

ỦY BAN NHÂN DÂN XÃ NGHĨA LÂM
TRƯỜNG MẦM NON NGHĨA LÂM

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non”

Lĩnh vực/Cấp học: Giáo dục/MN

Tác giả: Trần Thị Hòa

Chức vụ: Giáo viên


Đơn vị công tác: Trường mầm non Nghĩa Lâm

Nghĩa Lâm, tháng 4 năm 2026

I. THÔNG TIN CHUNG

1. Tên tác giả

Tôi là:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Trình độ chuyên môn	Chức vụ	Nơi công tác	Điện thoại	Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả)	Chữ ký của tác giả, đồng tác giả
1	Trần Thị Hòa	21/10/1991	Đại học	Giáo viên	Trường MN Nghĩa Lâm	0364675585	100%	

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non.

2. Lĩnh vực áp dụng: Sáng kiến được áp dụng trong lĩnh vực chuyên đổi số- Giáo dục Mầm non nhờ các giải pháp hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non nói chung.

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ tháng 9/2025 đến tháng 4/2026.

II. PHẦN MỞ ĐẦU

Chúng ta đang sống trong một thời đại mà công nghệ phát triển với tốc độ chưa từng có. Trí tuệ nhân tạo (AI) không còn là khái niệm xa vời mà đã và đang len lỏi vào từng lĩnh vực của đời sống, trong đó có giáo dục. AI có thể hỗ trợ con người làm việc nhanh hơn, hiệu quả hơn, sáng tạo hơn. Nhưng giữa dòng chảy mạnh mẽ đó, tôi chợt trầm trở: Liệu bản thân mình và những đồng nghiệp giáo viên mầm non – những người đang trực tiếp đặt những viên gạch đầu tiên cho sự phát triển của trẻ – đã thực sự sẵn sàng để bước vào kỷ nguyên số hay chưa?

Thực tế tại đơn vị nơi tôi công tác nhiều giáo viên vẫn còn lúng túng khi sử dụng công nghệ, chưa quen với các thiết bị số, thao tác còn chậm, khả năng tiếp cận cái mới còn hạn chế. Đặc biệt, một số giáo viên lớn tuổi gặp không ít khó khăn khi làm quen với các ứng dụng công nghệ hiện đại, dẫn đến tâm lý e ngại, thiếu tự tin, thậm chí né tránh việc tiếp cận công nghệ và AI.



Ảnh minh họa thực trạng về ứng dụng AI trong đơn vị tôi

Không chỉ là vấn đề kỹ năng, điều khiến tôi băn khoăn hơn cả chính là thói quen và tư duy. Một bộ phận giáo viên vẫn còn mang tính thụ động, quen với cách làm cũ, chưa thực sự chủ động tìm tòi, học hỏi. Khi chưa hiểu rõ về AI, họ dễ cảm

thấy đây là điều gì đó “xa xỉ”, “khó tiếp cận” hoặc “không cần thiết” đối với giáo dục mầm non. Từ đó, hình thành tâm lý ỷ lại vào tài liệu có sẵn, ngại đổi mới, ngại thử nghiệm. Trong khi đó, yêu cầu của giáo dục hiện đại lại đang đòi hỏi người giáo viên phải linh hoạt hơn, sáng tạo hơn, và đặc biệt là phải biết tận dụng công nghệ như một công cụ hỗ trợ đắc lực.

Tôi cũng nhận thấy một nghịch lý: giáo viên ngày càng bận rộn với rất nhiều công việc như soạn giáo án, chuẩn bị đồ dùng, tổ chức hoạt động, chăm sóc trẻ... nhưng lại chưa biết cách sử dụng công nghệ để “giải phóng” chính mình. Nếu biết khai thác AI một cách hợp lý, giáo viên hoàn toàn có thể tiết kiệm thời gian, giảm áp lực công việc và nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục. Vậy tại sao công cụ đã có, cơ hội đã rõ, nhưng việc ứng dụng vẫn còn rất hạn chế?

Nếu giáo viên mầm non còn e dè, chậm thích nghi với công nghệ, thì liệu chúng ta có đang vô tình làm chậm bước tiến của chính mình trong hành trình đổi mới giáo dục? Và làm thế nào để giáo viên không chỉ “biết” mà còn “dám” và “muốn” ứng dụng AI vào thực tiễn một cách chủ động, sáng tạo và hiệu quả?

Xuất phát từ những trăn trở đó, cùng với mong muốn góp phần hỗ trợ đồng nghiệp từng bước tiếp cận, làm chủ và ứng dụng AI trong công việc, tôi mạnh dạn nghiên cứu sáng kiến: “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong trường mầm non” được đúc rút kinh nghiệm từ chính bản thân tôi để làm tài liệu cho đồng nghiệp tham khảo.

III. PHẦN NỘI DUNG

1. Mô tả giải pháp đã biết

a) Ưu điểm của các giải pháp cũ hiện đang được áp dụng

Trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ, các giải pháp truyền thống mà thực tế giáo viên trường tôi và một số đồng nghiệp trường bạn đang áp dụng vẫn có những ưu điểm nhất định. Giáo viên có nhiều kinh nghiệm thực tế trong tổ chức hoạt động, nắm được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ và có khả năng xử lý tình huống phù hợp với điều kiện lớp học. Các hoạt động giáo dục được thực hiện theo quy trình quen thuộc nên giáo viên dễ triển khai, ít gặp áp lực khi thực hiện.

Bên cạnh đó, việc sử dụng các tài liệu, giáo án có sẵn giúp giáo viên tiết kiệm thời gian trong khâu chuẩn bị. Một số giáo viên đã bước đầu ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy như trình chiếu hình ảnh, video minh họa hoặc tìm kiếm tài liệu trên internet, góp phần làm cho hoạt động học tập sinh động hơn.

Ngoài ra, nhà trường luôn quan tâm tạo điều kiện cho giáo viên tham gia

sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, trao đổi kinh nghiệm, từ đó giúp giáo viên học hỏi lẫn nhau và từng bước nâng cao năng lực chuyên môn. Đồng nghiệp có tinh thần hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm thực tế trong quá trình giảng dạy. Phụ huynh ngày càng quan tâm đến chất lượng giáo dục và có tinh thần phối hợp với giáo viên trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

b) Nhược điểm của các giải pháp cũ hiện đang được áp dụng

Mặc dù mang lại những hiệu quả nhất định, tuy nhiên các giải pháp cũ vẫn còn nhiều hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Phần lớn giáo viên vẫn thực hiện công việc theo lối mòn, dựa nhiều vào kinh nghiệm cá nhân, thiếu sự đổi mới trong phương pháp tổ chức hoạt động.

Giáo án và nội dung hoạt động chủ yếu được tham khảo từ các nguồn có sẵn rồi điều chỉnh lại, dẫn đến nhiều hoạt động còn lặp lại, thiếu tính sáng tạo và chưa tạo được sự hứng thú mạnh mẽ đối với trẻ. Việc ứng dụng công nghệ thông tin mới chỉ dừng ở mức hỗ trợ trình chiếu hoặc minh họa đơn giản, chưa khai thác hiệu quả các công cụ hiện đại nhằm hỗ trợ giáo viên giảm áp lực công việc và nâng cao chất lượng chuyên môn.

Bên cạnh đó, giáo viên vẫn phải dành nhiều thời gian cho việc soạn bài, chuẩn bị đồ dùng, tìm kiếm tài liệu, trong khi hiệu quả công việc chưa thực sự tương xứng với công sức bỏ ra. Một số giáo viên còn e dè, thiếu tự tin khi tiếp cận với các công nghệ mới, đặc biệt là ứng dụng AI trong giáo dục.

c) Thuận lợi trong quá trình thực hiện các giải pháp

Bản thân giáo viên có tinh thần học hỏi, mong muốn đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và khuyến khích đổi mới trong giảng dạy.

Đồng nghiệp có tinh thần chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Phụ huynh ngày càng quan tâm đến việc học tập và phát triển toàn diện của trẻ nên sẵn sàng phối hợp với giáo viên trong các hoạt động giáo dục.

Đặc biệt, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ và các công cụ AI hiện nay đã tạo ra nguồn học liệu phong phú, dễ tiếp cận. Nhiều công cụ AI như ChatGPT ngày càng thân thiện, dễ sử dụng và có thể hỗ trợ giáo viên trong nhiều công việc như xây dựng giáo án, thiết kế hoạt động, sáng tạo câu chuyện, bài thơ, trò chơi và tìm kiếm ý tưởng giáo dục phù hợp với trẻ mầm non.

d) Khó khăn và nguyên nhân dẫn đến tình trạng đó

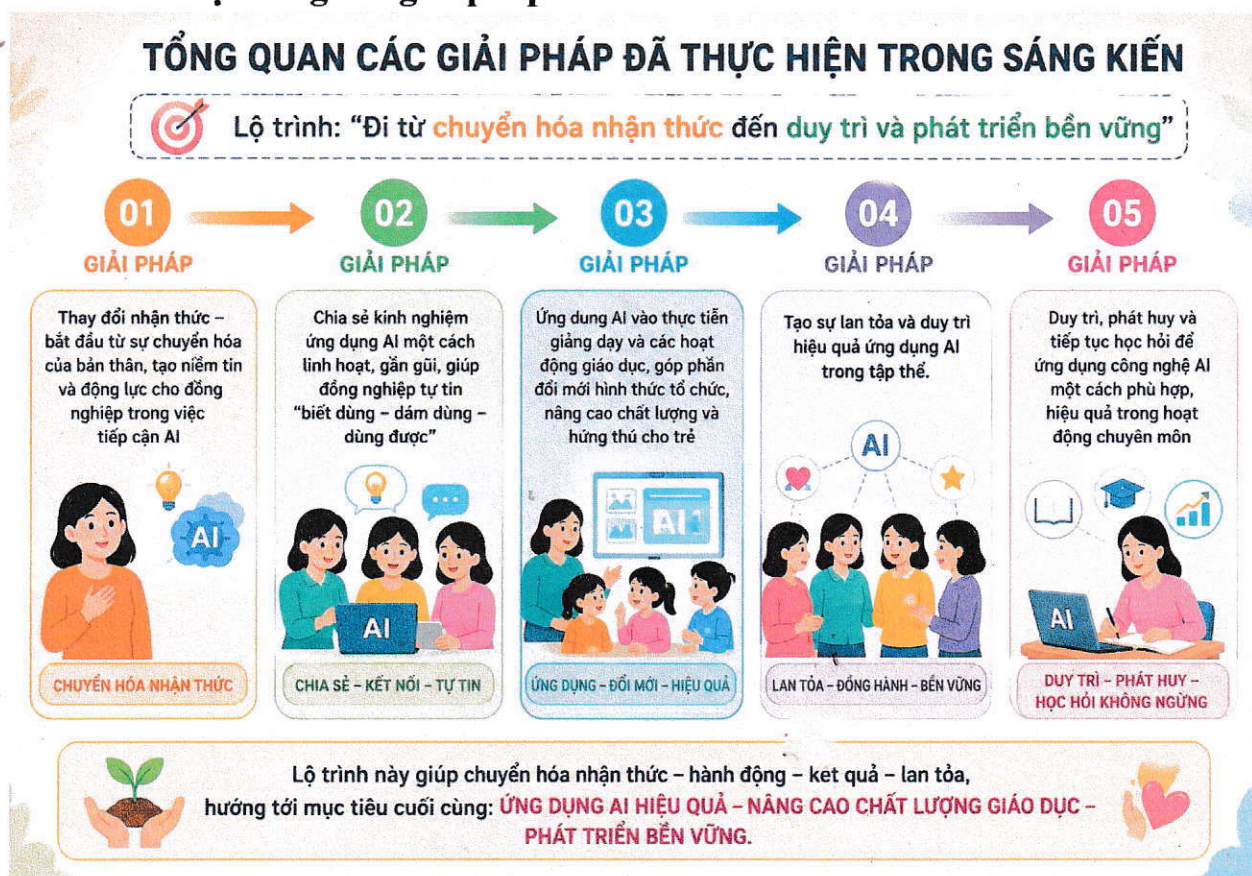
Một số giáo viên còn hạn chế về kỹ năng công nghệ, đặc biệt là khả năng tiếp cận và sử dụng các công cụ AI trong công việc chuyên môn. Giáo viên lớn tuổi thường có tâm lý e dè, ngại thay đổi vì cho rằng công nghệ mới phức tạp, khó sử dụng hoặc chưa thực sự cần thiết đối với giáo dục mầm non.

Áp lực công việc hàng ngày cũng là một khó khăn lớn khiến giáo viên ít có thời gian tự học, tự nghiên cứu về công nghệ và AI. Khi chưa có sự hướng dẫn cụ thể hoặc chưa được hỗ trợ kịp thời, nhiều giáo viên dễ cảm thấy việc tiếp cận công nghệ là áp lực hơn là cơ hội hỗ trợ công việc.

Ngoài ra, việc ứng dụng AI trong giáo dục mầm non hiện nay còn khá mới, chưa có nhiều tài liệu hướng dẫn phù hợp với đặc thù cấp học nên giáo viên còn lúng túng trong cách sử dụng và chưa khai thác hết hiệu quả của các công cụ này. Chính những nguyên nhân trên đã khiến việc đổi mới phương pháp và ứng dụng AI trong thực tiễn giáo dục chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

2. Nội dung các giải pháp mới; Tính mới, tính sáng tạo; Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

2.1. Nội dung các giải pháp mới



Hình ảnh minh họa lộ trình thực hiện các giải pháp mới

Trong rất nhiều giải pháp nhằm giúp giáo viên mầm non mạnh dạn, tự tin, chủ động và sáng tạo trong việc ứng dụng công nghệ AI vào thực tiễn chăm sóc,

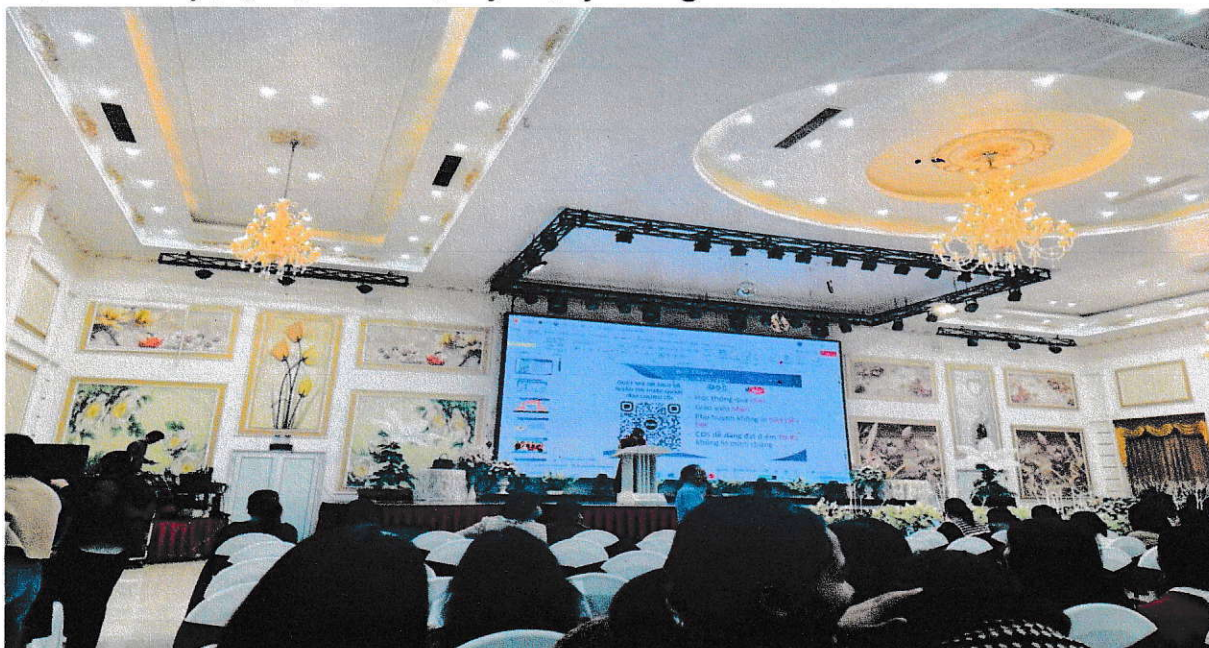
giáo dục trẻ, tôi lựa chọn các giải pháp tác nghiệp về chia sẻ, hỗ trợ đồng nghiệp tự tin, chủ động, sáng tạo ứng dụng AI trong thực tiễn giáo dục mầm non. Vì nhận thấy nhiều giáo viên tuy đã biết đến AI nhưng vẫn còn tâm lý e ngại, thiếu kỹ năng sử dụng và chưa khai thác hiệu quả các công cụ hỗ trợ. Việc chia sẻ kinh nghiệm, hướng dẫn và đồng hành cùng đồng nghiệp không chỉ giúp giáo viên tự tin tiếp cận công nghệ mới mà còn góp phần nâng cao chất lượng chuyên môn, đổi mới phương pháp giáo dục và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục mầm non hiện nay.

Để sáng kiến này đạt hiệu quả cao tôi đã thực hiện các nội dung cụ thể như sau:

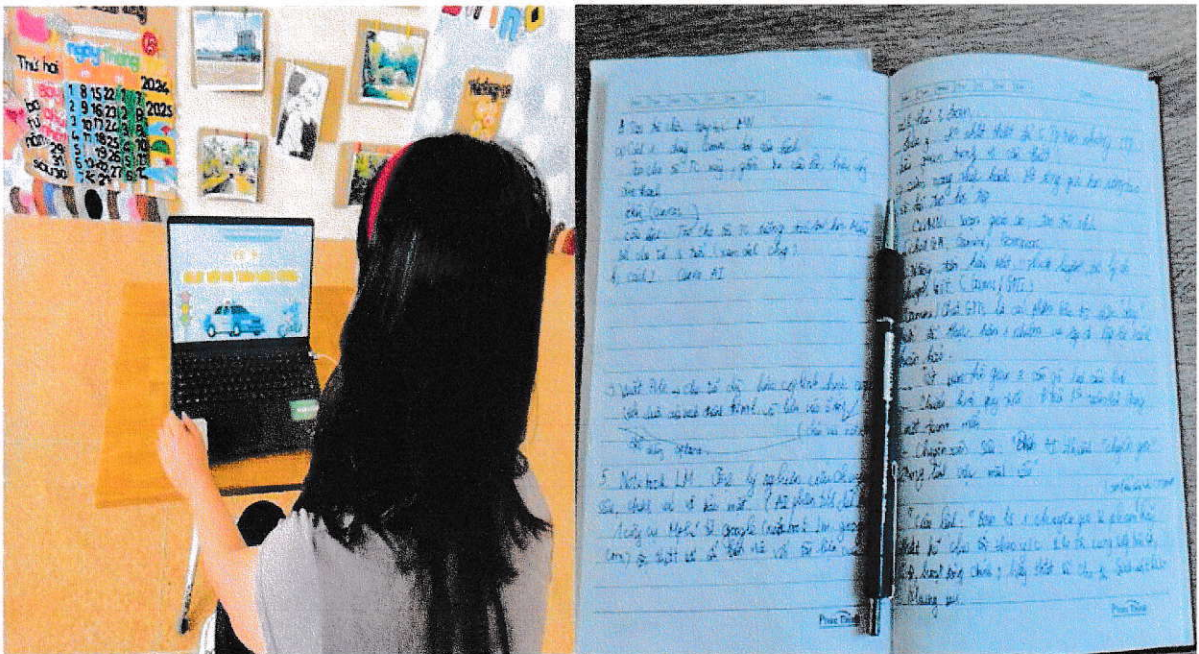
a) Giải pháp 1: Thay đổi nhận thức – bắt đầu từ sự chuyển hóa của bản thân, tạo niềm tin và động lực cho đồng nghiệp trong việc tiếp cận AI.

