động chiều</b> | - Trĩ biỐt c, ch tạo hình vẽ, nặn, cắt,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Bót ch× ®en, vẽ “Bé tập | - Cô cho trẻ lên tự lấy đồ dùng, kê bàn ghế và ngồi vào bàn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Trẻ lấy đồ dùng                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Thực hành trong vở bé tập tạo hình.</p> | <p>xé dán các bài tạo hình một cách thành thạo.</p> <p>- Tạo hình bức tranh có bố cục và màu sắc hài hòa phù hợp với nội dung của đề bài.</p>                                                                                                                            | <p>tạo hình”.</p> <p>- Tranh hính đến tạo hình .</p> <p>- Giấy màu, bút sáp màu, màu nước, màu sáp, giấy thủ công, keo kéo, bút chì, bàn ghế ngồi của trẻ.</p> | <p>- Cô hướng dẫn trẻ trên tranh hướng dẫn,</p> <p>- Cô quan sát trẻ thực hiện và giúp đỡ trẻ trong quá trình trẻ thực hiện.</p> <p>- Nhận xét quá trình thực hiện và tuyên dương, khen ngợi trẻ. Chú ý giáo dục trẻ tư thế ngồi, cách giữ sách, cất lấy đồ dùng gọn gàng.</p> | <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Trẻ thực hiện</p> <p>- Trẻ cất sách gọn gàng và chuẩn bị ra về.</p> |
| <p><b>Đánh giá trẻ cuối ngày</b></p>         | <p>- Sĩ số trẻ: .....</p> <p>.....</p> <p>- Trạng thái cảm xúc: .....</p> <p>- Kiến thức, kỹ năng: .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p>- Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: .....</p> <p>Biện pháp khắc phục: .....</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**Thứ sáu, ngày 27 tháng 3 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng xoay ngày và đêm, đặc trưng của ngày và đêm mà trẻ thường thấy và nói về sự ảnh hưởng của thời tiết đối với cây cối, con người.</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                                                   | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Chuẩn bị                                                                                          | Tiến hành                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   | HD của cô                                                                                                                                                                                       | HD của trẻ                                                            |
| <b>Thể dục:</b><br>- Ném xa bằng hai tay, chạy nhanh 15m.<br>- Trò chơi VD: Mèo | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết ném xa bằng hai tay kết hợp chạy nhanh 15m.<br>- Biết tên bài vận động cơ bản, có thể nói được cách thực                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | a) Chuẩn bị của cô<br>- Sân tập bằng phẳng, rộng rãi, râm mát có trái thảm hoặc trên nền thảm cỏ. | 1. Ổn định tổ chức-gây hứng thú<br>- Kiểm tra sức khỏe của trẻ, cho trẻ điểm danh theo hàng.<br>2. Nội dung<br>a) Hoạt động 1: Khởi động<br>- Cho trẻ đi chạy chơi trò tín hiệu theo vòng tròn. | - Kiểm tra sức khỏe, điểm danh.<br><br>- Trẻ thực hiện theo hiệu lệnh |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| đuôi chuột | <p>hiện bài vận động cơ bản.</p> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập vận động đúng nhịp các động tác của bài tập phát triển chung.</li> <li>- Xếp và di chuyển đội hình đúng theo hiệu lệnh của cô.</li> <li>- Biết phối hợp tay-mắt-chân thực hiện vận động cơ bản. Thực hiện đúng kỹ thuật bài vận động.</li> <li>- Có khả năng quan sát, ghi nhớ, chú ý có chủ định.</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ mạnh dạn, tự tin tích cực vận động.</li> <li>- Ý thức tập thể và đoàn kết.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vòng tập thể dục to.</li> <li>- nhạc bài hát: Mời anh lên tàu lửa, cho tôi đi làm mưa với.</li> </ul> <p>b) Chuẩn bị của trẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Túi cát đủ theo số lượng trẻ, vòng thể dục nhỏ theo số trẻ.</li> <li>- Trang phục của trẻ gọn gàng, thoải mái, dễ vận động.</li> </ul> | <p>b) Hoạt động 2: Bài tập phát triển chung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Động tác tay: Giơ hai tay sang ngang, gập tay sau gáy (Thực hiện 2 lần 4 nhịp).</li> <li>- Động tác chân: Đứng chân trước, chân sau, khụy gối (Thực hiện 2 lần 4 nhịp).</li> <li>- Động tác bụng: Đứng rộng chân bằng vai, tay giơ cao quá đầu, cúi xuống chạm đất (2 lần 4 nhịp).</li> <li>- Bật nhảy: Bật tách và khép chân (4 lần 8 nhịp).</li> </ul> <p>c) Hoạt động 3: Vận động cơ bản.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ đứng thành 2 hàng dọc quay mặt vào nhau.</li> <li>- Cô thực hiện mẫu và giới thiệu tên bài tập: “Ném xa bằng hai tay, chạy nhanh 15m”.</li> <li>- Cô thực hiện mẫu 2 lần, lần 2 kết hợp giải thích: Đứng chân trước, chân sau, tay cầm túi cát cùng phía với chân sau, tay cầm túi cát cùng phía với chân sau, khi có hiệu lệnh ném thì ném túi cát về trước sau đó chạy nhanh 15m cho đến khi chạm vạch đích.</li> <li>- Mời 2 trẻ khá lên thực hiện.</li> <li>- Lần lượt cho từng trẻ 2 hàng lên ném.</li> <li>- Cô bao quát và sửa sai cho trẻ.</li> <li>- Cho trẻ thực hiện lần 2.</li> <li>- Cô nhận xét phần thực hiện của trẻ và cho trẻ nhắc lại tên bài tập.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập động tác tay</li> <li>- Tập động tác chân</li> <li>- Tập động tác bụng</li> <li>- Bật nhảy</li> <li>- Đứng thành 2 hàng.</li> <li>- Quan sát và lắng nghe</li> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Trẻ khá lên thực hiện</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ thực hiện theo</li> </ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3. Trò chơi vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô chia nhóm cho trẻ chơi 2-3 phút.</li> </ul> <p>4. Kết thúc: Nhận xét buổi tập, cho trẻ thu dọn đồ dùng, rửa tay chân đi vào lớp học.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>nhóm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rửa tay chân và đi vào lớp học.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Quan sát bóng các loại hoa lá và vẽ chúng.</p> | <p>a) Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đặc điểm của các loại lá cây, hoa cỏ và đặc điểm của chúng khi bị mặt trời phản chiếu bóng.</li> <li>- Trẻ biết mối quan hệ của tạo bóng cho các vật được nó chiếu ánh sáng.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh đặc điểm của các loại cỏ, cây hoa lá tự nhiên xung quanh trẻ.</li> <li>- Trẻ có thể sử dụng trí nhớ và sự khéo léo để vẽ bóng của các loại cỏ cây hoa lá và bóng của chúng trên nền giấy.</li> <li>- Trẻ có thể phối</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cỏ cây hoa lá và dây treo, bàn và accs tờ giấy trắng A4 tải trên mặt bàn để hứng bóng của chúng.</li> <li>- Keo, kéo, lá cây, ghim bấm, băng dính trong, len bông, màu nước, phấn vẽ, bút chì, màu các loại.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, Hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ và bỏ vào thùng rác.</li> <li>- Các con có nhận xét gì về hiện tượng thời tiết hôm nay?</li> <li>- Trẻ đi lại quan sát và hít thở không khí trong lành trên sân trường.</li> <li>- Cô cho trẻ quan sát bóng của các loại nguyên vật liệu trên sân và cho trẻ vẽ đồ theo các nét của bóng.</li> <li>- Cho trẻ nhận xét đặc điểm của các loại cỏ cây hoa lá và bóng của chúng.</li> <li>- rút ra kinh nghiệm: Các vật cây cối hay con người khi đứng dưới ánh nắng mặt trời đều bị ngả bóng do tác động của ánh sáng mặt trời chiếu tới.</li> <li>- Cô cho trẻ nói cảm nhận của trẻ về trải nghiệm và cho trẻ nói về cách mà trẻ đã</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời tiết.</li> <li>- Trẻ nhắc lại quy định an toàn.</li> <li>- Trẻ nhặt lá rụng bỏ vào thùng rác.</li> <li>- Trẻ quan sát và nhận xét</li> <li>- trẻ nêu cảm nhận</li> </ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>hợp với nhau chơi theo nhóm, tự đưa ra ý tưởng chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.</li> <li>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,...Không chơi ở những nơi có thể gây nguy hiểm.</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.</li> <li>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường.</li> <li>- Trẻ biết tham gia chơi trò chơi theo sự hướng dẫn của cô.</li> </ul> |                                                                                   | <p>làm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ một số quy định giữ an toàn khi tham gia vui chơi ngoài trời: Không lấy đá hoặc các đồ vật ném nhau; không chạy nhảy quá mức và có hành vi xô đẩy nhau; Nhặt rác trên sân trường và không vứt lá bẻ cành tùy tiện; Giúp đỡ nhau trong khi chơi và luôn chơi trong khu vực được cho phép.</li> <li>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.</li> <li>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.</li> <li>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ chơi vận động theo nhóm.</li> <li>- Trẻ chơi tự do.</li> <li>- Trẻ vệ sinh và vào lớp.</li> </ul> |
| <b>Hoạt động góc</b>                                       | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Hoạt động chiều</b></p> <p>Lao động tập thể: Lau</p> | <p>- Chổi, giỏ rác, hót rác, khăn lau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Một tờ giấy to, ở giữa có gắn hình cây, xung quanh có các băng dính gai.</p> | <p>- Hát “Bé quét nhà”</p> <p>- Sắp đến tết con thường làm gì để giúp đỡ bố mẹ?</p> <p>- Tết đến con nên giúp đỡ mẹ dọn dẹp nhà cửa: lau nhà, quét nhà sắp xếp trang trí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hát</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul>                                                                                      |