Xuất phát từ việc nhận thấy rõ xu thế phát triển mạnh mẽ của công nghệ, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục, tôi không cho phép bản thân đứng ngoài sự thay đổi đó. Tôi nhận thức rằng nếu mình vẫn giữ cách làm cũ, e dè với công nghệ thì không chỉ bản thân bị tụt lại mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Chính vì vậy, tôi lựa chọn thay đổi từ chính mình trước khi mong muốn tạo ra sự thay đổi ở đồng nghiệp.

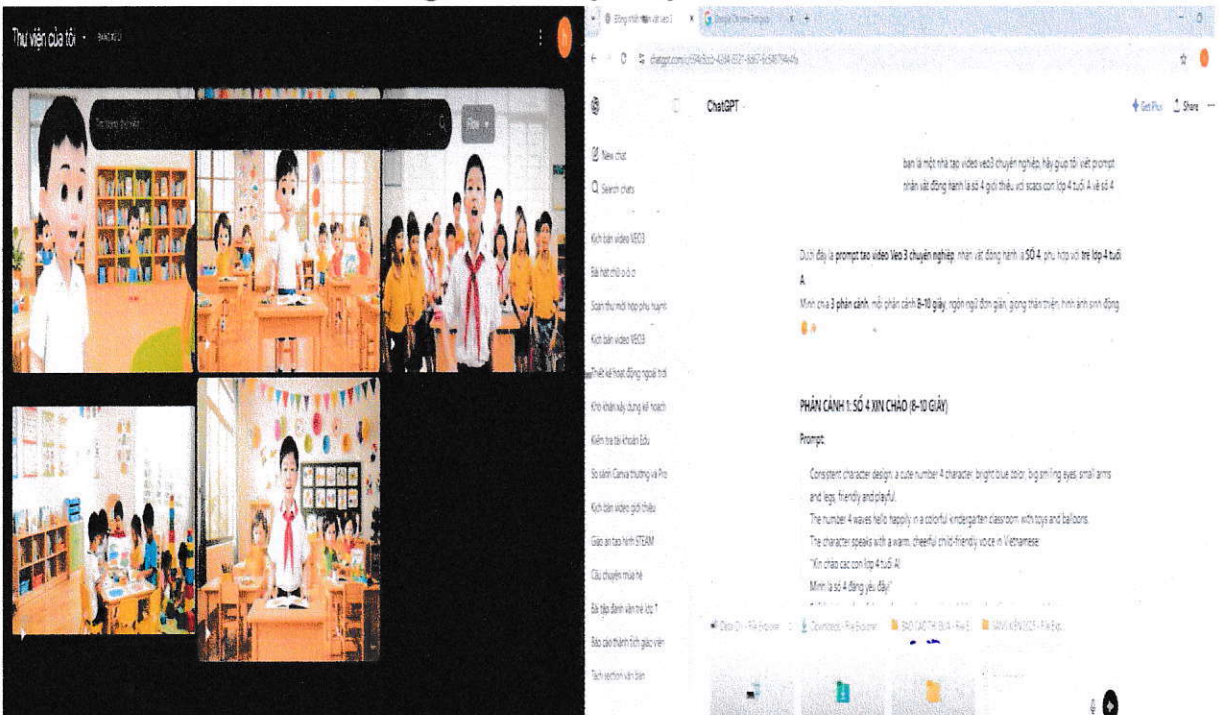
Ban đầu, việc tiếp cận AI đối với tôi cũng không hề dễ dàng. Tôi từng lúng túng khi sử dụng, chưa biết cách đặt yêu cầu sao cho phù hợp, chưa hình dung rõ AI có thể hỗ trợ gì cho công việc của giáo viên mầm non. Nhưng thay vì dừng lại ở sự khó khăn ban đầu, tôi chủ động tìm tòi, tự học qua nhiều nguồn khác nhau, kiên trì thử nghiệm từ những việc nhỏ nhất gắn với công việc hàng ngày như xây dựng một câu chuyện, một bài thơ, hay một ý tưởng trò chơi cho trẻ.



Tham gia lớp tập huấn của Sở giáo dục về AI giúp tôi thay đổi tư duy



Tôi tự nghiên cứu lý thuyết và tự thực hành



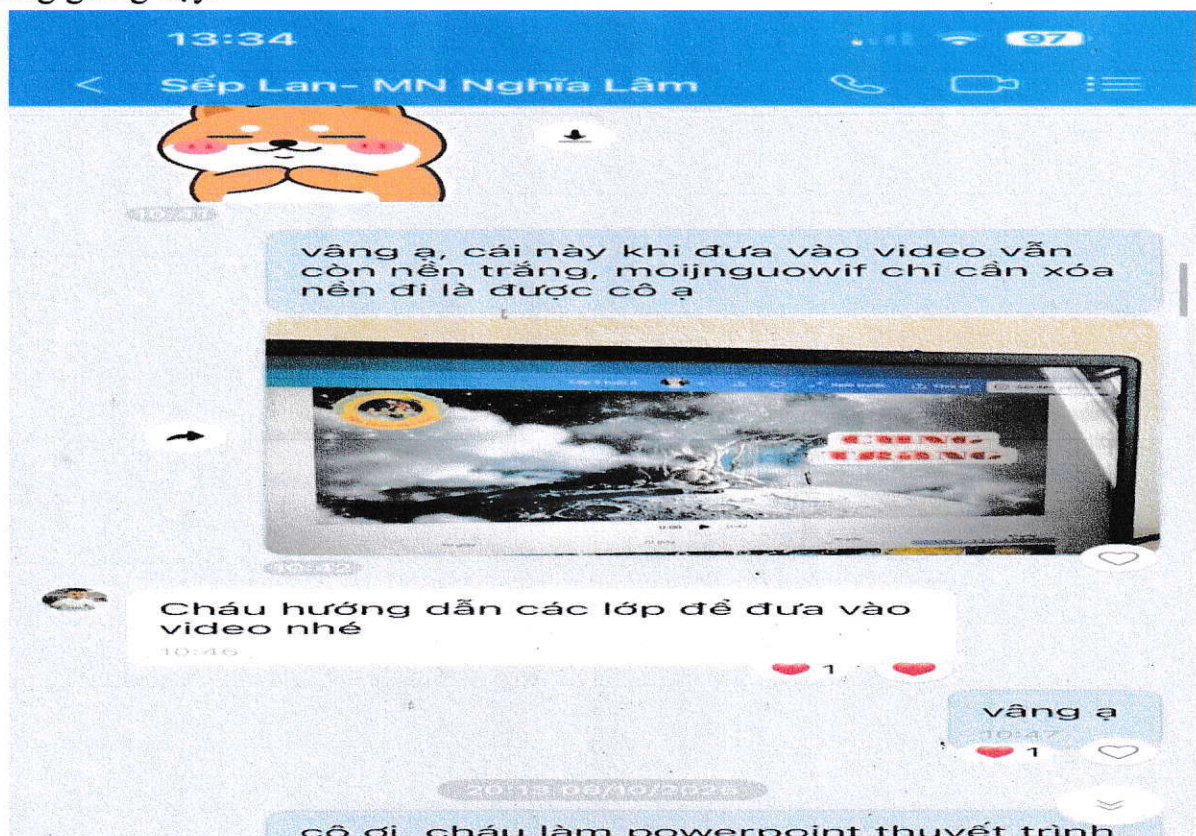
Tôi tự mày mò tìm hiểu cách sử dụng AI và đặt câu lệnh sao cho hiệu quả

Khi đã bước đầu nắm bắt được cách sử dụng, tôi mạnh dạn đưa AI vào thực tiễn giảng dạy tại lớp mình. Tôi sử dụng AI để xây dựng nội dung hoạt động học, thiết kế các tình huống giáo dục, tạo hình ảnh minh họa sinh động, phù hợp với đặc điểm của trẻ. Điều tôi nhận thấy rõ ràng nhất chính là sự thay đổi tích cực ở trẻ: các hoạt động trở nên hấp dẫn hơn, trẻ hứng thú tham gia hơn, chủ động hơn trong các trải nghiệm. Bản thân tôi cũng tiết kiệm được thời gian, giảm áp lực trong việc chuẩn bị bài, đồng thời có thêm nhiều ý tưởng sáng tạo mà trước đây khó có thể nghĩ ra trong thời gian ngắn.



Trẻ rất hứng thú trong tiết học có nhân vật AI đồng hành và dẫn dắt

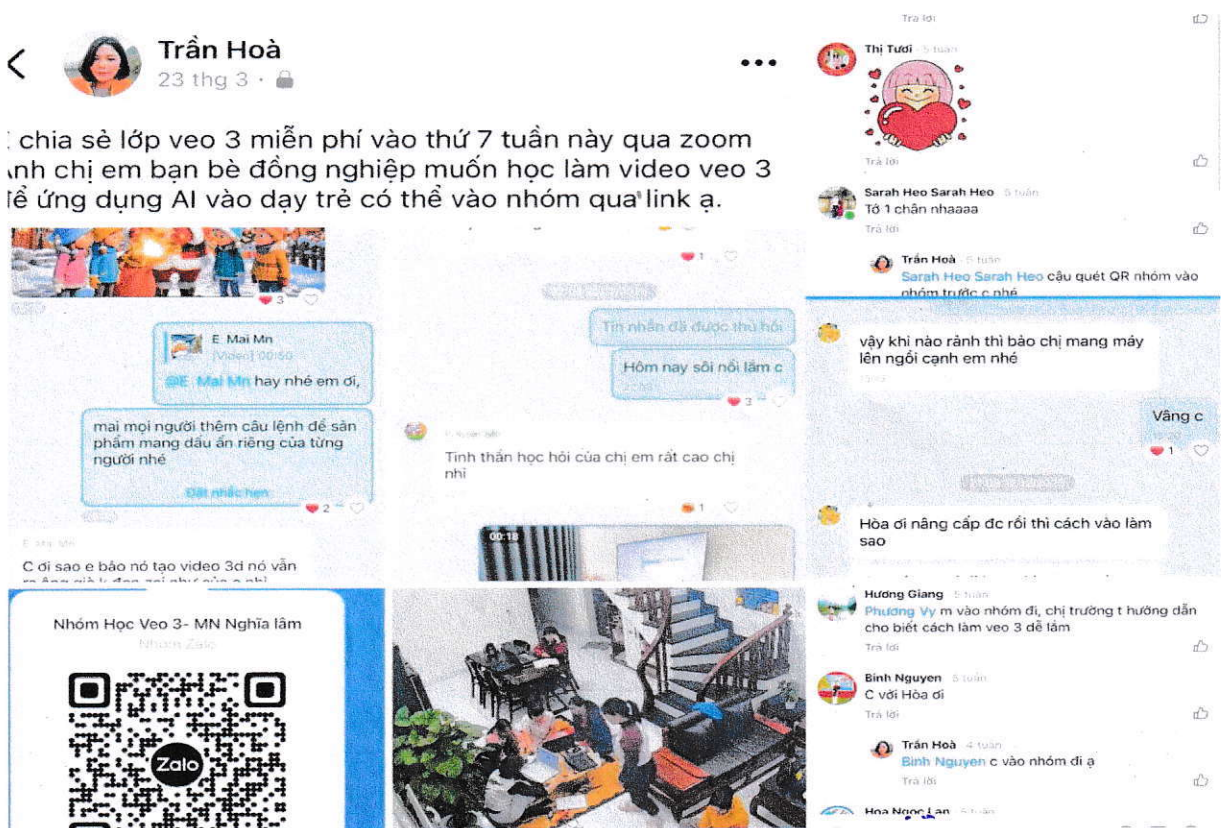
Những kết quả đó không chỉ giúp tôi tự tin hơn mà còn nhận được sự ghi nhận từ Ban giám hiệu nhà trường. Các hoạt động có ứng dụng AI được đánh giá cao về tính sáng tạo, hiệu quả và phù hợp với thực tế. Đồng thời, chính sự thay đổi rõ rệt trong cách tổ chức hoạt động của tôi đã thu hút sự chú ý của đồng nghiệp. Nhiều giáo viên bắt đầu quan tâm, tìm hiểu và đặt câu hỏi về cách tôi sử dụng AI trong giảng dạy.



Ban giám hiệu khích lệ tôi chia sẻ kinh nghiệm ứng dụng AI trong trường

Từ chỗ tò mò, quan sát, đồng nghiệp dần có sự nhìn nhận khác về AI. Họ không còn coi AI là điều gì đó xa lạ hay quá phức tạp, mà bắt đầu thấy được tính thiết thực và khả năng ứng dụng trong công việc hàng ngày. Chính sự “nhìn thấy hiệu quả thực tế” này đã góp phần quan trọng trong việc thay đổi nhận thức, tạo động lực để giáo viên mạnh dạn tiếp cận và thử nghiệm.

Có thể thấy rằng, việc thay đổi nhận thức không thể bắt đầu bằng lý thuyết hay những lời kêu gọi chung chung, mà cần được khơi nguồn từ những minh chứng cụ thể, gần gũi và có tính thuyết phục. Khi giáo viên nhìn thấy một người trong chính môi trường của mình làm được, làm hiệu quả, họ sẽ có niềm tin rằng bản thân mình cũng có thể làm được. Và từ đó, sự thay đổi không còn là áp lực mà trở thành nhu cầu tự thân.



Đồng nghiệp quanh tôi dần chủ động quan tâm đến ứng dụng AI

Giải pháp này không chỉ giúp tháo gỡ tâm lý e ngại ban đầu mà còn tạo nền tảng quan trọng để triển khai các giải pháp tiếp theo, hướng tới mục tiêu giúp giáo viên chủ động, sáng tạo và tự tin ứng dụng AI trong thực tiễn giảng dạy.

b) Giải pháp 2: Chia sẻ kinh nghiệm ứng dụng AI một cách linh hoạt, gần gũi, giúp đồng nghiệp tự tin “biết dùng – dám dùng – dùng được”

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, tôi nhận thấy việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo không còn là điều quá xa lạ, tuy nhiên nhiều giáo viên vẫn còn lúng túng trong cách sử dụng, chưa khai thác hết hiệu quả của các công cụ này. Nhất là như hiện nay có quá nhiều ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo có thể phục vụ giáo viên mầm non.

Trước hết, các công cụ AI giúp giáo viên tiết kiệm đáng kể thời gian và công sức trong quá trình soạn giảng. Những công việc trước đây mất nhiều thời gian như viết giáo án, tìm ý tưởng hoạt động, thiết kế học liệu hay làm video minh họa nay có thể được hỗ trợ nhanh chóng, giúp giáo viên giảm áp lực công việc và có thêm thời gian đầu tư cho việc chăm sóc, tương tác trực tiếp với trẻ.

Bên cạnh đó, việc sử dụng đa dạng các công cụ như Canva, CapCut hay PowerPoint giúp bài giảng trở nên sinh động, trực quan và hấp dẫn hơn. Hình ảnh đẹp, video sinh động, âm thanh phong phú từ Suno góp phần kích thích hứng thú học tập của trẻ, giúp trẻ dễ tiếp thu kiến thức và tham gia hoạt động tích cực hơn. Đây là yếu tố rất quan trọng trong giáo dục mầm non, nơi việc “học bằng chơi, chơi mà học” luôn được đặt lên hàng đầu.

Ngoài ra, các công cụ như ChatGPT và Google AI Studio còn giúp giáo viên mở rộng tư duy sáng tạo, không bị bó hẹp trong những cách làm quen thuộc. Thông qua việc gợi ý ý tưởng, xây dựng nội dung, giáo viên có thể tiếp cận nhiều phương pháp tổ chức hoạt động mới, linh hoạt hơn, phù hợp với xu hướng giáo dục hiện đại.

Từ thực tế đó, tôi mạnh dạn chia sẻ với đồng nghiệp những kinh nghiệm cụ thể, tỉ mỉ trong việc ứng dụng một số công cụ AI quen thuộc như ChatGPT, Canva, CapCut và Flow vào trong công tác giảng dạy, đồng thời hướng dẫn cách thao tác sao cho đơn giản, dễ hiểu và đạt hiệu quả cao nhất.



Các công cụ AI dễ dùng và cần thiết cho giáo viên mầm non

Từ ảnh tổng hợp các công cụ AI cơ bản có thể sử dụng như Flow, ChatGPT, Canva, Suno, CapCut, Google AI Studio và Microsoft PowerPoint, có thể nhận thấy việc ứng dụng các công cụ này mang lại nhiều lợi ích thiết thực và rõ rệt trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non, không gây nhiễu, rối cho giáo viên khi tự tìm hiểu lựa chọn các công cụ phần mềm AI mà chỉ cần tập trung tìm hiểu các ứng dụng cơ bản trên, rút ngắn được quá trình học và các bước rườm rà không cần thiết, không hiệu quả với chi phí thích hợp thậm chí không mất phí.

Một lợi ích đáng chú ý khác là các công cụ này góp phần nâng cao năng lực công nghệ thông tin và khả năng tự học của giáo viên. Trong quá trình sử dụng, giáo viên dần hình thành thói quen tìm tòi, thử nghiệm và điều chỉnh, từ đó trở nên chủ động và tự tin hơn trong việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy.