|                                                                        |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dọn tủ giá đồ chơi;<br/>Biểu diễn văn nghệ, nêu gương bé ngoan.</p> |  | <p>- Các tranh rời vẽ hình mặt trời, bình tưới nước, phân bón, đất, kéo, bút, đá, con sâu...</p> | <p>nhà cửa...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôm nay cô dạy các con quét nhà để giúp bố mẹ mình quét dọn nhà cửa trong dịp Tết đến nhé !</li> <li>- Các bạn ở nhà có ai biết quét nhà không?</li> <li>- Mời trẻ lên thực hiện cô và các bạn cùng xem (quan sát và tuyên dương trẻ)</li> <li>- Cô muốn thấy các bạn lớp mình đều biết quét nhà giúp đỡ bố mẹ mình.</li> <li>- Cô sẽ dạy cho các bạn cách quét nhà bằng chổi (chổi rơm).</li> <li>- Cô thực hiện và hướng dẫn trẻ: cách cầm chổi xuôi theo mép chổi thấp tay trên tay dưới. Đặt sát chổi xuống và dùng lực của bàn tay đưa chổi về phía trước. Tiếp tục đưa chổi liên tục cho đến khi hết nơi muốn quét.</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Cô gọi câu hỏi để trẻ nhớ lại cách làm</li> <li>- Mời lần lượt từng trẻ lên thực hiện</li> <li>- Sau khi quét chúng ta lấy đồ xúc rác để lấy rác bỏ vào thùng rác và dọn dẹp chổi đúng nơi quy định.</li> <li>-&gt; Cô nhận xét lớp</li> <li>- Giáo dục trẻ giữ nhà sạch sẽ để rác đúng nơi qui định</li> <li>- Biểu diễn văn nghệ cuối tuần</li> <li>- Thưởng phiếu bé ngoan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ quan sát và lắng nghe</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Biểu diễn văn nghệ cuối tuần</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Đánh giá trẻ cuối ngày</b>         | - Sĩ số trẻ: .....          |
|                                       | .....                       |
|                                       | - Trạng thái cảm xúc: ..... |
|                                       | - Kiến thức, kỹ năng: ..... |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
|                                       | .....                       |
| - Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: ..... |                             |
| Biện pháp khắc phục: .....            |                             |

### **Tuần 3: Chủ đề nhánh: Mùa hè**

(Thời gian thực hiện: Từ ngày 30/3/2026 đến ngày 03/4/2026)

#### **Thứ hai, ngày 30 tháng 3 năm 2026**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng tuần hoàn của nước, sự thay đổi các trạng thái khác nhau của nước và các nguồn nước khác nhau trong tự nhiên ( Nước ngọt, nước lợ, nước mặn).</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> </ul> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  | <p>* Thể dục sáng</p> <p>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</p> <p>* Điểm danh</p> <p>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                                                    | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HD của trẻ                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Thể dục:</b></p> <p>- Bật qua vật cản</p> <p>- TCVD: Nhảy qua suối nhỏ</p> | <p>a) Kiến thức</p> <p>- Trẻ biết bật qua vật cản, nhảy qua suối nhỏ mà vẫn giữ được thăng bằng.</p> <p>- Trẻ hiểu luật trò chơi Nhảy qua suối nhỏ và biết cách chơi trò chơi có luật.</p> <p>b) Kỹ năng</p> <p>- Rèn luyện và phát triển cho trẻ kỹ năng bật và giữ thăng bằng cơ thể.</p> <p>- Trẻ biết dùng sức mạnh của đôi chân để nhún bật qua vật cản và giữ được thăng bằng.</p> <p>- Trẻ có kỹ năng</p> | <p>a) Chuẩn bị của cô</p> <p>- Vòng tập thể dục, xắc xô, trang phục gọn gàng thoải mái, mũ đội, giày, nhạc bài hát: “ Cho tôi đi làm mưa với, trời nắng trời mưa, mời anh lên tàu lửa”.</p> <p>- 2 cây cờ, hộp giấy có kích thước cao 40cm, rộng 12cm, còi hiệu lệnh.</p> <p>b) Chuẩn bị của trẻ:</p> | <p>1. Ổn định tổ chức-Gây hứng thú</p> <p>- Cô cho trẻ ra sân tập, hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hỏi thăm trẻ tình hình thay đổi thời tiết khi trong lớp ra ngoài sân và cách ăn mặc phù hợp khi ra sân.</p> <p>- Cô cho trẻ đứng tại vị trí sân tập đã đánh dấu sẵn</p> <p>2. Nội dung</p> <p>a) Khởi động</p> <p>- Cô cho trẻ đi vòng tròn trên nền nhạc: “ Mời anh lên tàu lửa” và đi theo các kiểu: đi bằng gót chân cúi khom lưng -&gt; đi thường -&gt; Kiễng gót chân hai tay giơ lên cao-&gt; đi thường-&gt; chạy các bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy nâng cao gót.</p> <p>- Sau đó cho trẻ di chuyển lấy vòng đeo lên vai và đi về đội hình hàng dọc.</p> | <p>- Trẻ quan sát sự thay đổi của thời tiết và nói cách ăn mặc phù hợp với thời tiết trong ngày.</p> <p>- Đứng tại vị trí sân tập đã quy định sẵn.</p> <p>- Trẻ đi, chạy theo vòng tròn.</p> <p>- Lấy vòng đeo lên vai và di chuyển về hàng dọc.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>thuần thực khi xếp hàng, di chuyển đội hình hàng dọc, hàng ngang, vòng tròn theo hiệu lệnh xác xô.</p> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ tinh thần đoàn kết và tinh thần thi đua.</li> <li>- Trẻ yêu thích tập luyện và tuân theo hiệu lệnh của cô.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vòng tập thể dục, vị trí sân tập bằng phẳng, sạch sẽ, râm mát. Trang phục của trẻ thoải mái phù hợp với thời tiết.</li> <li>- Khăn buộc tay hai màu xanh và đỏ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ điểm danh từ 1 đến hết.</li> <li>- Cô ra hiệu lệnh 1 tiếng xác xô và hô: “Nghiêm! Nhìn trước thẳng!”</li> <li>- Cô ra hiệu lệnh hai tiếng xác xô hô: “Nghiêm! Bên phải quay!”.</li> <li>- Cô rung xác xô liên hồi.</li> </ul> <p>b) Trọng động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mở nhạc bài hát: “ Cho tôi đi làm mưa với và cho trẻ tập bài tập phát triển chung.</li> <li>- Tay: Giơ hay tay về trước, lên cao.<br/>( Thực hiện 2 lần * 8 nhịp)</li> <li>- Chân: Khuyu gối<br/>( Thực hiện 2 lần 8 nhịp)</li> <li>- Bụng-lườn: Nghiêng người sang trái, sang phải.<br/>( Thực hiện 4 lần, mỗi lần 4 nhịp)</li> <li>- Bật nhảy: Bật tách và khép chân<br/>Thực hiện 2 lần 8 nhịp)</li> <li>- Sau đó cho trẻ dón hàng 2,3 vào hàng 1,4. Hai hàng quay mặt vào nhau.</li> </ul> <p>c) Vận động cơ bản: “ Bật qua vật cản.”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu tên bài vận động cơ bản</li> <li>- Cô làm lần 1: Không phân tích.</li> <li>- Cô làm mẫu lần 2: Giải thích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Điểm danh từ 1 đến hết.</li> <li>- Đứng nghiêm, nhìn thẳng và đặt tay phải lên vai bạn.</li> <li>- Bên phải quay.</li> <li>- Dẫn hàng ngang.</li> <li>- Trẻ tập bài tập phát triển chung theo nhạc</li> <li>- Dồn nhập hàng 2,3 vào hàng 1,4.</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Quan sát cô làm mẫu.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khi có hiệu lệnh một tiếng xắc xô cô đứng trước vạch chuẩn, hai tay đưa ra trước từ từ hạ xuống dưới, đưa ra sau đồng thời hơi khuyu gối, người hơi cúi về trước.</li> </ul> <p>Thực hiện: Nhún hai chân mạnh để bật cao qua vật cản, tay đưa ra trước để giữ thăng bằng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi trẻ tên vận động cơ bản vừa thực hiện</li> <li>- Cô và 1 trẻ khá lên thực hiện mẫu.</li> <li>- Cô cho hai trẻ khá lên tập mẫu.</li> <li>- Cô cho trẻ thực hiện theo 2 nhóm.</li> <li>- Cô cho trẻ luân phiên thực hiện.</li> <li>- Cho trẻ thực hiện theo hình thức thi đua theo hàng, chuyền bóng và mang bóng về đích.</li> </ul> <p>d) Trò chơi vận động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô chia trẻ thành 2 nhóm, hướng dẫn cho trẻ cách chơi và luật chơi.</li> <li>- Cho trẻ chơi 3-4 lượt chơi.</li> </ul> <p>5. Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ vận động nhẹ nhàng theo bài tập giãn cơ.</li> <li>- Cho trẻ điểm danh, thu đồ dùng và vệ sinh tay chân đi vào lớp học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát và lắng nghe cô phân tích.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhắc lại tên bài vận động.</li> <li>- 1 trẻ lên thực hiện mẫu.</li> <li>- 2 trẻ lên thực hiện.</li> <li>- Hai nhóm thực hiện.</li> <li>- Trẻ luân phiên thực hiện.</li> <li>- Trẻ thực hiện thi đua mang cờ về đích.</li> <li>- Trẻ tham gia chơi trò chơi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tập bài tập thả lỏng, giãn cơ.</li> <li>- Điểm danh, thu đồ dùng và vệ sinh tay</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | chân.                                                                                                                                                                  |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b><br>Thí nghiệm hạt tiêu chạy trốn. | a) Kiến thức:<br>- Trẻ biết được tên, đặc điểm nổi bật của vật nổi và sự di chuyển của vật nổi trên mặt nước.<br>- Giải thích được hiện tượng trong thí nghiệm khi những tay có xà phòng vào vùng có hạt tiêu các hạt tiêu sẽ bị đẩy ra xa.<br>- Trẻ biết chơi trò chơi có luật.<br>b) Kỹ năng<br>- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh đặc điểm của cây cối trong sân trường.<br>- Rèn luyện và phát triển óc quan sát, năng lực ghi nhớ có chủ định.<br>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi theo nhóm, tự đưa ra | - Khu vực chơi râm mát, sân cỏ mềm mại, các khu trải nghiệm ngoài trời đầy đủ đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động trải nghiệm.<br>- Đĩa sâu lòng hoặc chậu nước, hạt tiêu đã nghiền nhỏ, tấm bông, nước xà phòng rửa bát hoặc nước rửa tay sát khuẩn. | - Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.<br>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.<br>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây rơi trên sân cỏ, và giao cho trẻ nhiệm vụ quan sát nói về đặc điểm của lá cây vừa nhặt được.<br>- C« cho trẻ Lần lượt thực hiện các thao tác:<br>+ Bước 1: Đổ nước vào đĩa sâu lòng màu trắng<br>+ Bước 2: Rắc hạt tiêu xay nhỏ phủ đều lên bề mặt nước<br>+ Bước 3: Chấm tay vào mặt nước và quan sát hiện tượng<br>+ Bước 4: Chấm tay vào dung dịch xà phòng ( Nước rửa tay) chấm vào nước và quan sát hiện tượng.<br>Cô đàm thoại:<br>+ Khi cô chấm tay vào mặt nước thì có hiện tượng gì xảy ra?<br>+ Sau khi cô chấm ngón tay vào dung dịch xà phòng rồi chạm tay vào mặt nước | - Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời tiết.<br><br>- Trẻ nhắc lại quy định an toàn.<br>- Trẻ nhặt lá rụng bỏ vào thùng rác.<br><br>- Trẻ thực hành làm thí nghiệm |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | ý tưởng chơi.<br>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.<br>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,...Không chơi ở những nơi có thể gây nguy hiểm.<br>c) Thái độ<br>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.<br>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường. |                                 | thì có hiện tượng gì xảy ra? Tại sao lại có hiện tượng đó?<br>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.<br>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.<br>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học. | - Trẻ chơi vận động theo nhóm.<br>- Trẻ chơi tự do.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- Trẻ vệ sinh và vào lớp. |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                       | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| <b>Hoạt động chiều</b><br>Dạy vận động:<br>“ Cho tôi đi làm mưa với” tại phòng nhạc khu A. | - Trẻ hiểu nội dung câu chuyện, nhớ tên truyện, tên tác giả.<br>- Biết trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.<br>- Trẻ yêu quý và biết bảo vệ môi trường, giữ nguồn nước trong sạch.                                                                                                       | - Tranh truyện, nhạc kể chuyện. | - Cô cùng trẻ hát bài hát: “ Cho tôi đi làm mưa với”. Dẫn dắt trẻ vào nội dung câu chuyện.<br>- Cô đọc cho trẻ nghe toàn bộ nội dung câu chuyện và đàm thoại cùng trẻ:<br>+ Cô vừa đọc cho con nghe câu chuyện gì?<br>+ Trong câu chuyện có những nhân vật nào?<br>+ Trong câu chuyện giọt nước tí xíu như                                                     | - Trẻ hát và trò chuyện cùng cô.<br><br>- Trẻ lắng nghe<br><br>- Trẻ trả lời                                         |