Khi bắt đầu, tôi không đi theo hướng lý thuyết chung chung mà trực tiếp hướng dẫn đồng nghiệp từ những việc nhỏ nhất, sát với công việc hàng ngày. Với ChatGPT, tôi chia sẻ cách đặt câu lệnh sao cho rõ ràng, cụ thể, bởi tôi nhận thấy nếu chỉ hỏi chung chung thì nội dung trả về sẽ khó áp dụng. Tôi thường hướng dẫn đồng nghiệp nhập đầy đủ các yếu tố như độ tuổi trẻ, mục tiêu hoạt động, điều kiện lớp học, từ đó nội dung AI tạo ra sẽ sát thực tế hơn. Không dừng lại ở việc lấy nội dung, tôi còn nhấn mạnh việc cần chỉnh sửa lại để phù hợp với đặc điểm của lớp mình, tránh phụ thuộc hoàn toàn vào AI.

Đối với Canva AI, tôi hướng dẫn đồng nghiệp cách tận dụng các tính năng AI để thiết kế học liệu nhanh chóng mà vẫn đảm bảo tính thẩm mỹ và phù hợp với trẻ mầm non. Thay vì mất nhiều thời gian tìm kiếm hình ảnh, giáo viên có thể chủ động tạo hình minh họa theo ý tưởng của mình, điều này giúp bài giảng trở nên sinh động và hấp dẫn hơn. Tôi thường chia sẻ những mẹo nhỏ như lựa chọn màu sắc tươi sáng, hình ảnh đơn giản, rõ ràng để phù hợp với nhận thức của trẻ.

Khi sử dụng CapCut, tôi tập trung hướng dẫn cách tạo video bài giảng và video hoạt động một cách nhanh gọn. Giáo viên chỉ cần sử dụng các mẫu có sẵn, kết hợp với tính năng AI như tự động tạo phụ đề hay giọng đọc là đã có thể hoàn thiện một sản phẩm khá chuyên nghiệp. Thực tế cho thấy, khi có thêm video minh họa, trẻ hứng thú tham gia hoạt động hơn rất nhiều.

Bên cạnh đó, tôi cũng chia sẻ việc kết hợp sử dụng Flow để tạo video veo 3 hoặc hình ảnh minh họa chuyên nghiệp và phát triển nội dung theo hướng sáng tạo hơn. Việc kết hợp linh hoạt nhiều công cụ AI giúp giáo viên không bị phụ thuộc vào một nguồn duy nhất, đồng thời mở rộng được nhiều hướng tiếp cận mới trong tổ chức hoạt động cho trẻ.

Trong quá trình triển khai, tôi lựa chọn hình thức chia sẻ trực tiếp trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, kết hợp với việc làm mẫu và cho đồng nghiệp thực

hành ngay tại chỗ. Ngoài ra, tôi còn tạo các video hướng dẫn ngắn dễ hiểu để giáo viên có thể xem lại khi cần, hoặc video call trực tiếp trong thời gian nghỉ để hỗ trợ. Qua một thời gian áp dụng, tôi nhận thấy đồng nghiệp đã tự tin hơn trong việc sử dụng công nghệ, chủ động sáng tạo trong soạn giảng, từ đó góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ tại lớp.



Tôi tận dụng mọi cơ hội và thời gian để chia sẻ với đồng nghiệp

Từ thực tế thực hiện, tôi rút ra rằng việc ứng dụng AI sẽ không còn khó khăn nếu giáo viên được hướng dẫn đúng cách, bắt đầu từ những thao tác đơn giản và phù hợp với nhu cầu thực tế. Quan trọng nhất không phải là sử dụng công cụ nào mà là cách chúng ta khai thác và điều chỉnh để phục vụ tốt nhất cho hoạt động giáo dục trẻ mầm non.

Trong quá trình trực tiếp hướng dẫn đồng nghiệp sử dụng các công cụ AI như ChatGPT, Canva và CapCut, tôi nhận thấy ngoài việc nắm được cách thao tác cơ bản thì việc rút ra kinh nghiệm và nhận diện những lỗi thường gặp có vai trò rất quan trọng. Nếu không hiểu rõ những vấn đề này, giáo viên dễ cảm thấy AI “khó dùng” hoặc cho rằng kết quả không phù hợp với thực tế giảng dạy.

Một kinh nghiệm quan trọng là cần xác định rõ mục đích trước khi sử dụng AI. Nhiều giáo viên khi mới bắt đầu thường mở ứng dụng và nhập yêu cầu ngay mà chưa suy nghĩ mình cần gì, dẫn đến nội dung nhận được chung chung, khó áp dụng. Khi tôi hướng dẫn đồng nghiệp dừng lại một chút để xác định rõ đối tượng trẻ, mục tiêu hoạt động và điều kiện lớp học, sau đó mới nhập câu lệnh, thì kết quả cải thiện rõ rệt.

Bên cạnh đó, tôi nhận thấy việc viết câu lệnh quá ngắn hoặc quá chung chung là lỗi rất phổ biến. Ví dụ như chỉ nhập “soạn giáo án mầm non” thì AI sẽ trả về nội dung rất dài nhưng không sát yêu cầu. Khi được hướng dẫn viết cụ thể hơn, có thêm độ tuổi, nội dung, yêu cầu chi tiết thì kết quả phù hợp và dễ sử dụng hơn nhiều. Điều này giúp giáo viên hiểu rằng AI không tự “hiểu ý” mà phụ thuộc hoàn toàn vào cách mình đặt câu hỏi.

Một lỗi khác là giáo viên có xu hướng sử dụng ngay nội dung AI cung cấp mà không đọc lại và chỉnh sửa. Thực tế, nội dung do AI tạo ra đôi khi chưa phù hợp với điều kiện lớp học, số lượng trẻ hoặc khả năng của trẻ. Vì vậy, tôi luôn nhấn mạnh việc cần đọc kỹ, chọn lọc và điều chỉnh trước khi đưa vào giảng dạy, coi AI là công cụ hỗ trợ chứ không thay thế hoàn toàn vai trò của giáo viên.

Trong quá trình sử dụng Canva, một số đồng nghiệp gặp khó khăn khi tạo hình ảnh vì mô tả chưa rõ ràng, dẫn đến hình ảnh không đúng ý. Qua hướng dẫn, tôi rút ra kinh nghiệm là cần mô tả cụ thể hơn về nhân vật, hoạt động và màu sắc. Khi thay đổi cách mô tả, kết quả hình ảnh trở nên chính xác và phù hợp hơn với nội dung bài dạy.

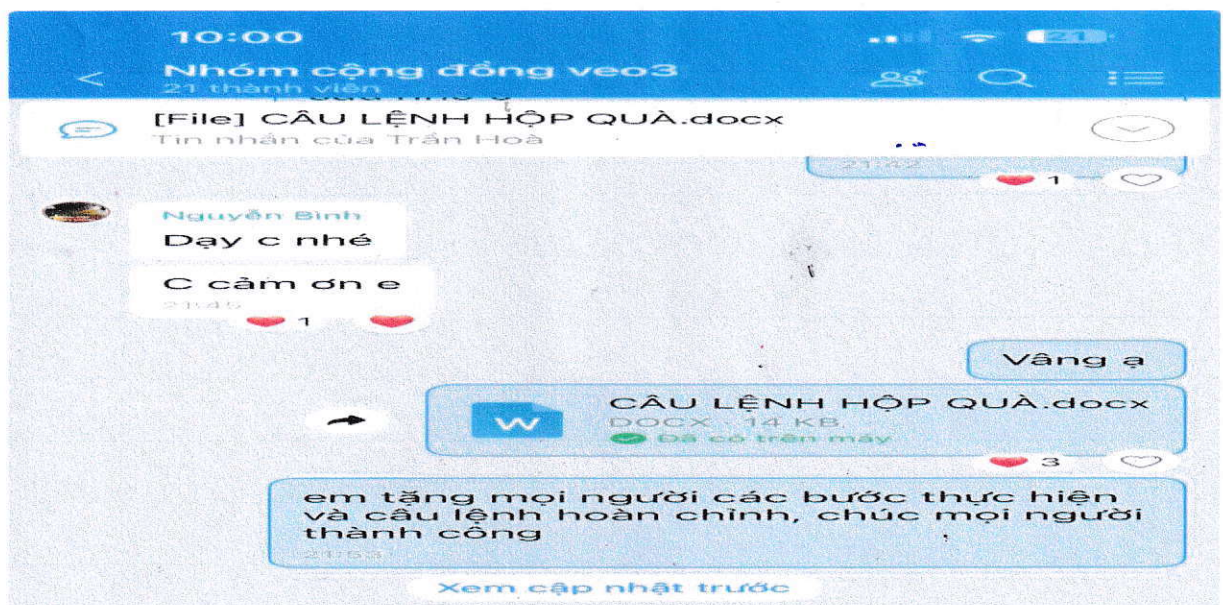
Với CapCut, lỗi thường gặp là thao tác quá nhanh, làm nhiều bước cùng lúc khiến giáo viên bị rối và dễ nhầm lẫn. Khi hướng dẫn lại theo từng bước đơn giản, làm đến đâu chắc đến đó, đồng nghiệp dễ dàng tiếp thu và thực hiện thành công hơn. Điều này cho thấy việc tiếp cận AI cần đi từ đơn giản đến nâng cao, không nên nóng vội.

Ngoài ra, tôi cũng nhận thấy một số giáo viên còn e ngại, sợ làm sai nên không dám thử. Tuy nhiên, qua quá trình thực tế, tôi khẳng định rằng AI hoàn toàn cho phép thử và sửa nhiều lần. Khi giáo viên mạnh dạn thao tác, thử nghiệm các cách viết câu lệnh khác nhau, họ sẽ nhanh chóng hiểu cách AI phản hồi và sử dụng hiệu quả hơn. Tôi cũng cầm tay chỉ việc, nhận xét giúp đồng nghiệp và giúp học tìm ra các lỗi sai nguyên nhân dẫn đến lỗi đó và cách khắc phục hiệu quả, đồng thời động viên khích lệ họ, giúp các đồng nghiệp của tôi tự tin thử nghiệm và làm lại trong những lần sau.



Hướng dẫn và điều chỉnh lỗi sai cụ thể giúp đồng nghiệp tự tin thiết kế hơn

Tôi còn phân chia các mục nhỏ, hướng dẫn từng bước để đồng nghiệp có thể nắm chắc từ những việc cơ bản nhất như đăng ký tài khoản, đăng nhập, sử dụng câu lệnh và thao tác với thanh công cụ của từng phần mềm riêng, tôi gửi file mềm, các bước chi tiết để đồng nghiệp tôi có thể tranh thủ học khi rảnh và học theo tốc độ của mình không để ai bị bỏ lại phía sau



Gửi tài liệu để giáo viên tự học theo tốc độ riêng

Từ những kinh nghiệm trên, tôi rút ra rằng để sử dụng AI hiệu quả, giáo viên cần kiên trì, thực hành thường xuyên, biết rút kinh nghiệm từ những lần chưa thành công và không ngừng điều chỉnh cách thao tác. Khi đã hiểu được nguyên tắc hoạt động của AI, việc ứng dụng vào giảng dạy sẽ trở nên nhẹ nhàng, linh hoạt và mang lại hiệu quả rõ rệt.

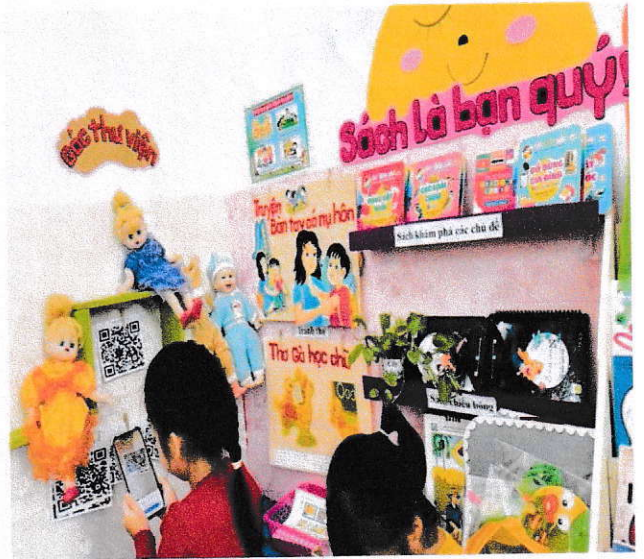
c) Giải pháp 3: Ứng dụng AI vào thực tiễn giảng dạy và các hoạt động giáo dục, góp phần đổi mới hình thức tổ chức, nâng cao chất lượng và hứng thú cho trẻ

Tôi nhận thấy rằng việc ứng dụng công nghệ chỉ thực sự phát huy hiệu quả khi được đưa vào thực tiễn một cách linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non. AI không phải là mục tiêu cuối cùng mà là công cụ hỗ trợ giúp giáo viên chủ động hơn, sáng tạo hơn trong quá trình tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trong hoạt động học, tôi đã chủ động sử dụng AI để thiết kế các trò chơi tương tác phù hợp với từng chủ đề cụ thể như: làm quen chữ cái, khám phá khoa học, toán, phát triển ngôn ngữ... Thay vì sử dụng các trò chơi quen thuộc, tôi thiết kế các trò chơi mới như: “Ai nhanh hơn”, “Chiếc hộp bí mật”, “Tìm bạn cho chữ”, “Giải cứu nhân vật”... với hình ảnh, nội dung được xây dựng bằng AI. Các trò chơi này được thiết kế có mức độ từ dễ đến khó, phù hợp với khả năng của trẻ trong lớp, giúp trẻ vừa học vừa chơi một cách tự nhiên, không gò bó. Qua quá trình áp dụng, tôi nhận thấy trẻ hứng thú hơn, tích cực tham gia hoạt động, khả năng tập trung và ghi nhớ cũng được nâng cao rõ rệt.



Trẻ thích thú tham gia chơi các trò chơi tương tác



Trẻ sử dụng công nghệ trong các hoạt động học và chơi



QR trò chơi Ôn toán đếm số



QR trò chơi Ôn chữ cái



QR trò chơi ba mẹ hãy cùng con chơi



QR bài thơ Tết đang vào nhà

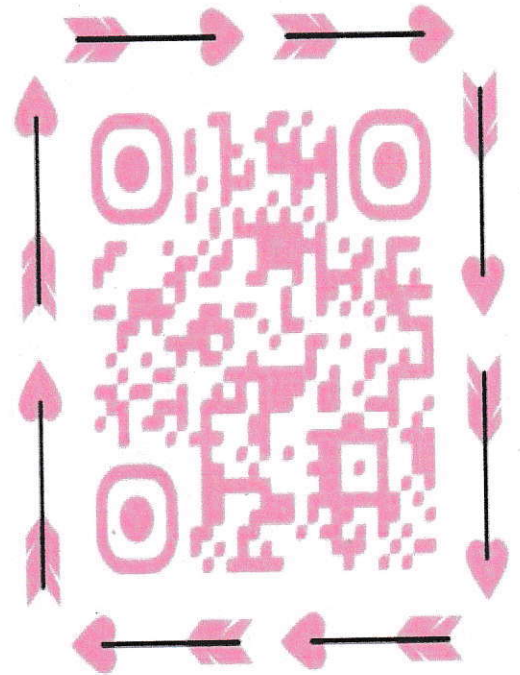


QR trò chơi toán trong không gian



Ứng dụng AI tạo trò chơi tương tác cho trẻ

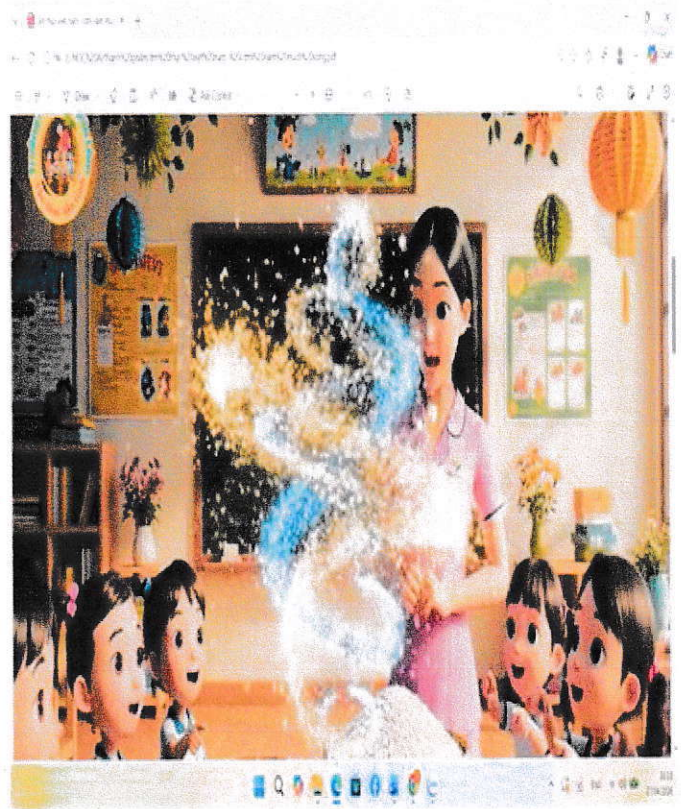
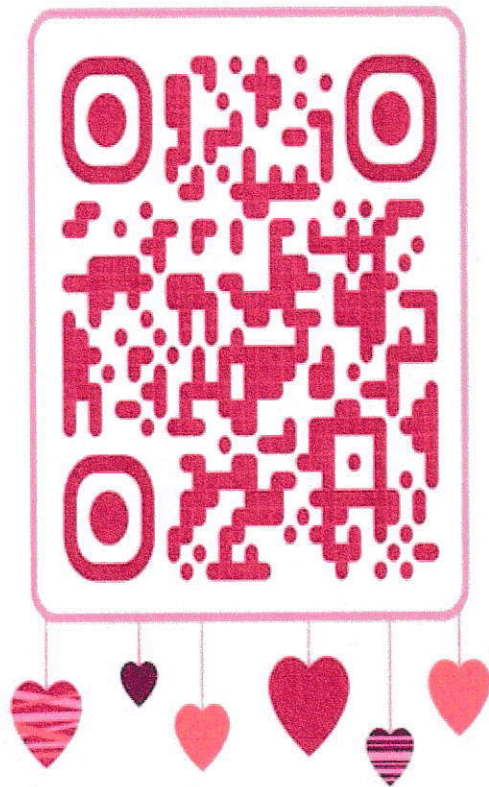
Một điểm mới tôi mạnh dạn thực hiện là xây dựng các nhân vật AI đồng hành trong mỗi tiết học. Tôi thiết kế các nhân vật gần gũi, đáng yêu như: bạn Thỏ, bạn Gấu, bạn Mèo... với vai trò là người dẫn dắt hoạt động, đặt câu hỏi, đưa ra tình huống hoặc kể chuyện. Trong mỗi hoạt động, nhân vật sẽ “xuất hiện” dưới dạng hình ảnh hoặc video, tương tác với trẻ thông qua lời dẫn do tôi xây dựng từ AI. Điều này giúp tiết học trở nên sinh động hơn, tạo cảm giác mới lạ, giúp trẻ hứng thú và chủ động tham gia. Trẻ không còn cảm giác bị “học” mà như đang chơi cùng một người bạn đặc biệt.



Nhân vật đồng hành và hiệu ứng tương tác giúp trẻ hứng thú hơn

Đối với những nội dung khó hoặc mang tính trừu tượng, tôi sử dụng AI để chuyển đổi thành hình ảnh, video hoặc câu chuyện ngắn nhằm giúp trẻ dễ tiếp cận hơn.

Ví dụ, trong các hoạt động trải nghiệm hoặc giáo dục kỹ năng, tôi sử dụng video minh họa sinh động, video AI hướng dẫn các bước thực hiện hoặc các câu chuyện do AI hỗ trợ sáng tác, sau đó chỉnh sửa lại cho phù hợp với nhận thức của trẻ. Tôi cũng đã thử nghiệm chuyển các bài thơ, câu chuyện thành video, thiết kế sách lật, có hình ảnh, âm thanh sinh động để tăng sự hấp dẫn. Kết quả cho thấy trẻ dễ hiểu bài hơn, ghi nhớ lâu hơn và hứng thú hơn trong quá trình tham gia hoạt động.



Nhân vật đồng hành hướng dẫn hoạt động trải nghiệm làm cơm nắm muối vùng



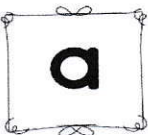
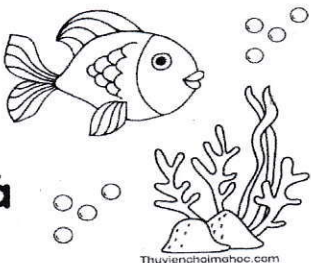
Mã QR câu chuyện và sách lật ứng dụng phần mềm AI thiết kế



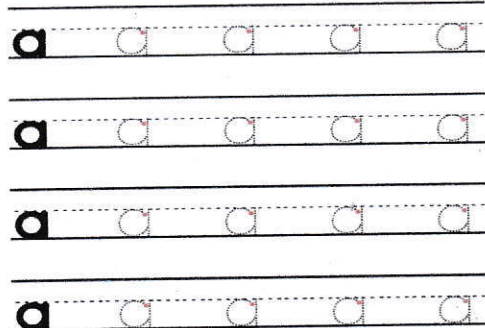
Một số mã QR sách nói hạt giống tâm hồn cho trẻ

QR sách nói cho trẻ sử dụng nghe kể chuyện và nghe đọc sách

Không chỉ dừng lại ở hoạt động học, tôi còn ứng dụng AI trong việc thiết kế các phiếu bài tập phù hợp với từng mức độ nhận thức của trẻ. Các phiếu được thiết kế với hình ảnh rõ ràng, nội dung đơn giản, mang tính trải nghiệm, giúp trẻ củng cố kiến thức một cách nhẹ nhàng. Bên cạnh đó, tôi cũng sử dụng AI để thiết kế nhãn vở, bảng biểu, góc tuyên truyền trong lớp học, góp phần tạo nên môi trường giáo dục sinh động, hấp dẫn và mang tính thẩm mỹ cao.

con cá



Tên:

Ngày/tháng/năm:

Bài tập: **Đếm và nối**

Bạn hãy đếm số lượng con vật và nối với con số tương ứng nhé!



















Các phiếu bài tập thiết kế nhờ AI sinh động thu hút và phù hợp với đối tượng trẻ

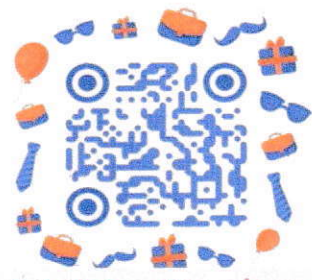


Góc tuyên truyền các lớp thiết kế bằng AI và công nghệ số phù hợp với nhóm lớp

Ngoài ra, tôi còn ứng dụng AI trong việc xây dựng bài giảng điện tử, banner, logo cho lớp, cho trường. Các thông báo gửi tới phụ huynh như lịch nghỉ lễ, kế hoạch hoạt động, nội dung phối hợp cũng được tôi thiết kế rõ ràng, sinh động hơn nhờ sự hỗ trợ của AI. Những kỹ năng và nội dung thiết kế từ AI tôi đều chia sẻ rộng rãi tới đồng nghiệp và hướng dẫn họ thực hiện và đều làm được. Điều này không chỉ giúp nâng cao tính chuyên nghiệp mà còn tạo sự kết nối hiệu quả giữa gia đình và nhà trường.



Cô Thục, Cô Hòa thiết kế logo cho lớp, cho trường mang dấu ấn riêng nhờ AI



Mã QR các lịch thông báo của trường Nghĩa Lâm thiết kế nhờ AI

Lịch thông báo, nghỉ lễ của trường MN Nghĩa Lâm do giáo viên dùng AI thiết kế



Giáo viên tạo sản phẩm ứng dụng AI phục vụ công tác tuyên truyền với cha mẹ trẻ



Tuyên truyền chuẩn bị tâm thế sẵn sàng vào lớp Một

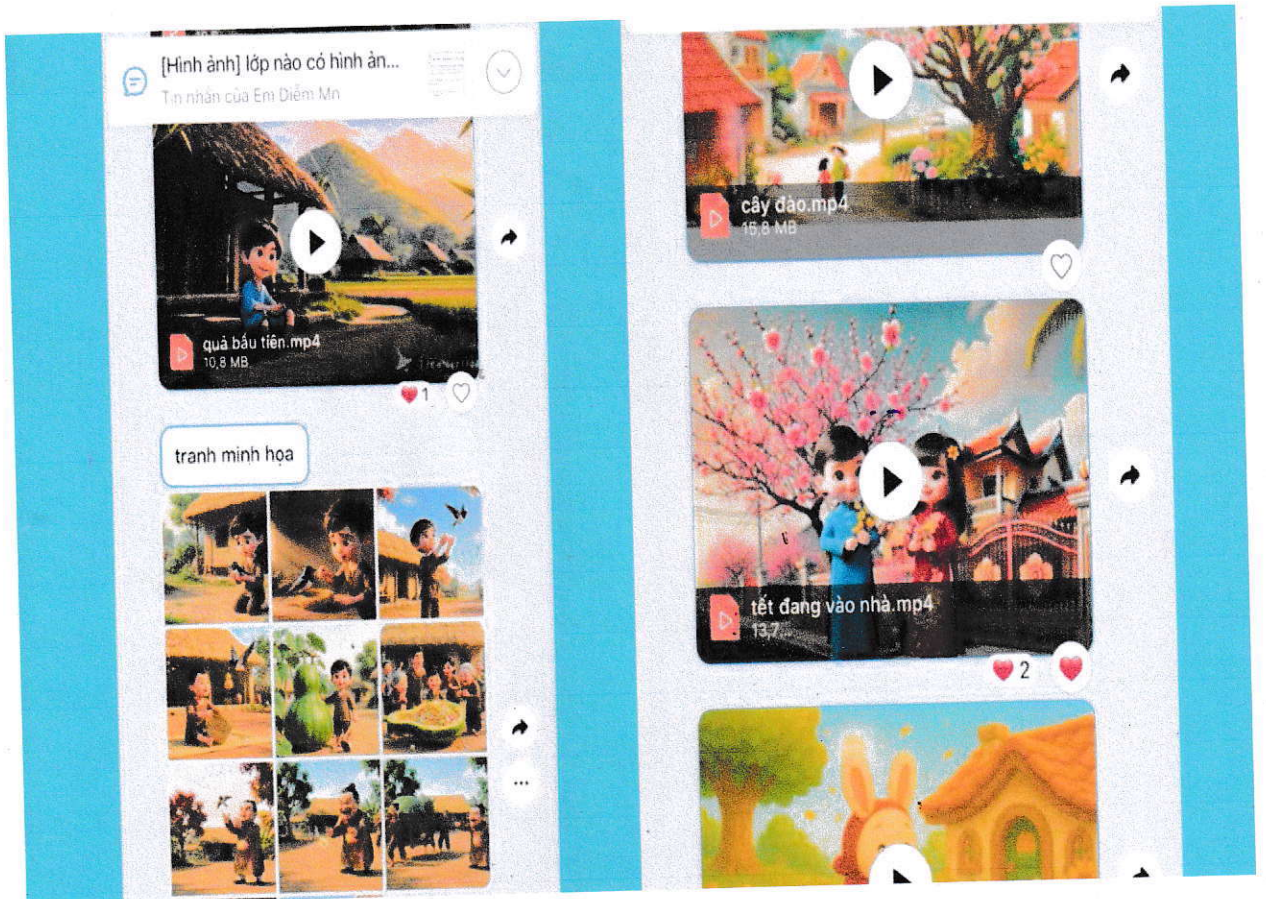


Tuyên truyền an toàn giao thông

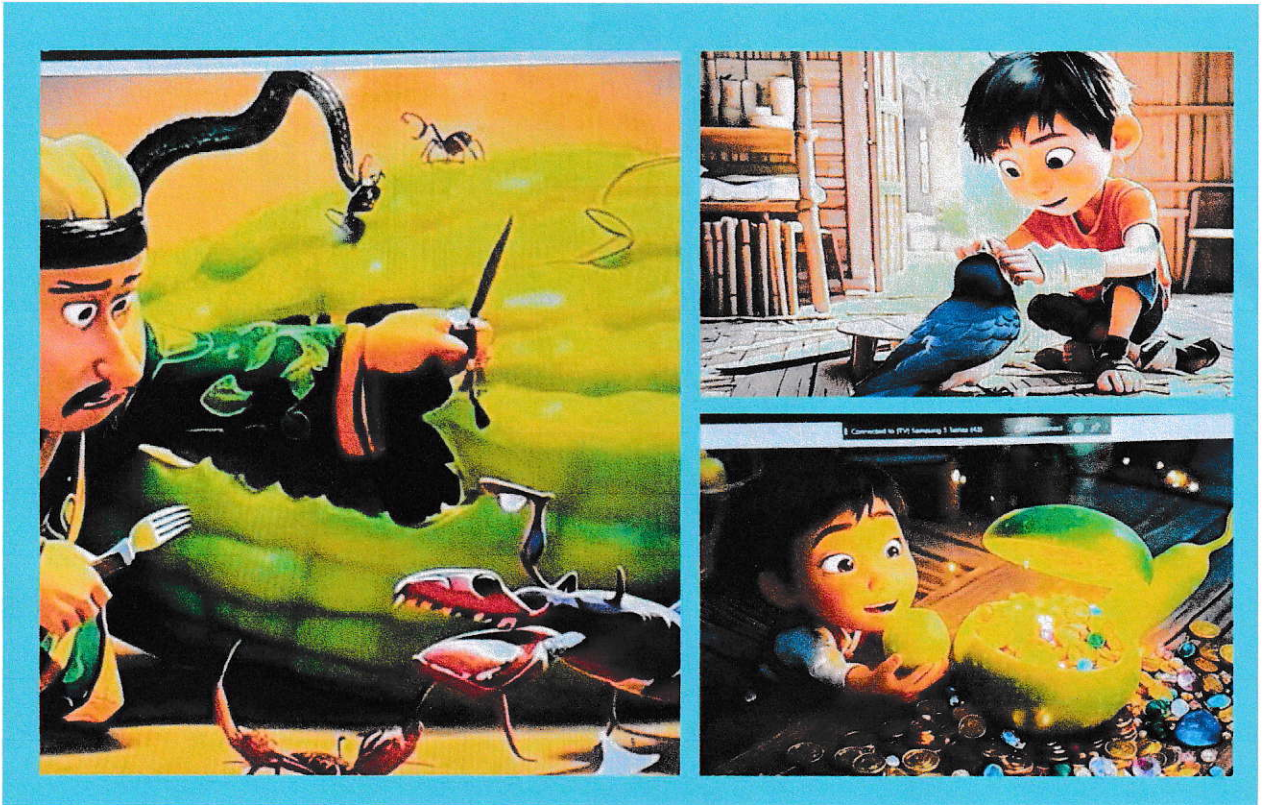


Tuyên truyền rèn kỹ năng cho con

Các nội dung tuyên truyền được giáo viên thiết kế từ AI



Một số sản phẩm AI của tổ viên 5 tuổi



Sản phẩm AI tranh minh họa truyện kể của cô Yến- GV 5 tuổi



Sản phẩm AI câu chuyện thanh âm đậm lầy- Cô Yến GV 5 tuổi

Thông qua quá trình triển khai, tôi nhận thấy AI không thay thế vai trò của giáo viên mà là công cụ hỗ trợ đắc lực. Nhờ có AI, tôi tiết kiệm được thời gian trong việc chuẩn bị, có thêm nhiều ý tưởng sáng tạo và nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động. So với trước đây, khi việc chuẩn bị còn mất nhiều thời gian và hình thức tổ chức còn đơn điệu, thì hiện nay các hoạt động đã trở nên phong phú, sinh động hơn, trẻ được tham gia nhiều hơn, trải nghiệm nhiều hơn và phát triển toàn diện hơn.

Bảng 2: so sánh hiệu quả trước và sau khi ứng dụng AI trong giảng dạy Sĩ số lớp: 19 trẻ. Lớp: 5 Tuổi A



Hình ảnh minh họa bảng so sánh hiệu quả trước và sau khi sử dụng AI của trẻ

Từ thực tế đó, có thể khẳng định rằng khi giáo viên chủ động đổi mới, biết lựa chọn và ứng dụng AI một cách phù hợp, hoàn toàn có thể tạo ra những chuyển biến tích cực trong chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

d) Giải pháp 4: Tạo sự lan tỏa và duy trì hiệu quả ứng dụng AI trong tập thể.

Sau khi bản thân đã có những trải nghiệm thực tế và nhận thấy hiệu quả rõ rệt từ việc ứng dụng AI trong giảng dạy, tôi không giữ lại cho riêng mình mà chủ động chia sẻ với đồng nghiệp bằng nhiều hình thức khác nhau, xuất phát từ mong muốn cùng nhau thay đổi và nâng cao chất lượng công việc. Bởi tôi luôn tin rằng giáo dục không phải là hành trình của một cá nhân, mà là sự cộng hưởng của một tập thể cùng hướng tới sự tiến bộ.

Trước hết, tôi tận dụng các buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ và những buổi sinh hoạt chuyên môn quy mô toàn trường để chia sẻ những gì mình đã làm được. Tôi không trình bày theo hướng lý thuyết mà tập trung vào những ví dụ cụ thể, sát với công việc hàng ngày như cách sử dụng AI để xây dựng giáo án, tạo câu chuyện, thiết kế trò chơi cho trẻ. Chính cách chia sẻ gần gũi, dễ hiểu này đã giúp nhiều đồng nghiệp dần tháo gỡ tâm lý e ngại, bắt đầu nhìn nhận AI như một công cụ hỗ trợ thiết thực



Chia sẻ về ứng dụng AI trong sinh hoạt chuyên môn tổ 5 tuổi



Các buổi hướng dẫn giáo viên tổ 5 tuổi thực hành trực tiếp các kỹ năng sử dụng AI



Chia sẻ về ứng dụng AI trong sinh hoạt chuyên môn toàn trường sau tập huấn Sở

Không dừng lại ở phạm vi nhà trường, tôi tiếp tục chia sẻ các sản phẩm AI của mình trên trang Facebook cá nhân. Những bài đăng về giáo án, hình ảnh, câu chuyện hay hoạt động có ứng dụng AI đã thu hút sự quan tâm của nhiều giáo viên ở các đơn vị khác. Qua trao đổi, tôi nhận thấy nhu cầu học hỏi là rất lớn nhưng nhiều người chưa có định hướng cụ thể. Điều đó càng thôi thúc tôi chia sẻ nhiều hơn.

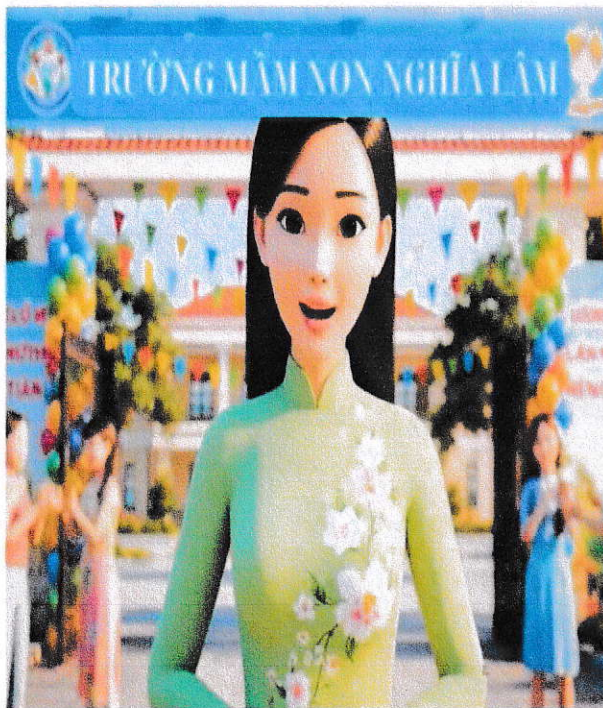
Trần Hoà

26 thg 9, 2025 · 🧑

uyện kỹ năng tự phục vụ cho trẻ không chỉ giúp c
là còn hình thành trách nhiệm và sự tự tin cho c
g việc nhỏ nhất 🌸🌸🌸.

ó thể tự làm được những việc phù hợp với lứa tu
Hãy cho con cơ hội được trải nghiệm, và rèn luy
ùng đồng hành với cô và bé trong hành trình rèn
những thói quen tốt mỗi ngày nhé bố mẹ! 🌸🌸

Non Nghĩa Lâm



Q7 📌

lân và vui phá cỗ cùng chị Hằng Chú Cuội.