[illegible]

Biện pháp khắc phục: .....

**Thứ ba, ngày 31 tháng 3 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li><li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li><li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li><li>- Trò chuyện với trẻ về vòng tuần hoàn của nước, sự thay đổi các trạng thái khác nhau của nước và các nguồn nước khác nhau trong tự nhiên ( Nước ngọt, nước lợ, nước mặn).</li><li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li><li>* Thể dục sáng</li><li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li><li>* Điểm danh</li><li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li></ul> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                                 | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Chuẩn bị                                                                                                                                      | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                      | HD của trẻ                                                                   |
| <b>Tạo hình:</b><br>Vẽ cảnh trời mưa<br>( Loại tiết theo mẫu) | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết vận dụng các kĩ năng tạo hình đã học để vẽ khung cảnh trời nắng, trời mưa theo trí nhớ và trí tưởng tượng của trẻ. Trẻ biết cố gắng thực hiện công việc đến cùng.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a) <b>Śả ðĩng cĩa c«:</b><br>- Tranh vẽ gợi ý của cô về cảnh trời mưa:<br>- Giá treo tranh; Bút chì, sáp màu.<br>- Bài hát “Khúc ca bốn mùa”. | 1. Gây hứng thú<br>- Cô và trẻ cùng vận động theo bài hát: “ Khúc ca bốn mùa”.<br>- Dẫn dắt trẻ vào nội dung bài học.<br>2. Nội dung:<br>2.1. Trải nghiệm kiến thức<br>a) Khảo sát:<br>- Cô cho trẻ quan sát các sản phẩm về trời mưa của cô. Hỏi trẻ:<br>+ Con cảm nhận gì khi được xem những | - Vận động cùng cô<br><br>- Trò chuyện cùng cô<br><br><br><br>- Trẻ quan sát |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn kỹ năng vẽ, tô màu và bố cục tranh hợp lý.</li> <li>- Phát triển cảm xúc thẩm mỹ, sự sáng tạo của trẻ.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn sức khỏe, biết ăn mặc trang phục phù hợp theo thời tiết, không trú mưa dưới gốc cây to.</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ tích cực hoàn thành sản phẩm, biết giữ gìn sản phẩm của mình và bạn.</li> </ul> | <p>b) Sử dụng cưa trіл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bàn, ghế trẻ ngồi, bút chì, sáp màu, <b>trang phục gọn gụn, giấy vẽ.</b></li> </ul> | <p>bức tranh này?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nó được làm từ những dụng cụ gì?</li> <li>+ Theo con thì cô đã làm ra nó bằng cách nào?</li> <li>+ Con có mong muốn được tạo ra những bức vẽ cảnh trời mưa giống như thế này không?</li> <li>+ Con thích cảnh trời mưa của con sẽ như thế nào?</li> <li>+ Con sẽ sử dụng những dụng cụ gì để tạo ra nó?</li> <li>+ Con sẽ làm như thế nào?</li> </ul> <p>b) Trẻ thực hành sáng tạo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tự lựa chọn các nguyên vật liệu cần thiết để tạo ra sản phẩm theo ý tưởng riêng.</li> <li>- Trong quá trình trẻ thực hiện cô cho trẻ đi lại thoải mái, tự do làm sản phẩm theo ý tưởng.</li> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng trong quá trình trẻ thực hiện.</li> </ul> <p>2.2 Giải thích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của mình.</li> <li>- Trẻ thuyết trình sản phẩm của mình.</li> <li>- Hỏi trẻ:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Con đã tạo ra được sản phẩm gì?</li> <li>+ Sản phẩm này con đã làm như thế nào?</li> <li>+ Con có gặp khó khăn gì khi thực hiện</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nêu cảm nhận</li> <li>- Trẻ kể tên các nguyên vật liệu</li> <li>- Trẻ nêu mong muốn</li> <li>- Trẻ nêu ý tưởng</li> <li>- Trẻ dự đoán dụng cụ</li> <li>- Trẻ nêu cách làm dự kiến</li> <li>- Trẻ tự lựa chọn các nguyên vật liệu.</li> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trưng bày sản phẩm</li> <li>- Trẻ thuyết trình về sản phẩm.</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     | <p>nó không?</p> <p>+ Con yêu thích điểm gì nhất trong sản phẩm của con ( của bạn)?</p> <p>+ Nếu được góp ý để bạn hoàn thiện sản phẩm hơn con muốn góp ý cho bạn điều gì?</p> <p>3. <b>Kết thúc</b> : Cô hỏi trẻ về những suy nghĩ, xúc cảm của mình trong quá trình trẻ thực hành:</p> <p>+ Con có cảm xúc như thế nào khi làm sản phẩm? Sau khi làm xong con có cảm xúc gì?</p> <p>+ Nếu có cơ hội làm lại con có muốn thay đổi điều gì ở tác phẩm của con không?</p> <p>+ Nếu có thêm thời gian con sẽ làm nó như thế nào?</p> <p>+ Con sẽ dùng sản phẩm của con làm gì?</p> <p>- Cô và trẻ vận động theo vòng tròn trên nền nhạc : “ Lốp chúng mình”.</p> | <p>- Trẻ nói về cảm xúc của mình</p> <p>- Trẻ nắm tay thành vòng tròn và hát theo tổ, nhóm.</p>                              |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Thí nghiệm Sự đổi màu của nước;</p> | <p>a) Kiến thức:</p> <p>- Trẻ biết được sự thay đổi màu của nước khi pha các màu khác nhau vào nước trắng tinh khiết. Biết được sự phối màu của bảng</p> | <p>- Khu vực chơi râm mát, sân cỏ mềm mại, các khu trải nghiệm ngoài trời đầy đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động trải nghiệm.</p> | <p>- Cô cho trẻ tập trung trước hiên và hỏi thăm tình hình sức khỏe của trẻ, hướng trẻ quan sát thời tiết ngoài trời và cho trẻ nói lên cảm nhận về sự thay đổi của thời tiết trong ngày, hỏi trẻ cách ăn mặc phù hợp với thời tiết.</p> <p>- Cho trẻ nhắc lại quy định giữ an toàn khi tham gia chơi ngoài trời.</p> <p>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ đi nhặt lá cây</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời tiết.</p> <p>- Trẻ nhắc lại quy định an toàn.</p> <p>- Trẻ nhặt lá rụng bỏ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>màu cơ bản cho ra những màu sắc khác nhau như thế nào</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng phân tích cho trẻ.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh áo quần và cất đồ dung gọn gàng</li> <li>- Trẻ biết chơi trò chơi có luật.</li> </ul> <p>b) Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ và so sánh sự thay đổi của các loại màu sắc skhi chúng được pha trộn vào nhau.</li> <li>- Trẻ có thể sử dụng keo, kéo, băng keo, nguyên vật liệu tự nhiên và cắt tỉa tạo nên bức tranh hài hòa, cân đối.</li> <li>- Trẻ có thể phối hợp với nhau chơi</li> </ul> | <p>Màu nước, nước, cốc thí nghiệm, keo, kéo, băng dính trong, len bông, màu nước, phấn vẽ, que thí nghiệm và giấy trắng, bút lông.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giá tranh hoặc khung tranh, lá cây, hạt gạo, rom, sỏi đá, màu nước, sơn màu,....</li> </ul> | <p>roi trên sân cỏ, và giao cho trẻ nhiệm vụ quan sát nói về đặc điểm của lá cây vừa nhặt được.</p> <p>c.Tiến hành hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Làm thí nghiệm và quan sát các hiện tượng.</li> <li>- Cô hỏi trẻ về sự thay đổi thời tiết trong ngày, sau đó cô cho trẻ tập trung tại khu vực sân đã chuẩn bị sẵn.</li> <li>- Cô chia lớp thành 4 nhóm nhỏ, phát đồ dùng cho mỗi nhóm.</li> <li>- Cô giao nhiệm vụ cho trẻ thực hiện thí nghiệm: Lấy các cốc thí nghiệm và đổ vào đó lượng nước nhất định.</li> </ul> <p>Cốc 1: cho màu đỏ vào và quan sát hiện tượng xảy ra. Sau đó ghi chép bằng cách tô màu vào tờ giấy trắng cô đã chuẩn bị sẵn</p> <p>Cốc 2: Màu xanh lục làm tương tự</p> <p>Cốc 3: Màu vàng làm tương tự</p> <p>Sau đó cô cho trẻ thực hiện tiếp các cốc tiếp theo:</p> <p>Cốc 4: Cốc 1 + cốc 2 = màu gì?</p> <p>Cốc 5: Cốc 2+ cốc 3 = màu gì?</p> <p>Cốc 6: Cốc 1+ cốc 3 = màu gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Chơi trò chơi vận động: Cô chia trẻ thành nhóm và cho trẻ tự thỏa thuận chơi cùng nhau.</li> </ul> | <p>vào thùng rác.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>- Trẻ thực hành làm thí nghiệm</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>- Trẻ chơi vận động theo nhóm.</p> <p>- Trẻ chơi tự do.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>theo nhóm, tự đưa ra ý tưởng chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết nhặt rác bỏ đúng nơi quy định.</li> <li>- Biết cách giữ an toàn khi vui chơi: Không chạy nhảy xô đẩy bạn,....</li> </ul> <p>c) Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hào hứng tích cực trong suốt quá trình hoạt động.</li> <li>- Có ý thức giữ gìn quang cảnh sân trường.</li> </ul> |                                                                                  | <p>* Chơi tự do: Cô hướng trẻ đến các góc chơi tự do và quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ đảm bảo an toàn trong quá trình chơi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kết thúc: Cô cho trẻ vệ sinh tay chân, điểm danh và đi vào lớp học.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ vệ sinh và vào lớp.</li> </ul>                                                        |
| <b>Hoạt động góc</b>                                                                               | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <p><b>Hoạt động chiều</b></p> <p>Nghe kể chuyện: “ Giọt nước tí xíu” tại phòng thư viện khu A.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện, nhớ tên truyện, tên tác giả.</li> <li>- Biết trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.</li> <li>- Trẻ yêu quý và biết bảo vệ môi trường, giữ nguồn nước trong sạch.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranh truyện, nhạc kể chuyện</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ hát bài hát: “ Cho tôi đi làm mưa với”. Dẫn dắt trẻ vào nội dung câu chuyện.</li> <li>- Cô đọc cho trẻ nghe toàn bộ nội dung câu chuyện và đàm thoại cùng trẻ: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cô vừa đọc cho con nghe câu chuyện gì?</li> <li>+ Trong câu chuyện có những nhân vật nào?</li> <li>+ Trong câu chuyện giọt nước tí xíu như thế nào?</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ hát và trò chuyện cùng cô.</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> <li>- Trẻ trả lời</li> </ul> |

[illegible]