Cô Hòa chúc cho tất cả trẻ em đều được đón Tết Trung
Thu thật vui vẻ và ý nghĩa bên thầy cô, bạn bè, người thân
nhé 🌸🌸🌸

♥️♥️ mỗi ba mẹ cùng quý phụ huynh xem lại những hình
ảnh đáng yêu của các con trong mùa Trung Thu năm nay ạ!
Hẹn gặp lại các con trong mùa trung thu năm sau 🌸🌸🌸



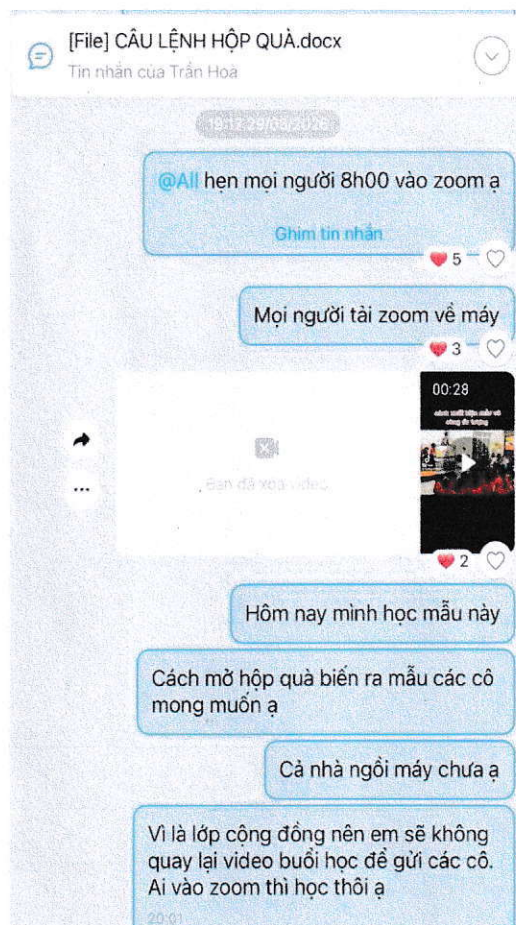
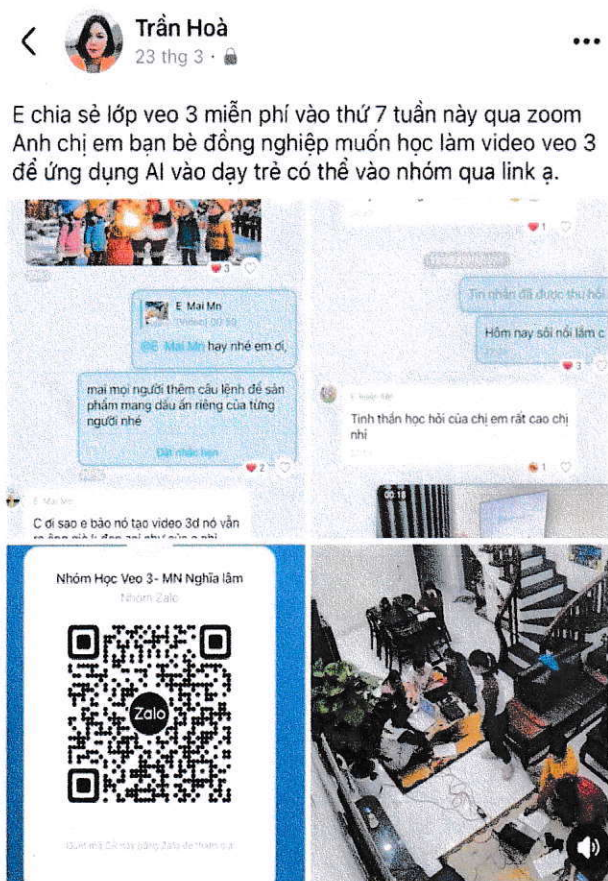
Trần Hoà
21 thg 11, 2025 · 🧑

Dùng xem lại các hoạt động trải nghiệm với các con lớp 5
tuổi A- Mầm non Nghĩa Lâm nhé cả nhà ơi ❤️ ... Xem thêm

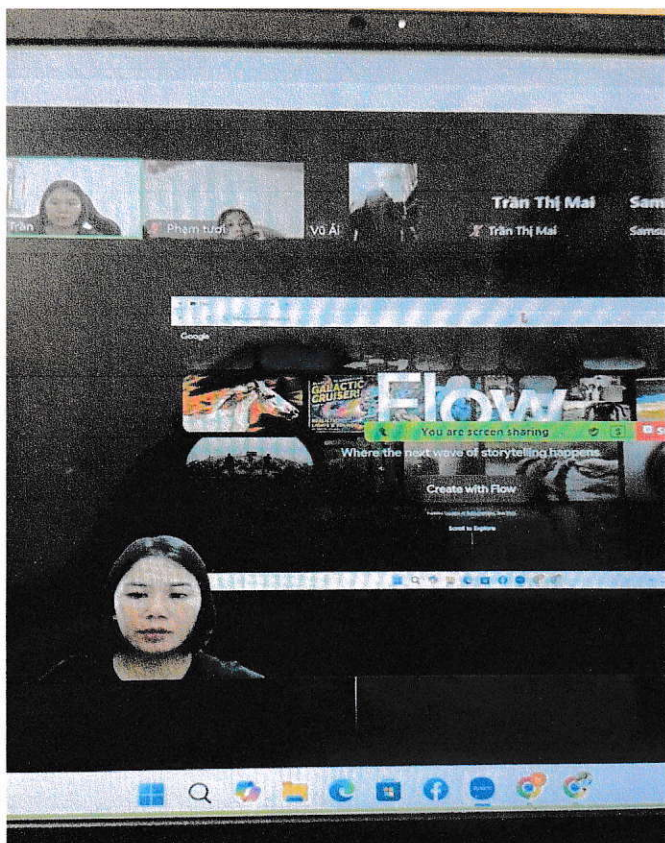


Các nội dung tuyên truyền qua Facebook cá nhân

Từ đó, tôi chủ động thành lập nhóm Zalo để kết nối những giáo viên có cùng mong muốn tìm hiểu về AI. Tôi tổ chức các buổi chia sẻ qua Zoom, hướng dẫn từ những thao tác cơ bản nhất, đồng thời giải đáp trực tiếp những khó khăn mà giáo viên gặp phải. Nội dung luôn được điều chỉnh phù hợp với trình độ thực tế của người học, giúp ai cũng có thể tiếp cận một cách nhẹ nhàng.

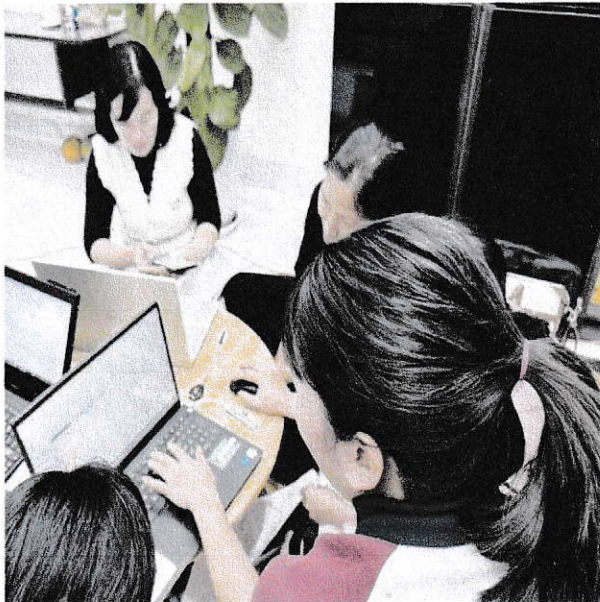


Lập nhóm zalo kết nối những đồng nghiệp có nhu cầu tìm hiểu cao



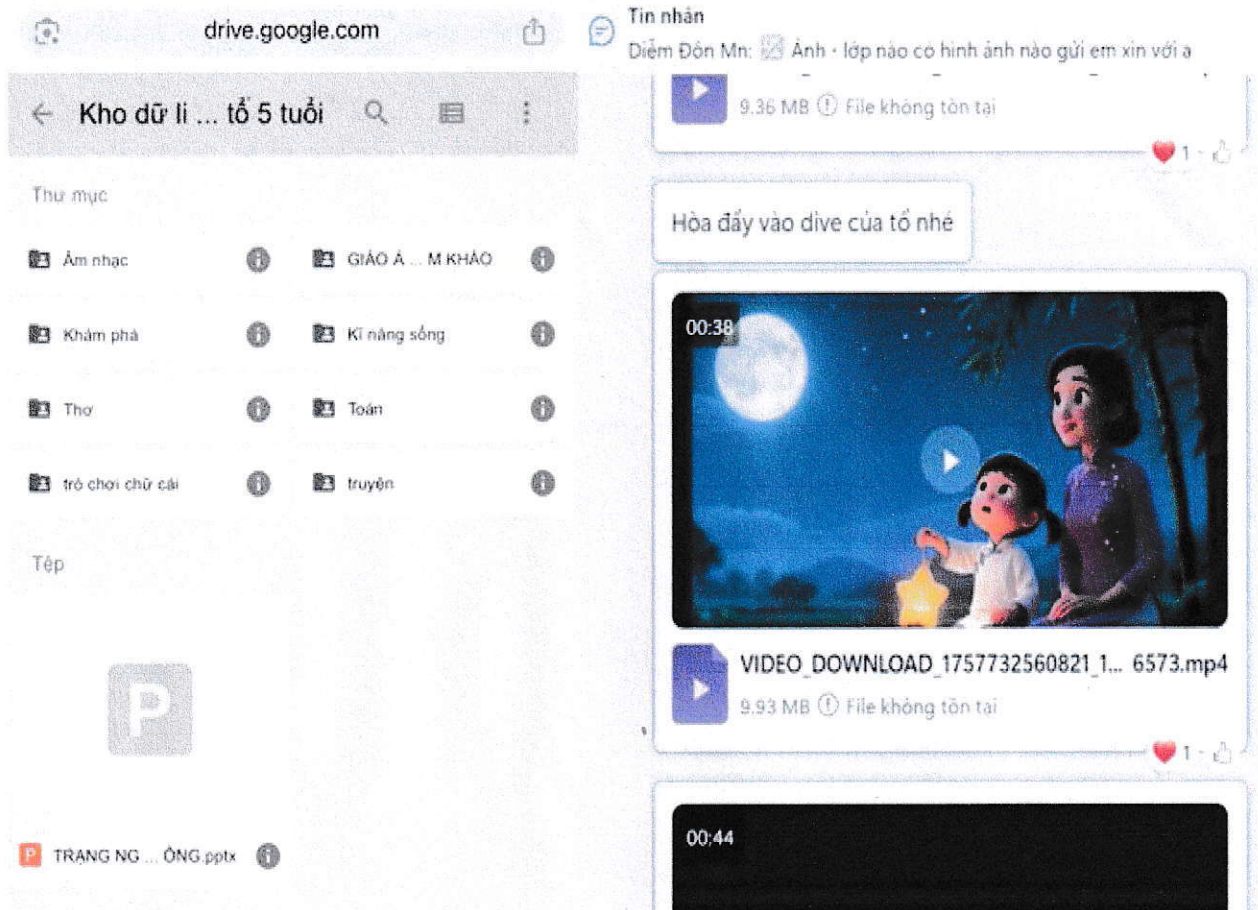
Chia sẻ online cho những đồng nghiệp ở xa qua zoom

Ngoài hình thức trực tuyến, tôi còn tổ chức các buổi chia sẻ trực tiếp tại nhà với quy mô nhỏ. Tại đây, tôi có điều kiện hướng dẫn “cầm tay chỉ việc”, quan sát và sửa lỗi sai cho từng người. Nhờ đó, nhiều đồng nghiệp, đặc biệt là những người còn hạn chế về công nghệ, đã nhanh chóng tiến bộ và tự tin hơn trong việc sử dụng AI vào công việc.

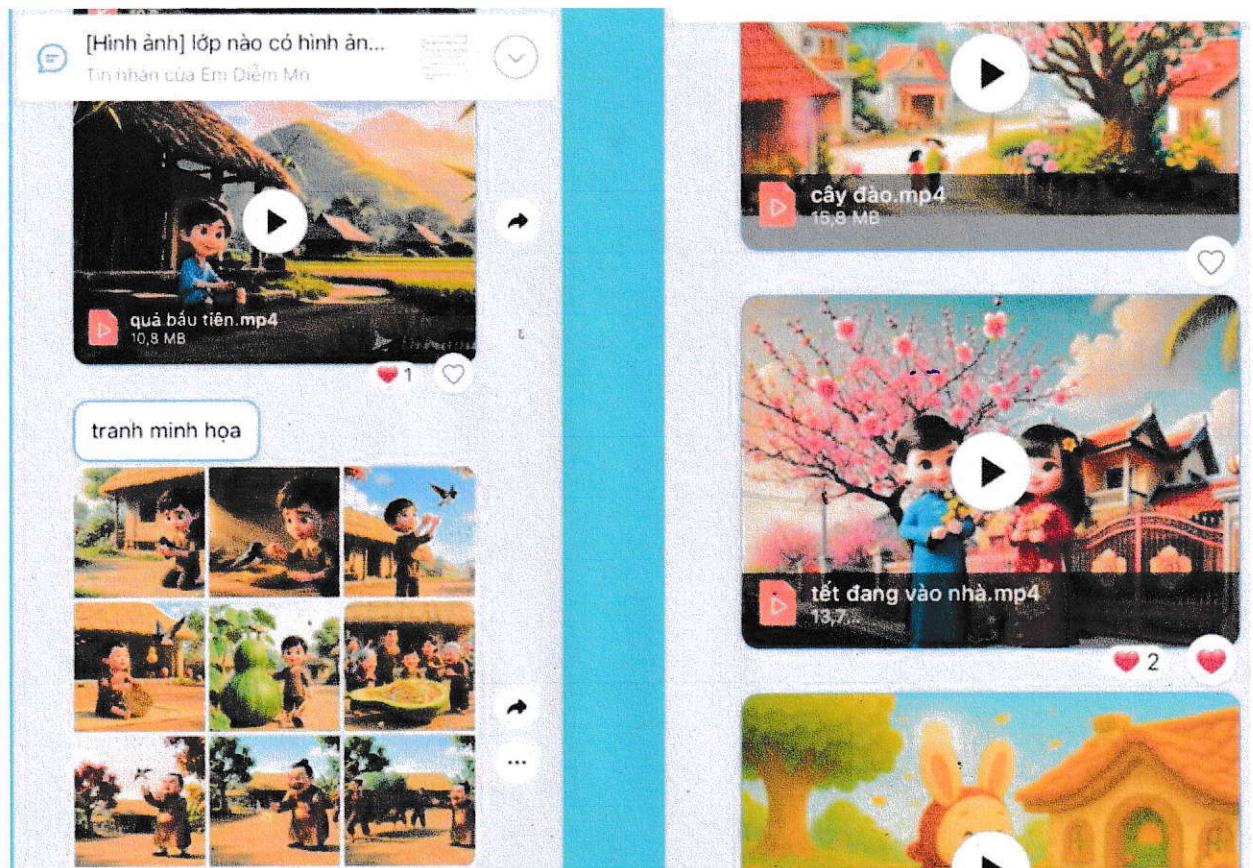


Tổ chức chia sẻ kinh nghiệm, học nhóm tại nhà cho đồng nghiệp ở gần

Một nội dung mà tôi đặc biệt chú trọng trong quá trình chia sẻ đó là cùng đồng nghiệp trong tổ xây dựng kho dữ liệu dùng chung. Từ những sản phẩm đã tạo ra bằng AI như giáo án, câu chuyện, trò chơi, hình ảnh..., tôi cùng đồng nghiệp lựa chọn, chỉnh sửa và lưu trữ một cách khoa học để mọi người có thể dễ dàng khai thác và sử dụng khi cần. Đây không chỉ là giải pháp kỹ thuật, mà còn là cách xây dựng văn hóa chia sẻ trong tập thể, bởi tôi tin rằng: “Tri thức chỉ thực sự có giá trị khi được lan tỏa và sử dụng đúng cách.”



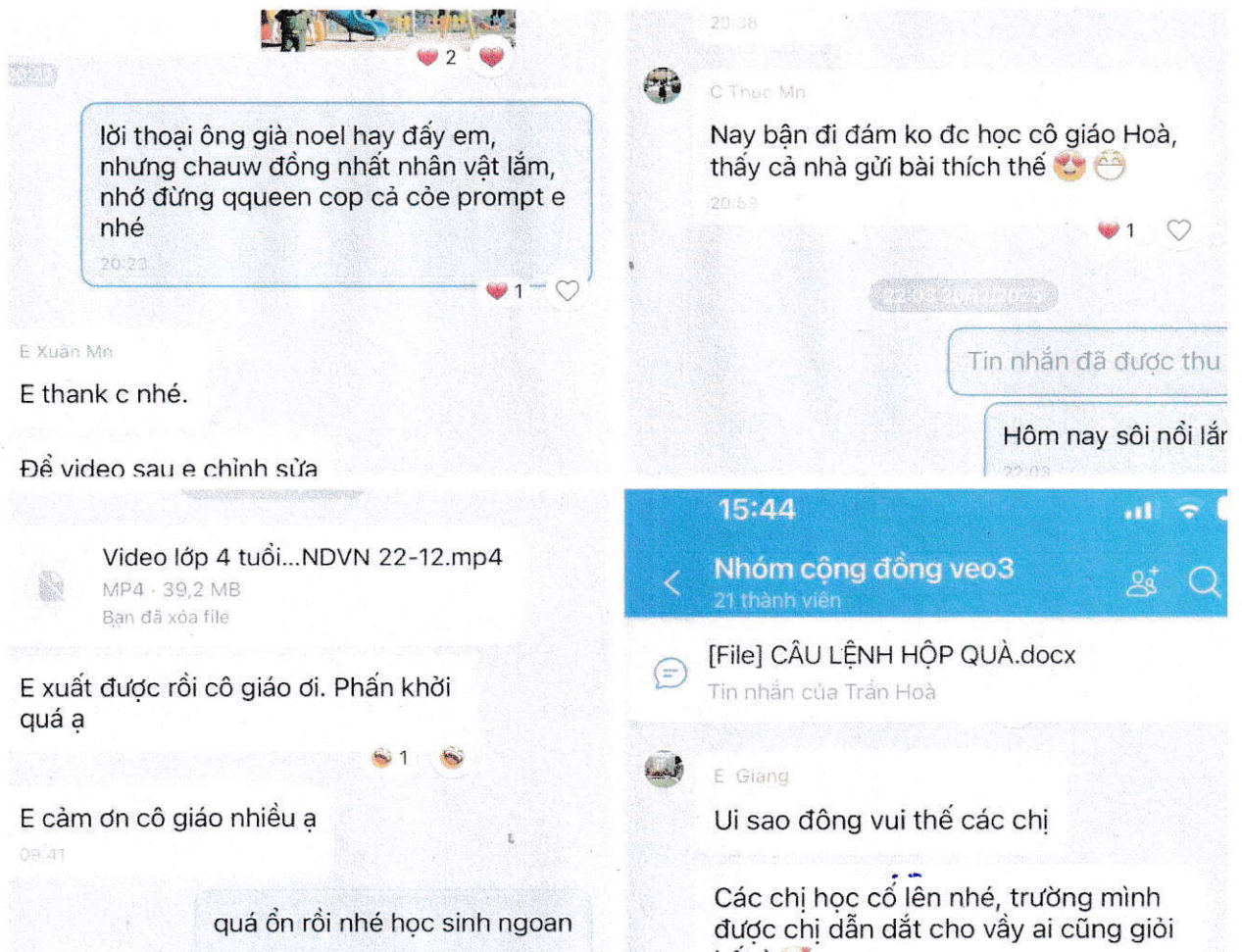
Thành viên trong tổ 5 tuổi- MN Nghĩa Lâm xây dựng và chia sẻ kho dữ liệu AI



Một số sản phẩm AI của tổ viên chia sẻ trên nhóm zalo tổ 5 tuổi

Thông qua việc xây dựng và khai thác kho dữ liệu này, sự hỗ trợ lẫn nhau giữa các giáo viên được tăng lên rõ rệt. Mỗi người đóng góp một phần, cùng nhau hoàn thiện, từ đó vừa giảm tải áp lực soạn giảng, vừa nâng cao chất lượng nội dung. Quan trọng hơn, đây cũng là cách giúp những giáo viên còn yếu công nghệ từng bước tiếp cận, học hỏi và dần làm quen với AI một cách tự nhiên.