**Thứ tư, ngày 01 tháng 4 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng tuần hoàn của nước, sự thay đổi các trạng thái khác nhau của nước và các nguồn nước khác nhau trong tự nhiên ( Nước ngọt, nước lợ, nước mặn).</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                            | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Chuẩn bị                                                                                                                                                                      | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HD của trẻ                                                               |
| <b>LQCC</b><br>Làm quen chữ cái g,y (5E) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, cách phát âm chữ cái g,y. Biết chữ cái có thể ghép thành chữ viết sử dụng để giao tiếp thay cho lời nói (S).</li> <li>- Trẻ nhận ra chữ cái g,y trong các từ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>a) Chuẩn bị của cô</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slide powerpoint về chữ cái g,y.</li> <li>- Phiếu canva bài tập tô nét chấm mờ chữ g,y cho trẻ.</li> </ul> | <b>1. Gắn kết</b><br><br>Cô xin chào tất cả các con, chào mừng các con đến với buổi học: “Bé làm quen chữ cái ngày hôm nay”<br><br>Tham gia buổi học ngày hôm nay chúng ta rất vinh dự có sự góp mặt của các cô giáo trong tổ 5 tuổi chúng mình hãy khoanh tay lại và chào các cô nào!<br><br>Cô trò biểu diễn thời trang. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chào các cô giáo</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(cụm từ) hoàn chỉnh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu rời (hột hạt, đá sỏi, lá cây, hoa, bột mỳ,...) để ghép/xếp/ tạo thành chữ cái g,y theo khả năng và theo sở thích (T)</li> <li>- Biết sắp xếp các nét theo trình tự để tạo thành chữ g,y đúng (E).</li> </ul> <p><b>b) Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phát âm chữ cái g,y to và rõ ràng, không bị ngọng.</li> <li>- Trẻ so sánh, phân biệt được điểm khác nhau về cấu tạo giữa chữ g,y (M).</li> <li>- Trẻ có kỹ năng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nét chữ rời g,y</li> <li>- Nhạc bài hát AI về chữ cái g,y.</li> <li>- Máy tính, ti vi, loa trợ giảng, loa.....</li> </ul> <p><b>b) Chuẩn bị của trẻ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nét chữ g,y rời, bảng con, giấy bìa màu đen, bột mỳ, ống hút, chữ cái trong bảng chữ Tiếng việt có nhiều chữ g,y. cá gắn chữ g,y. cần câu cá,.....Biển tên của trẻ.</li> </ul> | <p><b>Đặt tình huống có vấn đề:</b> Các con ơi! Các con tinh mắt quan sát xem trên trang phục của người mẫu có những chữ cái gì? Chúng mình vừa xem phần trình diễn thời trang của những bạn nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vì sao con biết tên các bạn đó?</li> </ul> <p>Mỗi bạn có một đặc điểm nhận dạng khác nhau, chúng ta có thể nhìn ngoại hình chúng ta biết được.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vậy cô nhờ bạn giám khảo cô Yến, cô Sang chưa gặp các bạn lớp mình bao giờ xem các cô có biết tên các bạn đó không nhé!( cô gọi tên từng bạn trong lớp)</li> </ul> <p>Ồ! Sao các cô lại biết tên các bạn đó nhỉ? Chúng ta cùng phỏng vấn nhé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô Yến trả lời: vì cô nhìn thấy biển tên của các bạn trước ngực.</li> </ul> <p>Vậy là có một cách khác giúp cô giáo không quen thân với chúng ta vẫn có thể biết được tên của bạn này, hoặc tên của bạn kia đó là nhờ vào biển tên đây các con ạ. Nhưng trước khi đọc được biển tên giỏi như các cô trước thì chúng ta cần</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biểu diễn thời trang cùng cô</li> <li>- Chữ cái g,y</li> <li>- Trẻ nói tên bạn</li> <li>- Vì bạn thường ngày đến lớp, đi học và vui chơi cùng con</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tham gia làm việc nhóm, hoàn thành nhiệm vụ chơi.</p> <p><b>c) Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết đoàn kết giúp đỡ nhau trong nhóm chơi, tập trung chú ý trong giờ học. Biết giữ kỷ luật tích cực trong giờ học (A).</li> </ul> |  | <p>khám phá và tìm hiểu về các chữ cái trước nhé.</p> <p><b>2. Khám phá</b></p> <p>Trong tên của chúng ta có rất nhiều các chữ cái khác nhau, các con hãy cùng xem tên của mình có những chữ cái gì nhé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho một vài trẻ nói các chữ cái xuất hiện trong thẻ tên của mình.</li> <li>- Mời các bạn đến với trò chơi “truy tìm chữ cái”.</li> <li>- Đoán xem tên bạn nào có chứa chữ cái g trong tên.</li> <li>- Cho trẻ mở slide hộp quà.</li> <li>- Chiếu hình ảnh + tên của trẻ có chứa chữ cái <b>g</b> “Phong” trên màn hình tivi, Cho cháu Phong lên nói các chữ cái trong tên của mình, Chỉ ra những chữ cái đã học. Và cô chỉ ra chữ g có trong tên của Phong.</li> <li>- Chiếu slide chữ <b>g</b> (AI), giới thiệu cấu tạo của chữ <b>g</b> giới thiệu các kiểu chữ <b>g</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ đọc chữ cái trong tên của mình</li> <li>- Trẻ lên mở hộp quà trên máy tính</li> <li>- Trẻ quan sát</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ phát âm chữ <b>g</b></li> <li>- Cho trẻ quan sát tiếp slide hình ảnh các bạn trong lớp cũng có tên có chứa chữ cái <b>g</b></li> <li>- Cho trẻ mở tiếp hộp quà thứ 2</li> <li>- Chiếu hình ảnh + tên của trẻ có chứa chữ cái <b>Y</b> có trong tên của bạn Ly, giới thiệu cho trẻ chữ <b>Y</b> và các kiểu chữ <b>Y</b>. Tương tự như chữ “<b>g</b>”.</li> <li>- Chiếu slide chữ <b>y</b> (AI), giới thiệu cấu tạo của chữ <b>g</b> giới thiệu các kiểu chữ <b>y</b></li> <li>- Cho trẻ phát âm chữ <b>y</b></li> <li>- Giới thiệu những bạn có chữ cái “<b>g,y</b>” trong tên của mình.</li> <li>- Các con thường nhìn thấy những chữ cái này ở đâu? Cô khái quát và giải thích.</li> </ul> <p><b>3. Giải thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hỏi trẻ về đặc điểm khác nhau của chữ “<b>g,y</b>”</li> </ul> <p>+Khác nhau: chữ “<b>g</b>” gồm một nét cong tròn khép kín và một nét móc dưới, chữ “<b>y</b>” gồm một nét xiên ngắn và một nét</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ phát âm</li> <li>- Trẻ lên mở hộp quà còn lại</li> <li>- Trẻ mở hộp quà thứ 2</li> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Nhìn thấy ở sách, tranh, truyện, biển quảng cáo, tên của con...</li> <li>- Trẻ nói về đặc điểm khác nhau của chữ “<b>g,y</b>”</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                | xiên dài<br>- Trẻ xếp nét rời của chữ cái “g ,y”.<br>- Cho trẻ lên xếp các nét chữ và giới thiệu về cách xếp các nét trẻ vừa thực hiện.<br>- Chữ cái còn được phổ thành lời bài hát, cô con mình cùng đứng lên vận động nào!<br><b>4. Mở rộng</b><br>- TC1: Chia trẻ theo nhóm: hút chữ cái, xếp chữ từ các loại hạt<br>- TC2: Làm bài tập tô chữ cái g,y chấm mờ.<br><b>5. Đánh giá</b><br>Cho trẻ quan sát và nhận xét sản phẩm của nhau qua trò chơi ở phần mở rộng<br><b>6. Kết thúc</b><br>Vận động theo bài hát | - Trẻ xếp các nét chữ cái “g ,y”<br>- 2 trẻ xếp và giới thiệu<br>- Trẻ vận động cùng cô<br><br>- Trẻ chơi theo nhóm<br>- Trẻ làm phiếu bài tập cá nhân<br><br>- Trẻ chia sẻ về trải nghiệm của trẻ qua các trò chơi.<br>- Trẻ vận động cùng cô. |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b><br>Thí nghiệm Sự thấm hút nước của đất, cát, | - Thoả mãn nhu cầu tiếp xúc với thiên nhiên của trẻ<br>- Trẻ nêu lên được những đặc điểm nổi bật về thí nghiệm và kết quả thí nghiệm | - Đồ dùng để chơi trũ chơi: khăn bịt mắt, lá cây khô, dây thừng, sỏi, phấn....<br>- Sân trường | - Trước khi ra ngoài trời cô cho trẻ thay dép và nhận xét về đặc điểm thời tiết trong ngày.<br>- Cô chia trẻ thành 3 nhóm và cho trẻ tập trung vào khu vực quan sát<br>- Trẻ quan sát những đồ vật cô đã chuẩn bị sẵn và chia nhóm cho trẻ quan sát                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Trẻ tập trung, trò chuyện, quan sát thời tiết<br><br>- quan sát                                                                                                                                                                               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| đá, sỏi                                            | đó quan sát được.<br>- Giúp trẻ phát triển tư duy logic và phán đoán.<br>- Trẻ biết luật chơi, cách chơi và hứng thú chơi trò chơi vận động.<br>- Trẻ tự lựa chọn đồ chơi và chơi tự do theo qui định của cô.<br>- Trẻ có ý thức tổ chức kỷ luật khi tham gia hoạt động để đảm bảo an toàn. | sạch sẽ, đảm bảo an toàn cho trẻ<br>- Đất khô, cát, đá sỏi, nước | - Cho trẻ thực hành làm thí nghiệm theo các bước và cô đi đến từng nhóm hướng dẫn trẻ.<br>- Cô tập trung cả lớp và thực hiện lại thí nghiệm cho cả lớp quan sát, Khái quát lại các hiện tượng trẻ đã quan sát và nhận xét trước đó.<br>* Trò chơi vận động:<br>- Trẻ chơi: Cô cho trẻ chơi 3-5 phút. Cô nhận xét sau mỗi lượt chơi.<br>* Chơi tự do<br>- Cô hướng dẫn trẻ cách chơi<br>- Khi trẻ chơi cô quan sát, theo dõi để đảm bảo an toàn cho trẻ.<br>- Cô cùng chơi với trẻ.<br>- Gần hết giờ cô tập trung trẻ lại, điểm lại sĩ số và dắt trẻ vào lớp | - Trẻ thực hành làm thí nghiệm<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- Trẻ chơi vận động theo nhóm.<br><br>- Trẻ chơi tự do.<br><br><br>- Trẻ vệ sinh và vào lớp. |
| <b>Hoạt động góc</b>                               | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| <b>Hoạt động chiều</b><br>- Giải câu đố về chủ đề. | - Biết trả lời các câu đố của cô rõ ràng, mạch lạc.<br>- Trẻ suy nghĩ, tư duy và tìm ra câu trả lời dựa trên kinh nghiệm của trẻ.                                                                                                                                                           | - Các câu đố về chủ đề.                                          | - Cô đọc câu đố cho trẻ giải đố:<br>Hạt gieo tới tấp.<br>Rải đều khắp ruộng đồng.<br>Nhưng hạt gieo chẳng nảy mầm.<br>Đề bao hạt khác mừng thầm mọc xanh.<br>Là gì? (Hạt mưa)<br>- Rèn nề nếp thói quen cho trẻ. Hướng dẫn trẻ lao động tự phục vụ: Rửa mặt, rửa tay khi cần thiết, biết vặn vòi nước, biết                                                                                                                                                                                                                                                 | - Trẻ nghe và giải câu đố<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- Thực hành thói quen lao động tự phục vụ                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                 |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | tiết kiệm nước. |  |
| <div>Đánh giá trẻ cuối ngày</div> | <div>- Sĩ số trẻ: .....</div> <div>.....</div> <div>- Trạng thái cảm xúc: .....</div> <div>- Kiến thức, kỹ năng: .....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> < |  |                 |  |