Điều làm tôi cảm thấy ý nghĩa nhất là những phản hồi tích cực từ đồng nghiệp sau quá trình tham gia. Nhiều người từ chỗ chưa biết sử dụng AI đã có thể tự tin áp dụng vào giảng dạy, chủ động tìm tòi và chia sẻ lại cho người khác. Không khí học tập luôn sôi nổi, cởi mở, tạo nên một sự lan tỏa tích cực.



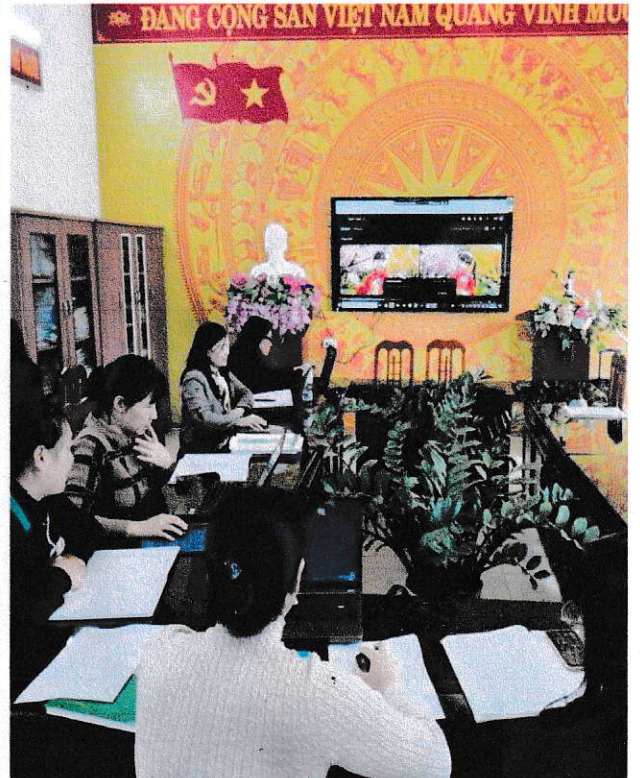
Không khí các buổi chia sẻ, thảo luận họp nhóm rất sôi nổi

Không chỉ dừng lại ở việc tôi trực tiếp chia sẻ và hỗ trợ cho một số giáo viên trong tổ chuyên môn, sau khi tiếp cận và sử dụng được AI, chính các giáo viên đó lại tiếp tục hướng dẫn, chia sẻ kinh nghiệm cho những đồng nghiệp khác trong nhà trường. Việc học hỏi được lan tỏa theo hình thức “người biết trước hỗ trợ người biết sau”, tạo nên hiệu ứng tích cực và rất tự nhiên trong tập thể sư phạm. Nhờ vậy, chỉ trong một thời gian ngắn, hầu hết giáo viên trong trường đã biết đến, hiểu được vai trò của AI và từng bước vận dụng vào công việc chuyên môn. Không khí trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, họp nhóm và chia sẻ kinh nghiệm cũng trở nên sôi

nổi hơn, giáo viên chủ động trao đổi, hỗ trợ lẫn nhau và mạnh dạn ứng dụng công nghệ vào giảng dạy.



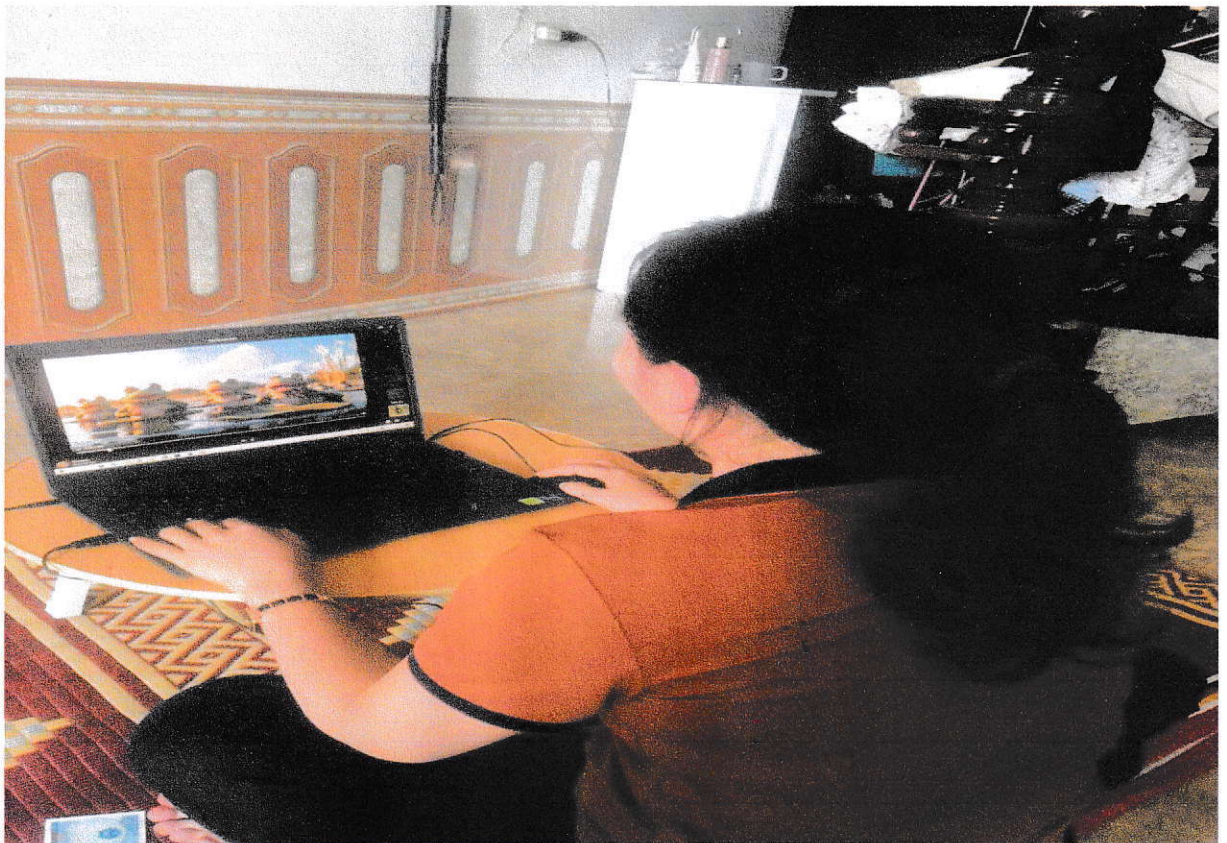
Cô Yến - GV5T tiếp tục chia sẻ kinh nghiệm AI của mình cho đồng nghiệp



Tổ chuyên môn 4 tuổi tiếp tục chia sẻ và thực hành về ứng dụng AI



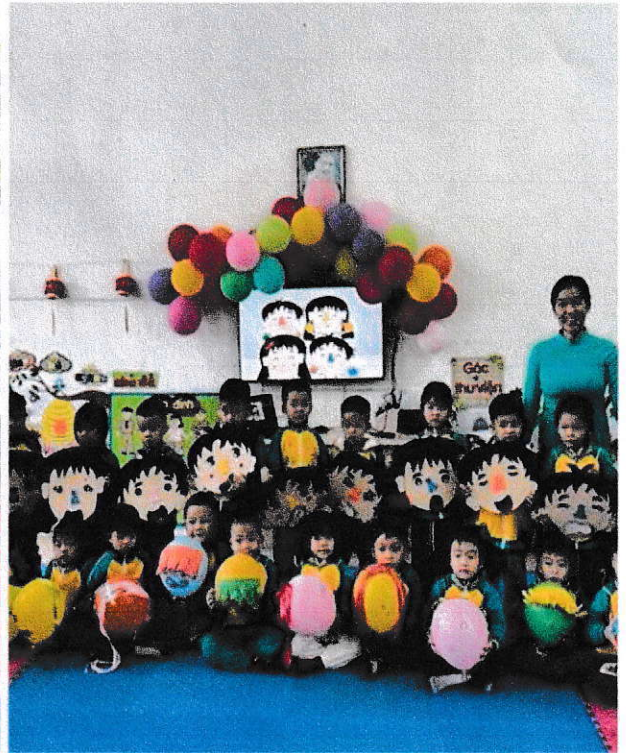
Tổ nhà trẻ sinh hoạt chuyên môn về kinh nghiệm sử dụng AI



Cô Yến- GV 5 tuổi tự thực hành sử dụng công nghệ AI tại nhà

Bên cạnh đó, tôi tiếp tục lan rộng hiệu quả áp dụng sáng kiến ra các đồng nghiệp xung quanh tôi và các đồng nghiệp của đơn vị bạn, được họ đón nhận và áp dụng hiệu quả sáng kiến vào trong các hoạt động tổ chức chuyên môn và các hoạt

động nuôi dưỡng chăm sóc trẻ. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của ngành giáo dục nói chung và của giáo dục mầm non nói riêng



Trường Mầm non Rạng Đông lồng ghép làm nhân vật AI đồng hành trong tiết dạy

UBND XÃ RẠNG ĐÔNG
TRƯỜNG MẦM NON RẠNG ĐÔNG

THÔNG BÁO LỊCH NGHỈ LỄ

02/9

THỜI GIAN NGHỈ
Thứ 2 - Thứ 3
01/09 - 02/09/2025

THỜI GIAN ĐI HỌC TRỞ LẠI
Thứ tư
03/09/2025

Kính chúc các bậc phụ huynh, các con học sinh có kỳ nghỉ lễ 2/9 vui vẻ, an toàn và hạnh phúc

TRƯỜNG MẦM NON RẠNG ĐÔNG

THÔNG BÁO
Hội thi
TRẠNG NGUYÊN NHÍ
* CẤP TRƯỜNG *

Nhiệm vụ của cha mẹ: Khuyến khích, giúp các bé phát triển khả năng tư duy, sự tự tin và tinh thần học hỏi, nhà trường tổ chức hội thi "TRẠNG NGUYÊN NHÍ" cấp trường năm học 2025 - 2026.

ĐỐI TƯỢNG DỰ THI: TRẺ MG 4, 5 TUỔI

THỨ 2 06 THÁNG 09 2025	TRAI KIỂM TRƯỞNG KHU 9	THỨ 5 07 THÁNG 09 2025
---------------------------------	---------------------------	---------------------------------

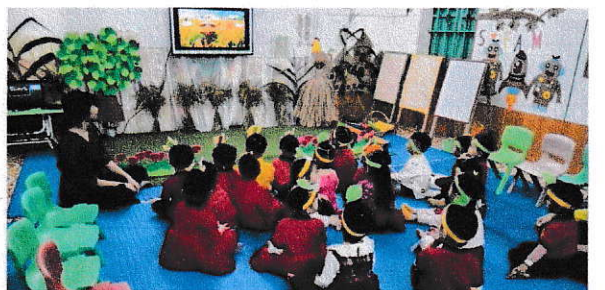
CHÚC CÁC BÉ BÌNH TĨNH - TỰ TIN ĐẠT KẾT QUẢ CAO!

Mã QR các lịch thông báo của trường MN Rạng Đông

Trường MN Rạng Đông sử dụng AI thiết kế thông báo tuyên truyền



Trường Mầm non Nghĩa Lợi sử dụng AI tạo học liệu giảng dạy



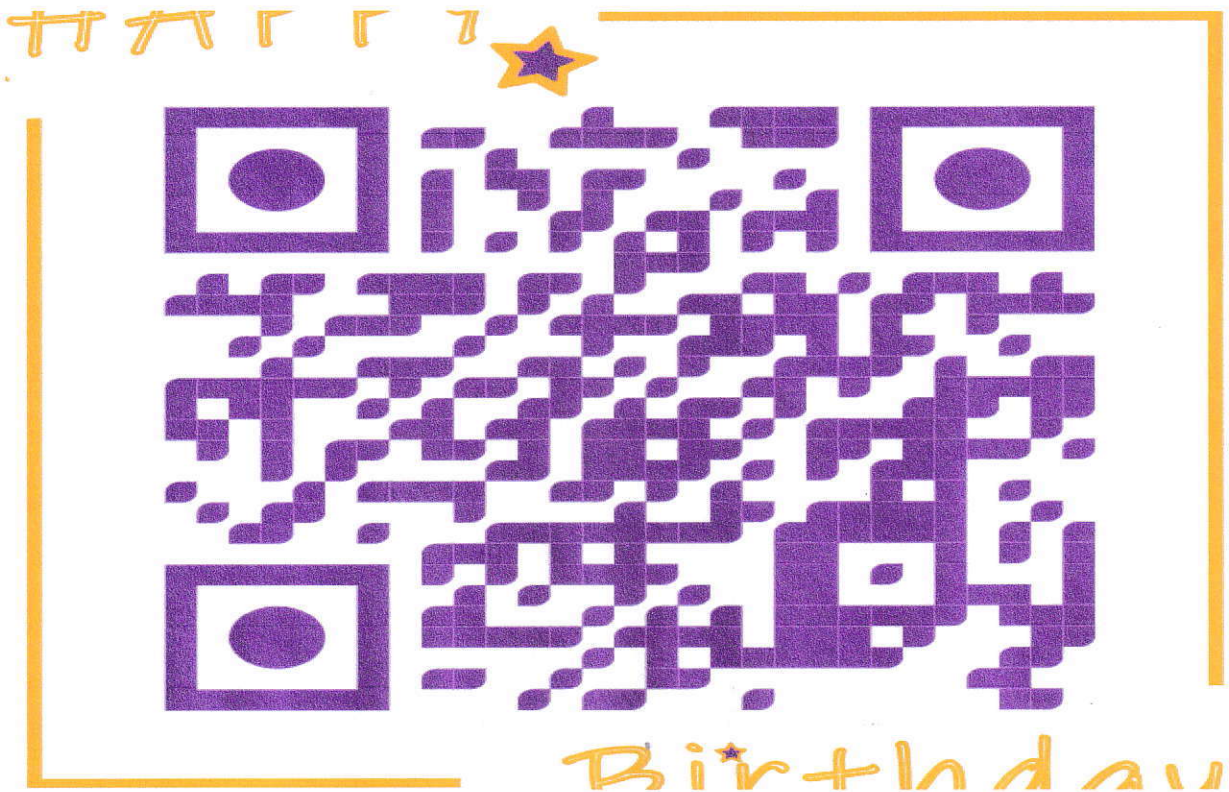
Trường Mầm non Nghĩa Lợi sử dụng AI đưa vào tiết học



Cô Hương- GV 5 tuổi trường Mầm non Nghĩa Tân ứng dụng AI vào tiết học



Cô Hương Trường MN Nghĩa Phú ứng dụng AI thiết kế bài giảng điện tử



Mã QR bài viết tuyên truyền trường Mầm non Nghĩa Hải- xã Nghĩa Lâm ứng dụng công nghệ AI

Qua thực tế triển khai, tôi nhận thấy việc chia sẻ không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức mà còn là quá trình kết nối, hỗ trợ và cùng nhau phát triển. Tôi không coi mình là người “dạy”, mà là người đi trước một bước, sẵn sàng đồng hành để cùng đồng nghiệp thay đổi. Chính sự gần gũi và thực tế đó đã giúp giải pháp này mang lại hiệu quả rõ rệt, góp phần thúc đẩy việc ứng dụng AI trong giảng dạy ngày càng thiết thực và bền vững hơn.

e) Giải pháp 5: Duy trì, phát huy và tiếp tục học hỏi để ứng dụng công nghệ AI một cách phù hợp, hiệu quả trong hoạt động chuyên môn

Sau khi các giải pháp được triển khai và bước đầu mang lại hiệu quả tích cực, tôi nhận thấy rằng việc ứng dụng AI không chỉ dừng lại ở giai đoạn làm quen hay thử nghiệm, mà cần được duy trì và phát huy thường xuyên trong quá trình công tác. Tuy nhiên, việc duy trì này không phải là lặp lại những gì đã có, mà cần gắn với sự học hỏi, bổ sung và sáng tạo thêm để phù hợp với thực tế từng lớp, từng giai đoạn.

Trong quá trình thực hiện, tôi nhận thấy nhiều giáo viên không chỉ dừng lại ở việc sử dụng những nội dung đã được chia sẻ, mà đã bắt đầu chủ động tìm tòi, học hỏi thêm để tự tạo ra những sản phẩm phù hợp với lớp mình. Từ những bước ban đầu còn bỡ ngỡ, giáo viên dần tự tin hơn, biết cách điều chỉnh, sáng tạo và ứng

dụng linh hoạt AI vào các hoạt động giáo dục, mang lại hiệu quả rõ rệt. Điều này cho thấy khi có định hướng phù hợp, giáo viên hoàn toàn có thể phát huy được khả năng của mình trong việc ứng dụng công nghệ.