**Thứ năm, ngày 02 tháng 4 năm 2026**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> </ul> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng tuần hoàn của nước, sự thay đổi các trạng thái khác nhau của nước và các nguồn nước khác nhau trong tự nhiên ( Nước ngọt, nước lợ, nước mặn).</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thẻ đục sáo</li> <li>- Cô cho trẻ thẻ đục sáo theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thẻ đục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thẻ đục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động học                                              | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                             | Tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | HD của cô                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HD của trẻ                                                                                              |
| <b>Toán:</b><br>Thêm bớt tạo sự bằng nhau trong phạm vi 10 | a) Kiến thức<br>- Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau về số lượng trong phạm vi 10.<br>- Trẻ nhận biết quan hệ về vị trí của hai số tự nhiên liền kề.<br>b) Kỹ năng<br>- Trẻ so sánh , thêm bớt 1 – 2 đối tượng được theo yêu cầu của cô.<br>- Rèn trẻ kỹ năng sử dụng đồ dùng, đồ chơi thành thạo. Lấy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | a) Đồ dùng của cô<br>- Một hộp đựng các thẻ số.<br>- Các thẻ số 5, 6, 7, 8, 9, 10.<br>- 2 bảng gài đồ dùng.<br>- Máy tính, phần mềm PowerPoint<br>b) Đồ dùng của trẻ<br>- Các đồ dùng, nguyên vật liệu để tìm kiếm ở | 1. Giai đoạn 1: Trẻ trải nghiệm<br>- Cô và trẻ cùng nhau hát bài: “ Clap clap song”.<br>Và vận động trên nền nhạc đó cùng với mảnh giấy.<br>- Cô cho trẻ vỗ tay vào tờ giấy 9 lần. Và cho trẻ đếm.<br>2. Giai đoạn 2: Phân tích trải nghiệm.<br>- Cô đã chuẩn bị sẵn rất nhiều đồ dùng trên đây. Cô mời các con hãy lựa chọn cho mình món đồ dùng yêu thích. Yêu cầu mỗi bạn lấy đủ cho mình 10 món đồ các con đã nhớ chưa nào?<br>- Cô mời các bạn nói cho cô biết chúng ta đã chọn được những món đồ gì?<br>- Các con có thể chơi trò chơi gì với | - Hát và vận động trên nền nhạc.<br>- Trẻ vỗ tay<br>- Trẻ lấy đồ dùng<br>- Trẻ kể<br>- Trẻ kể<br>- Có ạ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>và cất đồ dùng đúng nơi quy định.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng.</li> </ul> <p>c) Thi ®é</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ có ý thức trong giờ học.</li> <li>- Trẻ tham gia trò chơi nhanh nhẹn và hứng thú.</li> </ul> | <p>khu vực sân trường; Thẻ số 7, 8, 9, 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que tính.</li> </ul> | <p>những đồ dùng này?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong buổi ngày hôm nay chúng ta sẽ tận dụng những đồ dùng này để chơi trò chơi thêm bớt các con có sẵn sàng chơi cùng nhau không?</li> </ul> <p>Các con lấy 10 đồ vật A và xếp ở dưới mỗi cái B - Các con cùng đếm xem có bao nhiêu đồ vật?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con nhìn lên màn hình kiểm tra lại xem có đúng là 10 không nhé.</li> <li>- Các con lấy thẻ số giống cô và đặt vào nào. ( 10 - số 10 )</li> <li>- Các con đếm xem có bao nhiêu đồ vật B ? Các con lấy thẻ số và đặt vào nào ( 9 – số 9 )</li> </ul> <p>Ví dụ( Bánh chưng: A, Giò B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhìn vào số bánh chưng và số giò thì số lượng 2 nhóm như thế nào?</li> <li>- Số bánh chưng như thế nào với số giò?</li> <li>- Số bánh chưng nhiều hơn số giò là mấy? ( nhiều hơn là 1 )</li> <li>- Số giò như thế nào với số bánh chưng?</li> <li>- Số giò ít hơn số bánh chưng là mấy? ( ít hơn là 1 )</li> <li>- Số 9 và số 10 số nào nhỏ hơn? Số nào lớn hơn? Số nào đứng trước? Số nào đứng sau?</li> </ul> <p>=&gt; Cô chốt lại: Nhóm có 9 ít hơn nhóm có 10 nên số 9 nhỏ hơn số 10 và số 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thực hiện</li> <li>- Trẻ đếm</li> <li>- Đặt thẻ số</li> <li>- Trẻ đếm</li> <li>- Trẻ so sánh</li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Trẻ nêu cách</li> <li>- Trẻ xếp</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                     |                 | <p>đứng trước số 10 đứng sau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhóm bánh chưng có 10 còn nhóm giò chỉ có 9 giò cô phải làm như thế nào để 2 nhóm bằng nhau?</li> <li>- Các con lấy thêm 1 giò và xếp vào dưới chiếc bánh chưng chưa có giò nào.</li> <li>- Các con cùng nhìn lên màn hình xem cô thêm 1 giò nhé.</li> </ul> <p>Các con đếm xem có mấy giò?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Để biểu thị cho nhóm có 10 cái giò cô thay thẻ số 9 bằng thẻ số mấy?</li> <li>- Các con thay thẻ số nào..</li> </ul> <p>3. Giai đoạn 3: Khái quát hóa khái niệm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát bảng ghi chép. Và cho trẻ đứng lên đọc lại kết quả các cách thêm bớt trên bảng ghi chép.</li> <li>- Cô khái quát: Để thêm bớt tạo sự bằng nhau nhóm đối tượng có số lượng là 10</li> </ul> <p>4. Giai đoạn 4: Thực hành chủ động</p> <p>Chúng ta cần trang trí lớp bằng những đám mây rực rỡ sắc màu, chúng ta có thể thực hiện bằng cách dán các dải giấy màu cho những đám mây.</p> <p>( Trẻ thực hiện dán mỗi đám mây bằng ccahs thêm cho đủ 10).</p> <p>5. Kết thúc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ cất dọn đồ dùng và chuẩn bị ra sân hoạt động ngoài trời.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát</li> <li>- Lắng nghe</li> <li>- Trẻ thực hành</li> <li>- Cất đồ dùng</li> </ul> |
| <b>Hoạt động</b> | - Trĩ biỐt ®íc dòng | - Mò năn; trang | - Tríc khi d'ò ch-ì ngoạì trêi c« cho trẻ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Trẻ tập trung, trò                                                                                                              |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ngoài trời</b><br>Quan sát:<br>Dòng chảy<br>của nước;                                                                               | chảy của nước diễn<br>ra như thế nào? Vì<br>sao dòng chảy của<br>nước lại diễn ra như<br>vậy?<br>- Rèn luyện kỹ<br>năng quan<br>sát năng lực ghi nhớ<br>cẩn thận.                                                                   | phục cô và trẻ<br>gọn gàng<br>- Khu vực tháp<br>nước đây<br>chuyên cô đã<br>chuẩn bị sẵn                                                                                                       | nhận xét về đặc điểm thời tiết trong ngày.<br>- Chia trẻ thành 3 nhóm nhỏ và cho trẻ<br>thực hành đội nước và nhận xét đặc điểm<br>dòng chảy của nước.<br>- Khởi gợi cho trẻ tìm câu trả lời vì sao lại<br>có sự xuất hiện của dòng chảy đó.<br>* Chơi Vẽ : Mèo đuổi chuột. Nhảy dây<br>* Chơi tự do : Cô quan sát trẻ chơi, giúp<br>đỡ trẻ.<br>- Kết thúc buổi chơi cô nhận xét cho trẻ<br>rửa tay, điểm danh và xếp hàng về lớp.                                                                                                                                                                         | chuyện, quan sát thời<br>tiết<br>- Trẻ quan sát<br>- Trẻ chơi vận động<br>theo nhóm.<br>- Trẻ chơi tự do.<br>- Trẻ vệ sinh và vào<br>lớp. |
| <b>Hoạt động<br/>góc</b>                                                                                                               | Theo tuần                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| <b>Hoạt động<br/>chiều</b><br>Giáo dục<br>kỹ năng<br>sống: Phân<br>loại rác và<br>tìm hiểu<br>về một số<br>loại rác có<br>thể tái chế. | - Trẻ biết một số<br>loại rác thường gặp<br>trong sinh hoạt.<br>- Trẻ biết phân loại<br>rác đơn giản: rác tái<br>chế và rác không tái<br>chế.<br>- Giáo dục trẻ biết<br>giữ gìn vệ sinh môi<br>trường, bỏ rác đúng<br>nơi quy định. | - Một số loại<br>rác sạch: chai<br>nhựa, lon nước,<br>giấy, vỏ hộp<br>sữa, túi nilon...<br>- Hai thùng rác<br>có ký hiệu khác<br>nhau.<br>- Hình ảnh một<br>số sản phẩm làm<br>từ rác tái chế. | * Hoạt động 1: Trò chuyện<br>- Cô trò chuyện với trẻ về rác thải trong<br>cuộc sống hằng ngày.<br>- Hỏi trẻ: Rác ở đâu ra? Nếu vứt rác bừa<br>bãi thì điều gì sẽ xảy ra?<br>* Hoạt động 2: Tìm hiểu và phân loại rác<br>- Cô cho trẻ quan sát một số loại rác như:<br>giấy, chai nhựa, lon nước, túi nilon...<br>- Cô giới thiệu một số loại rác có thể tái<br>chế như: giấy, chai nhựa, lon kim loại...<br>- Cô hướng dẫn trẻ cách phân loại rác vào<br>hai thùng: rác tái chế và rác không tái chế.<br>* Hoạt động 3: Trẻ thực hành<br>- Trẻ lần lượt lên chọn rác và bỏ vào<br>đúng thùng theo yêu cầu. | - Trẻ trò chuyện<br>- Trẻ quan sát<br>- Thực hành                                                                                         |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhận xét, khuyến khích và sửa sai cho trẻ.</li> <li>* Hoạt động 4: Giáo dục</li> <li>- Cô cho trẻ xem hình ảnh một số đồ dùng được làm từ rác tái chế.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, giữ gìn môi trường sạch đẹp.</li> <li>* Kết thúc</li> <li>- Cô nhận xét hoạt động, khen ngợi trẻ và nhắc trẻ cùng thực hiện phân loại rác trong lớp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ quan sát</li> <li>- Trẻ lắng nghe</li> </ul> |
| <b>Đánh giá trẻ cuối ngày</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sĩ số trẻ: .....</li> <li>.....</li> <li>- Trạng thái cảm xúc: .....</li> <li>- Kiến thức, kỹ năng: .....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |

|  |                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: .....</p> <p>Biện pháp khắc phục: .....</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Thứ sáu, ngày 03 tháng 4 năm 2026**

| <b>Đón trẻ, chơi, TD sáng</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô ân cần vui vẻ đón trẻ vào lớp. Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân.</li> <li>- Trò chuyện và tuyên truyền với phụ huynh một số đặc điểm trên lớp của trẻ và cách phòng, chống dịch bệnh theo mùa: Cảm cúm, cúm A, chân tay miệng.</li> <li>- Giao nhiệm vụ trực nhật cho trẻ: Phơi khăn, nhặt rác quanh sân trường, nhặt lá cây, lau lá, tưới cây,...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vòng tuần hoàn của nước, sự thay đổi các trạng thái khác nhau của nước và các nguồn nước khác nhau trong tự nhiên ( Nước ngọt, nước lợ, nước mặn).</li> <li>- Cô cho trẻ chơi tự do trong các góc theo nhóm.</li> <li>* Thể dục sáng</li> <li>- Cô cho trẻ thể dục sáng theo lịch : Thứ 2,6 sinh hoạt tập thể đầu tuần và cuối tuần. Thứ 3, 4,5 tập thể dục theo nhạc và tập cùng với các dụng cụ thể dục.</li> <li>* Điểm danh</li> <li>- Cô cho trẻ tự điểm danh bằng hình thức gắn ảnh thẻ cá nhân lên bảng điểm danh; Trẻ thay lịch của trẻ.</li> </ul> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Hoạt động học                             | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Chuẩn bị                                                                     | Tiến hành                                                                                                                                                                                       |                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              | HD của cô                                                                                                                                                                                       | HD của trẻ                        |
| <b>KPKH:</b><br>Sự kỳ diệu của nước ( 5E) | a) Kiến thức<br>- Trẻ biết một số đặc điểm, tính chất, trạng thái của nước. Biết ích lợi của nước đối với con                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | a) Đồ dùng của cô: Các chai đựng nước có sẵn màu sắc trong các nắp của chai. | <b>1. Hoạt động 1: Thu hút</b><br>- Giao nhiệm vụ cho trẻ lấy cho mình mỗi bạn một cốc nước. Sau đó cầm cốc nước và thiền hành theo vòng tròn trong lớp sao cho không làm đổ ly nước trong cốc. | -Trẻ cầm cốc nước và đi vòng tròn |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>người, cây cối, con vật...Biết một số nguyên nhân gây ra ô nhiễm nguồn nước (S)</p> <p>- Trẻ biết sử dụng các giác quan và một số dụng cụ và nguyên vật liệu làm thí nghiệm khám phá tính chất của nước (T)</p> <p>- Trẻ biết quy trình tạo ra nước đá, nước đường, nước màu (E)</p> <p>- Trẻ biết sử dụng các màu sắc, khuôn định hình làm nước đá từ các hình học khác nhau ( M)</p> <p>b) Kỹ năng</p> <p>- Rèn kỹ năng tưởng tượng, ghi nhớ, quan sát, đàm thoại, kỹ năng phát triển ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc.</p> <p>c) Thái độ</p> | <p>- Video nguồn nước bị ô nhiễm. Loa đài,ti vi</p> <p>- Bài hát “thiên đi”</p> <p>b) Đồ dùng của trẻ: Cốc uống nước của trẻ.</p> <p>- Bộ đồ dùng thí nghiệm:</p> <p>- Bộ 1: Các cốc nhựa trong suốt, que khuấy, màu thực phẩm.</p> <p>- Bộ 2: Nước và các khuôn nước làm đá. Đá viên.</p> <p>- Bộ 3: Chanh tươi, nước, đường, viên sủi, cát, đá, hạt hạt.</p> | <p>- Trò chuyện với trẻ:</p> <p>Các con đang cầm trên tay vật gì?</p> <p>- Trong cốc có gì?</p> <p>- Các con hãy nếm thử và cho cô biết mùi vị của nước trong cốc của các con?</p> <p>- Vì sao cùng là nước nhưng nước trong cốc bạn này có vị ngọt, của bạn khác lại có vị mặn. Nước trong cốc của bạn này ấm nhưng nước trong cốc của bạn khác lại lạnh và đông cứng lại?</p> <p>Nước trong vốc của con có màu trắng còn nước trong cốc của con có màu xanh, đỏ, vàng, cam không?</p> <p>- Để giải đáp thắc mắc này , Hôm nay cô và các con cùng nhau khám phá sự kỳ diệu của nước nhé.</p> <p><b>2. Hoạt động 2: Khám phá</b></p> <p>- Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mỗi nhóm nhận 1 khay đồ dùng gồm có bảng bà bút ghi chép.</p> <p>- Bộ 1: Các cốc nhựa trong suốt, que khuấy, màu thực phẩm,nước.</p> <p>- Bộ 2: Nước và các khuôn nước làm đá. Đá viên.</p> <p>- Bộ 3: Chanh tươi, nước, đường, viên</p> | <p>- Cốc nước ạ</p> <p>- Trong cốc có nước ạ</p> <p>- Trẻ uống nước và phát biểu cảm nhận của mình.</p> <p>- Trẻ lắng nghe và thu hút theo cô</p> <p>- Trẻ hào hứng</p> <p>- Trẻ nhận khay đồ dùng của nhóm</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giáo dục trẻ biết giữ gìn và bảo vệ môi trường xung quanh và bảo vệ nguồn nước (A)</li> </ul> |  | <p>sỏi, cát, đá, hạt hạt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong thời gian các nhóm thực hiện công việc, nhắc nhở trẻ cố gắng duy trì thực hiện nhiệm vụ.</li> </ul> <p><b>3. Hoạt động 3: Giải thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ lên trưng bày kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình. Và trình bày quy trình thực hiện trên bảng quy trình.</li> <li>- Các con đã làm như thế nào?</li> <li>- Sau khi làm như thế con nhận thấy hiện tượng gì xảy ra?</li> <li>- Hiện tượng đó chứng tỏ điều gì?</li> </ul> <p><b>4. Hoạt động 4: Áp dụng cụ thể, mở rộng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nước có thể hòa tan những gì? Vì nước có thể hòa tan một số chất nên các con có thể dùng nước để pha chế nước gì?</li> <li>- Nước có thể biến đổi màu, nên chúng ta có thể dùng nước màu trong những trường hợp nào? ( Nhuộm màu quần áo, đất nặn, vẽ tranh màu nước,...)</li> <li>- Nước có thể chuyển đổi từ trạng thái lỏng- rắn khí. Và hình dạng của nó phụ thuộc vào vật đựng nó, Chúng ta sẽ dùng đặc điểm này để sử dụng nước trong</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thực hành thí nghiệm theo sự dẫn dắt của cô</li> <li>- Trẻ trưng bày thí nghiệm theo nhóm</li> <li>- Trẻ nêu quy trình các bước thực hiện</li> <li>- Trẻ nêu hiện tượng</li> <li>- Trẻ rút ra kết luận</li> <li>- Pha nước chanh, cam, đường và nước giải khát để uống ạ.</li> <li>- Nhuộm màu quần áo, đất nặn, vẽ tranh màu nước,...)</li> <li>- Làm nước đá trong các khuôn.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             | <p>những trường hợp nào?</p> <p><b>5. Hoạt động 5: Đánh giá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ nhận xét về bài tập của nhau.</li> <li>- Cho trẻ thêm thời gian để thực hiện lại bài tập ( nếu có thiếu sót hoặc lỗi sai đã nhận ra)</li> </ul> <p><b>6. Kết thúc:</b></p> <p>Cho trẻ cất dọn đồ dùng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nhận xét và thực hành thí nghiệm đổi cho nhau</li> <li>- Trẻ cất dọn đồ dùng.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Hoạt động ngoài trời</b></p> <p>Thí nghiệm nước cầu vồng.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết nước có thể thay đổi màu sắc khi pha với màu và đường.</li> <li>- Trẻ quan sát hiện tượng các lớp nước màu xếp tầng giống cầu vồng khi có tỉ lệ đường khác nhau.</li> <li>- Phát triển khả năng quan sát, dự đoán và hứng thú với hoạt động thí nghiệm.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các cốc nước.</li> <li>- Màu thực phẩm (đỏ, vàng, xanh...).</li> <li>- Đường.</li> <li>- Thìa khuấy.</li> <li>- Chai hoặc cốc thủy tinh nhỏ trong suốt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ tập trung, trò chuyện và giới thiệu thí nghiệm “Nước cầu vồng”.</li> <li>- Cô cho trẻ quan sát các cốc nước màu và hỏi trẻ dự đoán điều gì sẽ xảy ra khi đổ các cốc nước vào cùng một chai.</li> <li>- Cô hướng dẫn pha các cốc nước màu với lượng đường khác nhau (cốc ít đường, cốc nhiều đường...).</li> <li>- Cô rót lần lượt từng cốc nước vào chai nhỏ, nhẹ nhàng để trẻ quan sát hiện tượng các lớp nước màu xếp tầng như cầu vồng.</li> <li>- Cô giải thích đơn giản: nước có nhiều đường sẽ nặng hơn nên nằm dưới, nước ít đường nhẹ hơn nên nằm phía trên.</li> <li>- Cho trẻ quan sát, nhận xét màu sắc và các lớp</li> <li>- Cho trẻ thực hành làm thí nghiệm</li> <li>- Cô cùng trẻ nhắc lại hiện tượng vừa quan sát và giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ tập trung nghe cô giới thiệu thí nghiệm.</li> <li>- Trẻ quan sát các cốc nước màu và đưa ra dự đoán.</li> <li>- Trẻ tham gia pha nước màu với đường theo hướng dẫn của cô.</li> <li>- Trẻ quan sát quá trình rót nước và hiện tượng các lớp màu xếp tầng.</li> <li>- Trẻ nhận xét về màu sắc và hình dạng “cầu vồng” trong chai.</li> <li>- làm thí nghiệm và ghi chép quy trình</li> <li>- Trẻ trò chuyện</li> </ul> |