Cô Thục- GV 5 tuổi sử dụng sản phẩm AI trong hoạt động tạo hình



Cô Giang- GV 3 tuổi sáng tạo trong sử dụng công nghệ để làm mẫu cho trẻ



Cô Diễm- GV 5 tuổi tạo Slide họp phụ huynh rất chuyên nghiệp



Công nghệ AI còn được sử dụng thiết kế banner mỗi dịp lễ hội trong trường



Cô Mai- GV 5 tuổi thu hút trẻ chú ý rất tốt nhờ câu chuyện sáng tác bằng AI



AI cũng hỗ trợ rất tốt khi đưa vào làm file thuyết trình giảng dạy



Cô My - GV 4 tuổi ứng dụng AI trong hoạt động kể chuyện



Cô Giang- GV 3 tuổi thiết kế powerpoint thuyết trình sáng kiến kinh nghiệm trong hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường



Trẻ lớp 5 Tuổi C xem truyện do AI sáng tác trong hoạt động góc



Trẻ lớp 4 tuổi C xem các nội dung bài học thiết kế nhờ AI

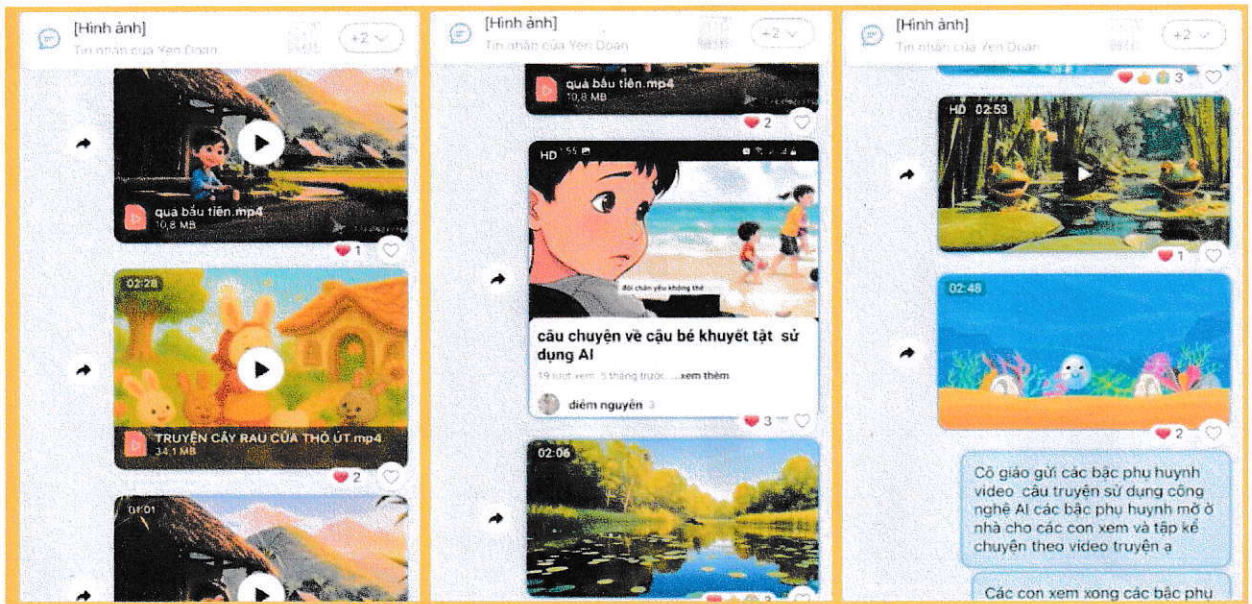


Phụ huynh check Mã QR sách nói cho trẻ xem trong giờ đón, trả trẻ

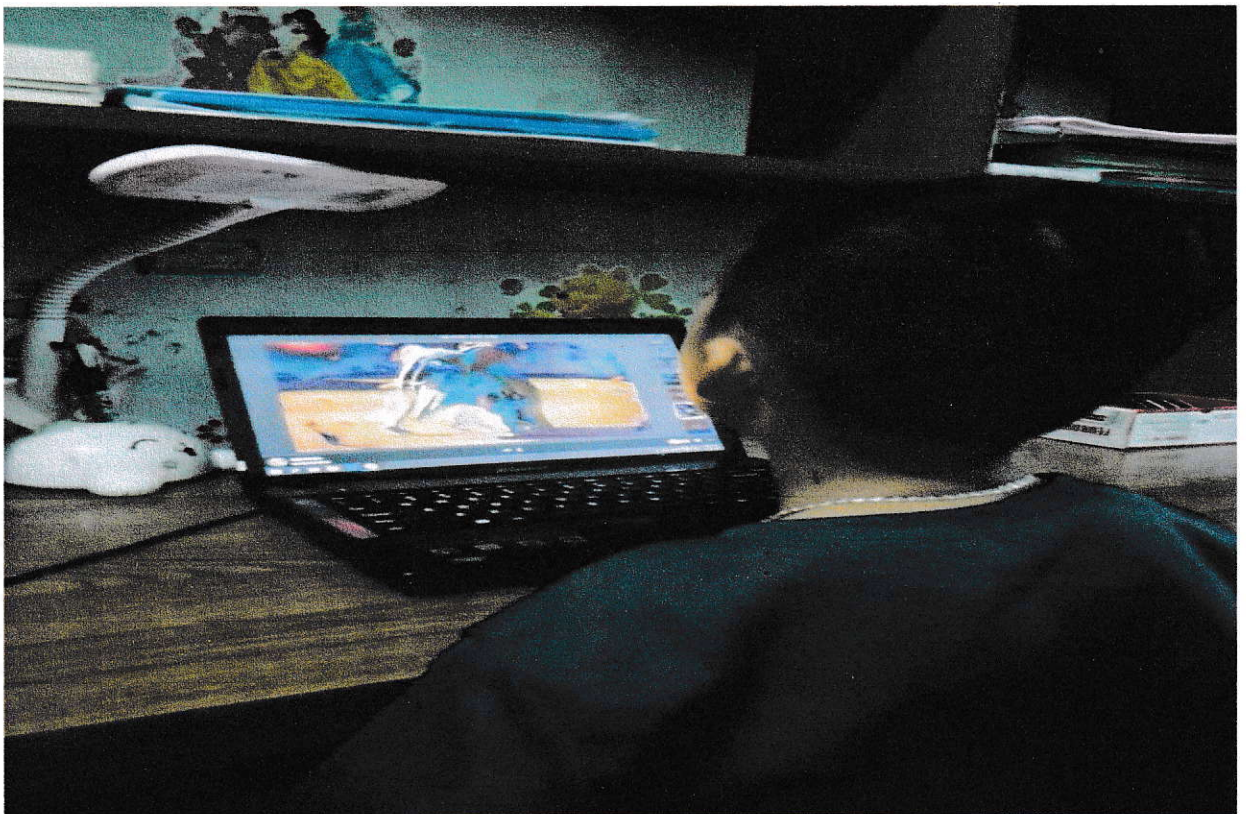


Các nội dung tuyên truyền được làm nhờ AI và phụ huynh check thông qua mã QR

Ngoài việc ứng dụng công nghệ và sáng tạo ứng dụng các sản phẩm AI hỗ trợ giáo dục trẻ khi tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ trên lớp, giáo viên còn mạnh dạn thực hiện công tác tuyên truyền và hướng dẫn phụ huynh cùng tham gia sử dụng công nghệ và các sản phẩm AI giáo viên gửi đề phối hợp trong công tác giáo dục toàn diện cho trẻ tại nhà.



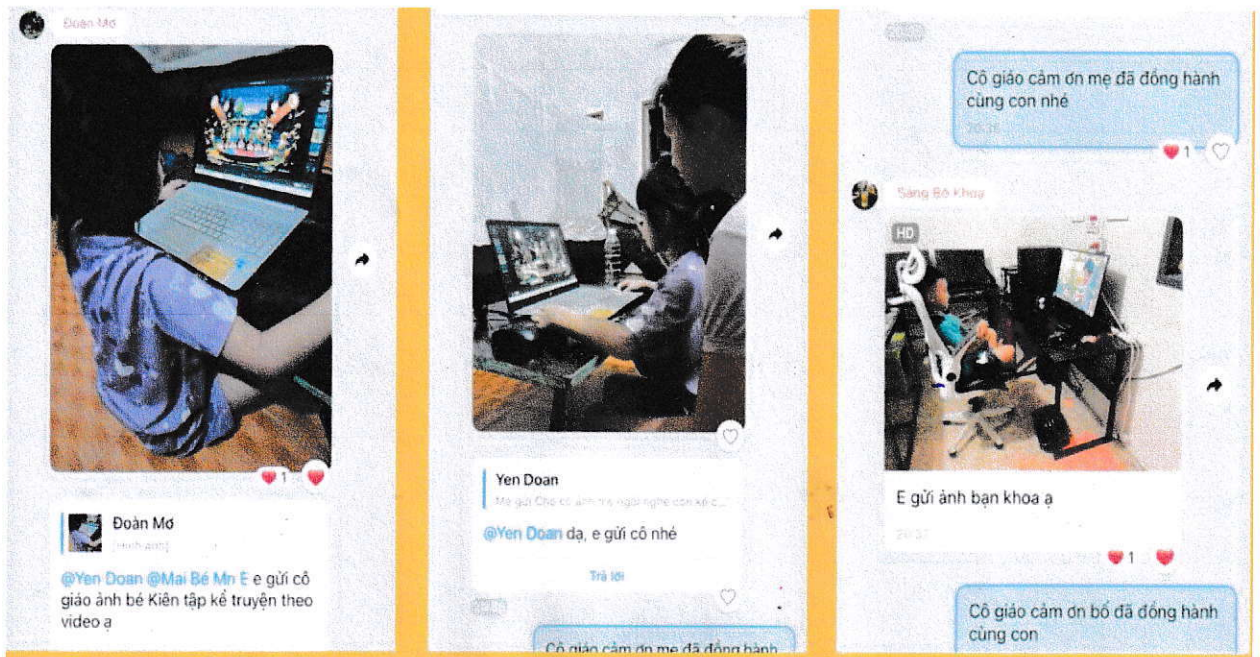
Giáo viên các lớp chia sẻ AI trên nhóm lớp kết hợp với huynh dạy trẻ tại nhà



Trẻ sử dụng sản phẩm AI và học tại nhà nhờ sự trợ giúp của phụ huynh



Phụ huynh rất hợp tác trong việc hướng dẫn trẻ tại nhà



Những phản hồi tích cực của phụ huynh các nhóm lớp

Qua quá trình quan sát và ghi nhận những phản hồi tích cực từ phía các chị em đồng nghiệp và phụ huynh tôi nhận thấy việc ứng dụng công nghệ AI không chỉ lan rộng mà còn có chiều sâu rất hiệu quả

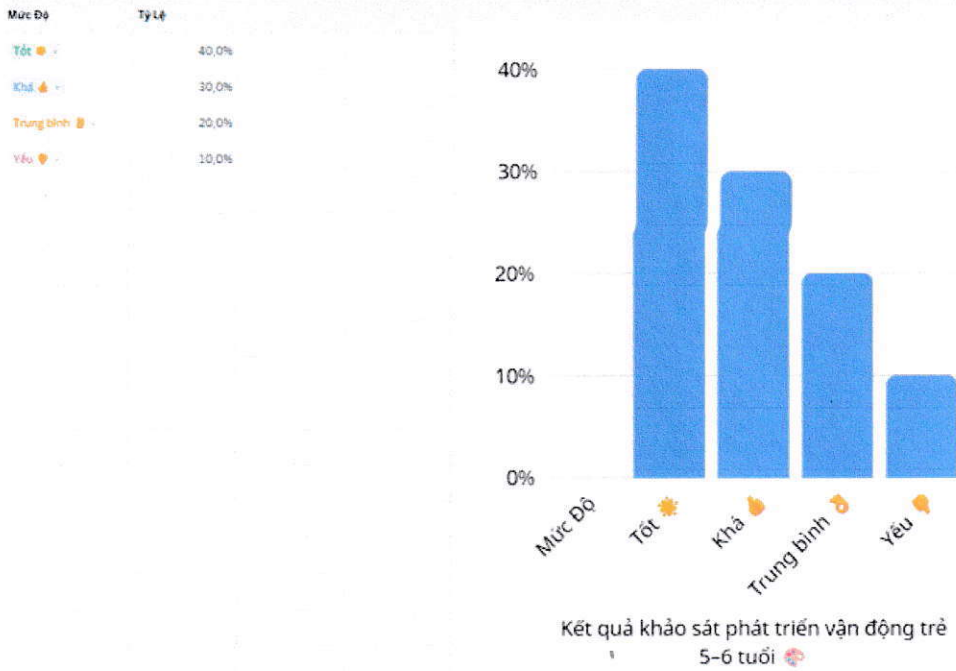
Bản thân tôi cũng nhận thức rõ rằng những gì mình làm được mới chỉ là bước đầu, vì vậy luôn cố gắng tiếp tục học hỏi, tìm hiểu thêm những cách làm mới, đồng thời học hỏi từ chính đồng nghiệp về những mặt mà mình còn hạn chế. Không chỉ chia sẻ một chiều, tôi luôn coi đây là quá trình học hỏi hai chiều, cùng nhau hoàn thiện để nâng cao chất lượng công việc.



Tiếp tục học hỏi, bồi dưỡng nâng cao năng lực số cho bản thân

Bên cạnh việc ứng dụng AI trong giảng dạy, tôi cũng từng bước áp dụng công nghệ vào các nội dung công việc khác như xây dựng sáng kiến kinh nghiệm, hỗ trợ đánh giá trẻ, thiết kế biểu mẫu, tổng hợp thông tin... Và sáng kiến kinh nghiệm này là một sản phẩm nhờ Chat GPT tôi sử dụng để viết.....Qua đó, giúp công việc trở nên khoa học, tiết kiệm thời gian và hiệu quả hơn. Việc mở rộng phạm vi ứng dụng này không chỉ giúp nâng cao hiệu quả công việc cá nhân mà còn góp phần nâng cao chất lượng hoạt động chung của tổ chuyên môn.

Kết quả khảo sát phát triển vận động trẻ 5-6 tuổi 🎨



Bảng kết quả khảo sát trẻ đầu năm học có ứng dụng AI

Cô Thục- GV 5 tuổi sử dụng AI trong minh họa tổng hợp đánh giá trẻ

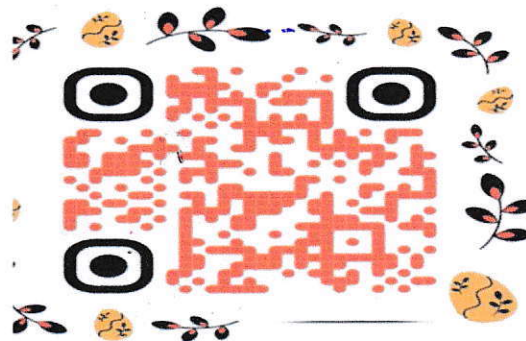


Mã QR hướng dẫn các bước rửa mặt

- Ảnh minh họa giải pháp 4:



Sáng tạo trò chơi cướp cờ với hình thức chơi kết hợp vận động cùng đồ chơi



Mã QR trẻ thực hiện tại góc kỹ năng của lớp
 io viên tiến hành số hóa các video hướng dẫn thành mã QR và
 sử dụng phù hợp trong lớp học như: góc vệ sinh, góc kỹ năng sống
 viên sử dụng điện thoại quét mã để mở video cho trẻ quan sát

Đồng nghiệp tôi tạo nội dung bằng AI và tạo mã QR đưa vào viết sáng kiến

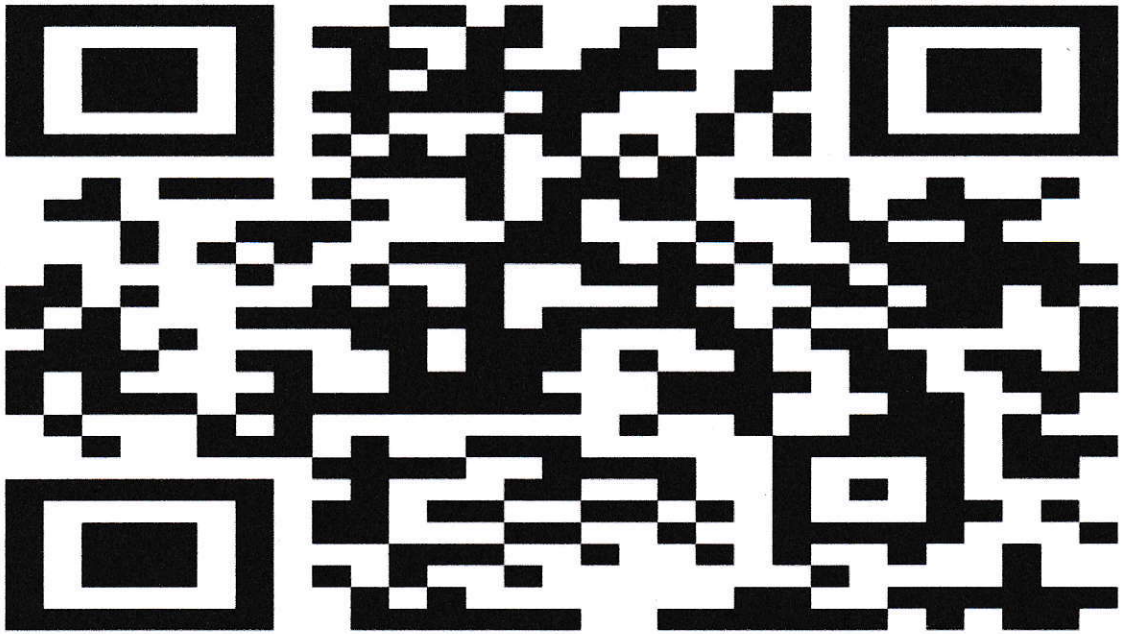
Trong quá trình duy trì và phát triển, tôi luôn chú ý đến việc sử dụng AI một cách phù hợp, tránh lạm dụng. Công nghệ chỉ là công cụ hỗ trợ, còn người giáo viên vẫn giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức và định hướng hoạt động giáo dục. Việc kết hợp hài hòa giữa công nghệ và phương pháp giáo dục truyền thống sẽ giúp mang lại hiệu quả tốt nhất.



Tôi kết hợp sử dụng AI tạo powerpoint cho chương trình “Tôi yêu Việt Nam”



Tôi kết hợp sử dụng AI tạo powerpoint cho chương trình “Trạng Nguyên nhí”



Sản phẩm powerpoint ứng dụng AI tạo hình ảnh minh họa do tôi tạo

Qua thực tế, tôi nhận thấy việc duy trì và phát huy ứng dụng công nghệ AI theo hướng vừa làm – vừa học – vừa điều chỉnh đã giúp giáo viên không bị áp lực, đồng thời tạo động lực để tiếp tục đổi mới. Dù mỗi người có mức độ tiếp cận khác nhau, nhưng đều có sự chuyển biến tích cực theo thời gian.

Với bản thân, tôi xác định cần tiếp tục cố gắng, học hỏi và hoàn thiện hơn nữa để có thể áp dụng hiệu quả trong công việc, đồng thời chia sẻ lại những kinh nghiệm phù hợp với đồng nghiệp. Những đóng góp còn nhỏ, nhưng nếu được duy trì và phát huy, sẽ góp phần cùng tập thể từng bước nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường.