|                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                    | sau khi làm thí nghiệm.<br>nước trong chai.<br>- Cho trẻ chia sẻ về cảm xúc của trẻ trong<br>trình thực hiện thí nghiệm.<br>- Chơi vận động: Trẻ chơi theo nhóm<br>- Chơi tự do: Trẻ chơi trong khu vực yêu<br>cầu<br>.- Kết thúc: Cát gọn đồ dùng và điểm<br>danh trẻ, cho trẻ di chuyển vào lớp                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Trẻ chia sẻ<br><br>- Trẻ chơi trò chơi vận<br>động.<br><br>- Điểm danh và đi vào<br>lớp.                         |
| <b>Hoạt động<br/>góc</b>                                                                                                                | Theo tuần                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| <b>Hoạt động<br/>chiều</b><br>Lao<br>động tập<br>thể: Lau<br>dọn tủ giá<br>đồ chơi;<br>Biểu diễn<br>văn nghệ,<br>nêu gương<br>bé ngoan. | - Chổi, giỏ rác, hót<br>rác, khăn lau. | - Một tờ giấy to,<br>ở giữa có gắn<br>hình cây, xung<br>quanh có các<br>băng dính gai.<br>- Các tranh rời<br>vẽ hình mặt trời,<br>bình tưới nước,<br>phân bón, đất,<br>kéo, bút, đá, con<br>sâu... | - Hát “Bé quét nhà”<br>- Sắp đến tết con thường làm gì để giúp<br>đỡ bố mẹ?<br>- Tết đến con nên giúp đỡ mẹ dọn dẹp nhà<br>cửa: lau nhà, quét nhà sắp xếp trang trí<br>nhà cửa...<br>- Hôm nay cô dạy các con quét nhà để<br>giúp bố mẹ mình quét dọn nhà cửa trong<br>dịp Tết đến nhé !<br>- Các bạn ở nhà có ai biết quét nhà<br>không?<br>- Mời trẻ lên thực hiện cô và các bạn<br>cùng xem(qquan sát và tuyên dương trẻ)<br>- Cô muốn thấy các bạn lớp mình đều<br>biết quét nhà giúp đỡ bố mẹ mình.<br>- Cô sẽ dạy cho các bạn cách quét nhà<br>bằng chổi (chổi rơm). | - Trẻ hát<br>- Trẻ trả lời<br><br><br>- Trẻ lắng nghe<br><br><br>- Trẻ thực hiện<br><br><br>- Trẻ quan sát và lắng |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cô thực hiện và hướng dẫn trẻ: cách cầm chổi xuôi theo mép chổi thấp tay trên tay dưới. Đặt sát chổi xuống và dùng lực của bàn tay đưa chổi về phía trước. Tiếp tục đưa chổi liên tục cho đến khi hết nơi muốn quét.</li><li>- Trẻ thực hiện</li><li>- Cô gọi câu hỏi để trẻ nhớ lại cách làm<ul style="list-style-type: none"><li>- Mời lần lượt từng trẻ lên thực hiện</li><li>- Sau khi quét chúng ta lấy đồ xúc rác để lấy rác bỏ vào thùng rác và dọn dẹp chổi đúng nơi quy định.</li><li>-&gt; Cô nhận xét lớp</li><li>- Giáo dục trẻ giữ nhà sạch sẽ để rác đúng nơi qui định</li><li>- Biểu diễn văn nghệ cuối tuần</li><li>- Thưởng phiếu bé ngoan</li></ul></li></ul> | <p>nghe</p> <p>- Trẻ thực hiện</p> <p>- Trẻ lắng nghe</p> <p>- Biểu diễn văn nghệ cuối tuần</p> |
| <div>Đánh giá trẻ cuối ngày</div> | <div><div>- Sĩ số trẻ: .....</div><div>.....</div><div>- Trạng thái cảm xúc: .....</div><div>- Kiến thức, kỹ năng: .....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | .....                                 |
|  | - Những trẻ cần lưu ý đặc biệt: ..... |
|  | Biện pháp khắc phục: .....            |

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG KÝ DUYỆT**

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**

**Đoàn Thị Hồng Gấm**

**Nguyễn Thị Hồng Diễm**

**Phạm Thị Tươi**



## **ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ**

Trường: Mầm non Nghĩa Lâm

Lớp: 5 tuổi B

Chủ đề: Các hiện tượng tự nhiên

Thời gian: 3 tuần. Từ ngày 16 tháng 3 đến ngày 03 tháng 4 năm 2026

### **NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ**

#### **1. Về mục tiêu của chủ đề**

1.1. Các mục tiêu đã thực hiện tốt :

1.2. Các mục tiêu đặt ra chưa thực hiện được hoặc chưa phù hợp và lí do :

.....

.....

1.3. Những trẻ chưa đạt được các mục tiêu và lí do :

- Với mục tiêu 1 :

.....

.....

- Với mục tiêu 2 :

.....

.....

- Với mục tiêu 3 :

.....

.....

- Với mục tiêu 4 :

- Với mục tiêu 5 :

.....

.....

## **2. Về nội dung của chủ đề**

- Các nội dung đã thực hiện tốt :

.....

.....

- Các nội dung chưa thực hiện được hoặc chưa phù hợp và lí do :

.....

.....

- Các kĩ năng mà trên 30% trẻ trong lớp chưa đạt được và lí do :

.....

.....

## **3. Về tổ chức các hoạt động của chủ đề**

3.1. Về hoạt động có chủ đích :

- Các giờ học có chủ đích được trẻ tham gia tích cực, hứng thú và tỏ ra phù hợp với khả năng của trẻ :

.....

.....

- Những giờ học có chủ đích mà nhiều trẻ tỏ ra không hứng thú, tích cực tham gia và lí do:

.....

.....

3.2. Về việc tổ chức chơi trong lớp :

- Số lượng các góc chơi :

.....

.....

- Những lưu ý để việc tổ chức chơi trong lớp được tốt hơn ( về tính hợp lí của việc bố trí không gian, diện tích; việc khuyến khích sự giao tiếp giữa các trẻ/ nhóm chơi; việc khuyến khích trẻ rèn luyện các kĩ năng....)

.....

.....

3.3. Về việc tổ chức chơi ngoài trời :

- Số lượng các buổi chơi ngoài trời đã được tổ chức :

.....

.....

- Những lưu ý về việc tổ chức chơi ngoài trời được tốt hơn ( về chọn chỗ chơi và an toàn, vệ sinh cho trẻ, khuyến khích trẻ hoạt động, giao lưu và rèn luyện các kĩ năng thích hợp ...)

.....

.....

4.1. Về sức khỏe của trẻ (ghi tên những trẻ nghỉ nhiều hoặc có vấn đề về ăn uống, vệ sinh.)

.....

.....

4.2. Những vấn đề trong việc chuẩn bị phương tiện, học liệu, đồ chơi, lao động trực nhật và lao động tự phục vụ của trẻ

.....

.....

**5. Một số lưu ý quan trọng để việc triển khai chủ đề sau được tốt hơn**

.....

---

*Ngày 03 tháng 4 năm 2026*

**Người đánh giá**