*** Ưu điểm của giải pháp mới:**

- Giải pháp có tính thực tiễn cao, xuất phát từ nhu cầu và công việc hằng ngày của giáo viên mầm non nên dễ áp dụng, dễ lan tỏa.
- Nội dung chia sẻ được thực hiện linh hoạt, gần gũi, theo hướng “cầm tay chỉ việc”, phù hợp với nhiều đối tượng giáo viên, kể cả giáo viên lớn tuổi hoặc còn hạn chế về công nghệ.
- Giải pháp giúp giáo viên thay đổi nhận thức, tự tin hơn trong việc tiếp cận và ứng dụng AI vào giảng dạy, thiết kế học liệu, xây dựng trò chơi, truyền thông với phụ huynh và các hoạt động chuyên môn khác.
- Đồng thời việc sử dụng các kênh chia sẻ linh hoạt qua sinh hoạt chuyên môn, Zalo, Zoom, Facebook và xây dựng kho dữ liệu dùng chung đã tạo được sự

lan tỏa tích cực, góp phần hình thành tinh thần học hỏi, hỗ trợ lẫn nhau trong tập thể và giúp giáo viên dễ dàng tự học theo tốc độ riêng của mình và tự thực hành tự sáng tạo cách ứng dụng vào thực tế theo tình hình thực tế và theo nhu cầu mong muốn của bản thân.

*** Nhược điểm của giải pháp mới:**

- Một số giáo viên- nhất là các giáo viên đã lớn tuổi còn tâm lý e ngại công nghệ, nên việc tiếp cận ban đầu còn chậm, cần nhiều thời gian hỗ trợ và hướng dẫn trực tiếp.

- Kỹ năng sử dụng thiết bị công nghệ của giáo viên chưa đồng đều nên hiệu quả ứng dụng AI ở từng người còn khác nhau.

- Bên cạnh đó, việc ứng dụng AI phụ thuộc vào thiết bị, kết nối internet và khả năng tự học của giáo viên. Nhiều giáo viên chia sẻ rằng máy tính, điện thoại đầy dung lượng, đầy bộ nhớ hoặc đời cũ, kết nối chậm, khó thao tác theo mẫu.

- Một số nội dung do AI tạo ra đôi khi chưa thực sự phù hợp với đặc điểm giáo dục mầm non nên giáo viên cần biết chọn lọc, chỉnh sửa và điều chỉnh trước khi sử dụng trong thực tế.

2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

TÍNH MỚI VÀ TÍNH SÁNG TẠO CỦA CÁC GIẢI PHÁP

ỨNG DỤNG AI PHÙ HỢP VỚI THỰC TIỄN GIÁO DỤC MẦM NON

TRƯỚC ĐÂY
CÁCH LÀM TRUYỀN THỐNG

Ngại công nghệ, phụ thuộc vào cách làm cũ

Soạn giảng thủ công, tài liệu rời rạc, nội dung đơn điệu

Mỗi giáo viên tự làm riêng lẻ, thiếu kết nối và hỗ trợ

Ứng dụng công nghệ (nếu có) chỉ dùng trình chiếu đơn thuần

Ứng dụng giới hạn ở giảng dạy, ít hoạt động chuyên môn khác

BÂY GIỜ
GIẢI PHÁP MỚI VÀ ĐỔI MỚI

Chủ động tiếp cận, ứng dụng AI có định hướng

Xây dựng nội dung đa dạng, sinh động, phù hợp từng đối tượng trẻ

Chia sẻ, hỗ trợ đồng nghiệp qua sinh hoạt chuyên môn, nhóm Zalo, hướng dẫn trực tiếp – lan tỏa, nhân rộng

Thiết kế nhân vật AI, trò chơi, sáng tác truyện, thơ, video... đổi mới hình thức tổ chức, tăng hứng thú cho trẻ

Xây dựng kho dữ liệu dùng chung, tiết kiệm thời gian, ai cũng có thể tiếp cận và sử dụng

NHỮNG ĐIỂM MỚI VÀ SÁNG TẠO NỔI BẬT

01 CHUYỂN ĐỔI TƯ DUY

Ngại công nghệ → Chủ động ứng dụng AI

Từ thụ động → Chủ động, có định hướng

02 NỘI DUNG PHÙ HỢP, "MẦM NON HÓA"

Chọn lọc, điều chỉnh nội dung phù hợp đặc điểm trẻ mầm non

03 SÁNG TẠO TRONG CÁCH TIẾP CẬN

Nhân vật AI – Trò chơi – Truyện, thơ – Video đổi mới, sinh động, hấp dẫn

04 CHIA SẺ – HỖ TRỢ – LAN TỎA

Từ người biết → người chưa biết, từ giỏi → người còn yếu công nghệ

05 KHO DỮ LIỆU DÙNG CHUNG

Tiết kiệm thời gian – Nâng cao hiệu quả – Ai cũng có thể sử dụng

06 MỞ RỘNG PHẠM VI ỨNG DỤNG

Giảng dạy, Đánh giá trẻ, Sáng kiến kinh nghiệm, Truyền thông phụ huynh

AI – công cụ hỗ trợ toàn diện trong công tác chuyên môn

KẾT QUẢ VÀ TÁC ĐỘNG

THAY ĐỔI NHẬN THỨC

Giáo viên tự tin, hứng thú với công nghệ, sẵn sàng đổi mới

NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY

Nội dung sinh động, phù hợp trẻ, tăng hứng thú và hiệu quả tiếp thu

TIẾT KIỆM THỜI GIAN, GIẢM ÁP LỰC

Soạn giảng nhanh hơn, công việc chuyên môn hiệu quả hơn

TĂNG CƯỜNG KẾT NỐI VÀ LAN TỎA

Tập thể đoàn kết, cùng nhau tiến bộ, lan tỏa phong trào ứng dụng AI

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ

Trẻ được học tập trong môi trường hiện đại, vui vẻ, phát triển toàn diện

CÔNG NGHỆ AI KHÔNG THAY THẾ GIÁO VIÊN, NHƯNG LÀ TRỢ THỦ ĐẮC LỰC – GIÚP GIÁO VIÊN MẦM NON LÀM VIỆC THÔNG MINH HƠN, SÁNG TẠO HƠN,
GIỮ VỮNG NGUYÊN TẮC: LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM – TRẢI NGHIỆM – TƯƠNG TÁC TRỰC TIẾP.

Hình ảnh minh họa tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến

Các giải pháp trong đề tài không chỉ dừng lại ở việc đưa công nghệ AI vào giảng dạy như một xu hướng mới, mà quan trọng hơn là đã được triển khai theo hướng phù hợp với thực tiễn giáo dục mầm non, có sự điều chỉnh linh hoạt và mang tính ứng dụng cao. So với những cách làm trước đây còn mang tính truyền thống, phụ thuộc nhiều vào kinh nghiệm cá nhân và tài liệu có sẵn, các giải pháp mới đã thể hiện rõ tính đổi mới và sáng tạo trên nhiều khía cạnh.

Trước hết, tính mới thể hiện ở việc chuyển từ tư duy “ngại công nghệ, phụ thuộc vào cách làm cũ” sang tư duy chủ động tiếp cận và ứng dụng AI một cách có định hướng. Nếu như trước đây giáo viên chủ yếu soạn giảng theo cách thủ công, tìm kiếm tài liệu rời rạc, nội dung còn đơn điệu thì nay, với sự hỗ trợ của AI, giáo viên có thể chủ động xây dựng nội dung đa dạng hơn, sinh động hơn và phù hợp với từng đối tượng trẻ. Tuy nhiên, điểm mới không nằm ở việc sử dụng AI đơn thuần, mà ở cách người giáo viên biết chọn lọc, điều chỉnh và “mầm non hóa” nội dung để phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ.

Bên cạnh đó, các giải pháp đã có sự sáng tạo trong cách tiếp cận: không áp dụng công nghệ một cách dàn trải, hình thức mà đi từ thực tế lớp học, từ nhu cầu của giáo viên và khả năng tiếp nhận của trẻ để lựa chọn nội dung phù hợp. Việc xây dựng các nhân vật AI đồng hành, thiết kế trò chơi tương tác, sáng tác câu chuyện, bài thơ và chuyển thể thành video... là những điểm mới mang tính sáng tạo, giúp đổi mới hình thức tổ chức hoạt động mà vẫn đảm bảo mục tiêu giáo dục.

Một điểm mới quan trọng khác là việc không chỉ dừng lại ở cá nhân áp dụng, mà từng bước chia sẻ, hỗ trợ đồng nghiệp bằng những hình thức gần gũi như sinh hoạt chuyên môn, nhóm Zalo, hướng dẫn trực tiếp dần dần lan tỏa, nhân rộng trong phạm vi cấp trường, liên trường, kiến thức được nhân lên từ người đã biết sang người chưa biết, từ người giỏi ứng dụng công nghệ sang người còn yếu công nghệ. Từ những người từ tin ứng dụng công nghệ sang những người chưa mạnh dạn tự tin làm điều đó... Điều này khác với cách làm cũ là mỗi giáo viên tự thực hiện riêng lẻ, thiếu sự kết nối và hỗ trợ lẫn nhau.

Việc xây dựng và khai thác kho dữ liệu dùng chung cũng là một điểm sáng tạo, giúp tiết kiệm thời gian, nâng cao hiệu quả và tạo điều kiện để mọi giáo viên, kể cả những người còn hạn chế về công nghệ, đều có thể tiếp cận và sử dụng.

Ngoài ra, các giải pháp còn thể hiện tính mới ở chỗ mở rộng phạm vi ứng dụng AI không chỉ trong giảng dạy mà còn trong nhiều hoạt động chuyên môn khác như xây dựng sáng kiến kinh nghiệm, thiết kế biểu mẫu, hỗ trợ đánh giá trẻ, truyền thông với phụ huynh... Điều này giúp công nghệ thực sự trở thành công cụ

hỗ trợ toàn diện trong công việc, thay vì chỉ sử dụng ở một vài hoạt động riêng lẻ như trước đây.

Đặc biệt, các giải pháp đã thể hiện rõ tính sáng tạo trong việc kết hợp hài hòa giữa công nghệ và phương pháp giáo dục truyền thống. Nếu như trước đây việc ứng dụng công nghệ (nếu có) thường mang tính trình chiếu đơn thuần, thì nay công nghệ được lồng ghép linh hoạt vào quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm, hỗ trợ giáo viên nhanh hơn và sáng tạo hơn trong công việc nhưng không thay thế vai trò của giáo viên. Điều này đảm bảo giữ vững nguyên tắc giáo dục mầm non là lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường trải nghiệm và tương tác trực tiếp.

Có thể thấy, tính mới và tính sáng tạo của các giải pháp không nằm ở việc sử dụng những công cụ quá phức tạp, mà ở cách tiếp cận phù hợp, linh hoạt, xuất phát từ thực tiễn và hướng tới hiệu quả thực chất. Chính điều này đã giúp các giải pháp khắc phục được những hạn chế của cách làm cũ, đồng thời tạo ra sự chuyển biến rõ rệt trong nhận thức và hành động của giáo viên, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường

2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:

KHẢ NĂNG ÁP DỤNG VÀ NHÂN RỘNG CÁC GIẢI PHÁP

PHÙ HỢP – LINH HOẠT – DỄ TRIỂN KHAI – LAN TỎA BỀN VỮNG

01 ĐỂ TIẾP CẬN – KHÔNG ĐÓI HỜI ĐIỀU KIỆN PHỨC TẠP

Ứng dụng AI qua các thiết bị quen thuộc: điện thoại thông minh, máy tính cá nhân. Phù hợp với mọi đơn vị, dù thuận lợi hay còn khó khăn.




ĐIỀU KIỆN THUẬN LỢI



ĐIỀU KIỆN CÒN KHÓ KHĂN

CÁC GIẢI PHÁP CÓ THỂ ÁP DỤNG RỘNG RÃI



TRONG MỌI CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON

TRÊN ĐỊA BÀN XÃ, TỈNH

TRÊN TOÀN QUỐC

PHÙ HỢP VỚI ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN MẦM NON HIỆN HAY

LINH HOẠT – THỰC TIỄN – HIỆU QUẢ
AI – TRỢ THỦ ĐẶC LỰC CỦA GIÁO VIÊN MẦM NON

04 KHO DỮ LIỆU DÙNG CHUNG – LAN TỎA CAO

- ✔ Mọi đơn vị có thể xây dựng và chia sẻ kho dữ liệu
- ✔ Chia sẻ tài liệu, sản phẩm AI – hỗ trợ lẫn nhau
- ✔ Tiết kiệm thời gian, nâng cao hiệu quả giảng dạy
- ✔ Nguồn tài nguyên chung giá trị lâu dài
- ✔ Kết nối toàn tỉnh, toàn quốc – học hỏi, giảm tải thời gian tạo dữ liệu mới

02 NỘI DUNG ĐƠN GIẢN, DỄ HIỂU, DỄ THỰC HIỆN

- ✔ Đi từ cơ bản đến nâng cao
- ✔ Phù hợp với nhiều đối tượng giáo viên
- ✔ Triển khai linh hoạt theo khả năng cá nhân
- ✔ Không áp đặt, giúp giáo viên chủ động tiếp cận và duy trì lâu dài

03 CHIA SẺ – HỖ TRỢ ĐA DẠNG, GẮN GŨI – DỄ NHÂN RỘNG

SINH HOẠT CHUYÊN MÔN



NHÓM TRAO ĐỔI TRỰC TUYẾN



HƯỚNG DẪN TRỰC TIẾP "CẢM TAY CHỈ VIỆC"



- ✔ Không phụ thuộc vai trò quản lý – giáo viên có thể chủ động thực hiện
- ✔ Đào tạo "đầu mối" rồi lan tỏa – hiệu quả, tiết kiệm thời gian
- ✔ Học mọi lúc, mọi nơi – theo tốc độ và khả năng riêng
- ✔ Không... bỏ lại bất kỳ giáo viên nào phía sau

05 ỨNG DỤNG LINH HOẠT TRONG NHIỀU HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN

SOẠN GIẢNG



TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC



THIẾT KẾ HỌC LIỆU



ĐÁNH GIÁ TRẺ




VIẾT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM



★ Dễ dàng tích hợp vào công việc hàng ngày – không thay đổi quy trình làm việc

06 HIỆU QUẢ THỰC TIỄN – SẢN SÁNG NHÂN RỘNG


Nhân thức thay đổi tích cực



Hành động chủ động hơn



Chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ



- ✔ Phù hợp xu thế chuyển đổi số của ngành giáo dục
- ✔ Định hướng đúng – Áp dụng hiệu quả tại mọi cơ sở

KẾT LUẬN

Các giải pháp có giá trị trong phạm vi một lớp, một trường và có khả năng nhân rộng trong toàn ngành giáo dục mầm non. Nếu được quan tâm, hỗ trợ và triển khai đồng bộ, các giải pháp sẽ góp phần nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ của đội ngũ giáo viên, từ đó nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ một cách bền vững.

Ảnh minh họa khả năng nhân rộng và áp dụng của sáng kiến

Các giải pháp được xây dựng và triển khai trong đề tài không chỉ phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị nơi tôi công tác mà còn có khả năng áp dụng rộng rãi tại các cơ sở giáo dục mầm non khác trên địa bàn xã và tỉnh cũng như toàn quốc. Điều này xuất phát từ tính thực tiễn, tính linh hoạt và mức độ phù hợp cao của các giải pháp đối với đội ngũ giáo viên mầm non hiện nay.

Trước hết, các giải pháp không đòi hỏi điều kiện cơ sở vật chất phức tạp hay trang thiết bị hiện đại. Việc ứng dụng AI chủ yếu được thực hiện thông qua các thiết bị quen thuộc như điện thoại thông minh, máy tính cá nhân – những phương tiện mà hầu hết giáo viên đều có thể tiếp cận. Chính vì vậy, dù ở những đơn vị có điều kiện thuận lợi hay còn khó khăn, giáo viên vẫn có thể từng bước áp dụng các giải pháp vào công việc của mình.

Bên cạnh đó, nội dung của các giải pháp được xây dựng theo hướng đơn giản, dễ hiểu, dễ thực hiện, đi từ những thao tác cơ bản đến nâng cao, phù hợp với nhiều đối tượng giáo viên, đặc biệt là những người còn hạn chế về công nghệ. Việc triển khai không mang tính áp đặt mà linh hoạt theo khả năng của từng cá nhân, giúp giáo viên không bị áp lực mà có thể chủ động tiếp cận và duy trì lâu dài.

Một yếu tố quan trọng giúp các giải pháp có khả năng nhân rộng là hình thức chia sẻ, hỗ trợ được thực hiện đa dạng và gần gũi. Từ sinh hoạt chuyên môn, nhóm trao đổi trực tuyến đến hướng dẫn trực tiếp “cầm tay chỉ việc”, tất cả đều là những hình thức có thể dễ dàng áp dụng tại các đơn vị khác. Mô hình này không phụ thuộc vào vai trò quản lý mà có thể xuất phát từ chính giáo viên, do đó rất dễ nhân rộng trong thực tế. Hơn nữa, việc nhân rộng này không đòi hỏi phải đào tạo cùng một lúc cho toàn thể giáo viên của đơn vị mà có thể đào tạo đầu mạnh sau đó lan tỏa ra toàn bộ đơn vị một cách phù hợp và hiệu quả hơn. Các học viên chưa biết công nghệ, yếu công nghệ có thể học được theo cách riêng của mình, theo tốc độ riêng và khả năng riêng ở bất cứ lúc nào, bất cứ đâu và bất cứ thời gian rảnh nào. Nên không giáo viên nào bị bỏ lại phía sau.

Việc xây dựng và sử dụng kho dữ liệu dùng chung cũng là một điểm có khả năng lan tỏa cao. Mỗi đơn vị hoàn toàn có thể áp dụng cách làm này để chia sẻ tài liệu, sản phẩm đã được thiết kế bằng AI, từ đó hỗ trợ lẫn nhau, giảm áp lực công việc và nâng cao hiệu quả giảng dạy. Khi được duy trì tốt, kho dữ liệu sẽ trở thành nguồn tài nguyên chung có giá trị lâu dài cho tập thể giáo viên. Nếu kết nối tốt trên toàn tỉnh hoặc toàn quốc, giáo viên sẽ dễ dàng học hỏi cách làm của nhau và giảm tải thời gian tạo dữ liệu mới

Ngoài ra, các giải pháp không chỉ tập trung vào một nội dung cụ thể mà có

thể áp dụng linh hoạt trong nhiều hoạt động chuyên môn như soạn giảng, tổ chức hoạt động học, thiết kế học liệu, đánh giá trẻ, viết sáng kiến kinh nghiệm... Điều này giúp giáo viên dễ dàng tích hợp vào công việc hàng ngày mà không cần thay đổi quá nhiều về quy trình làm việc.

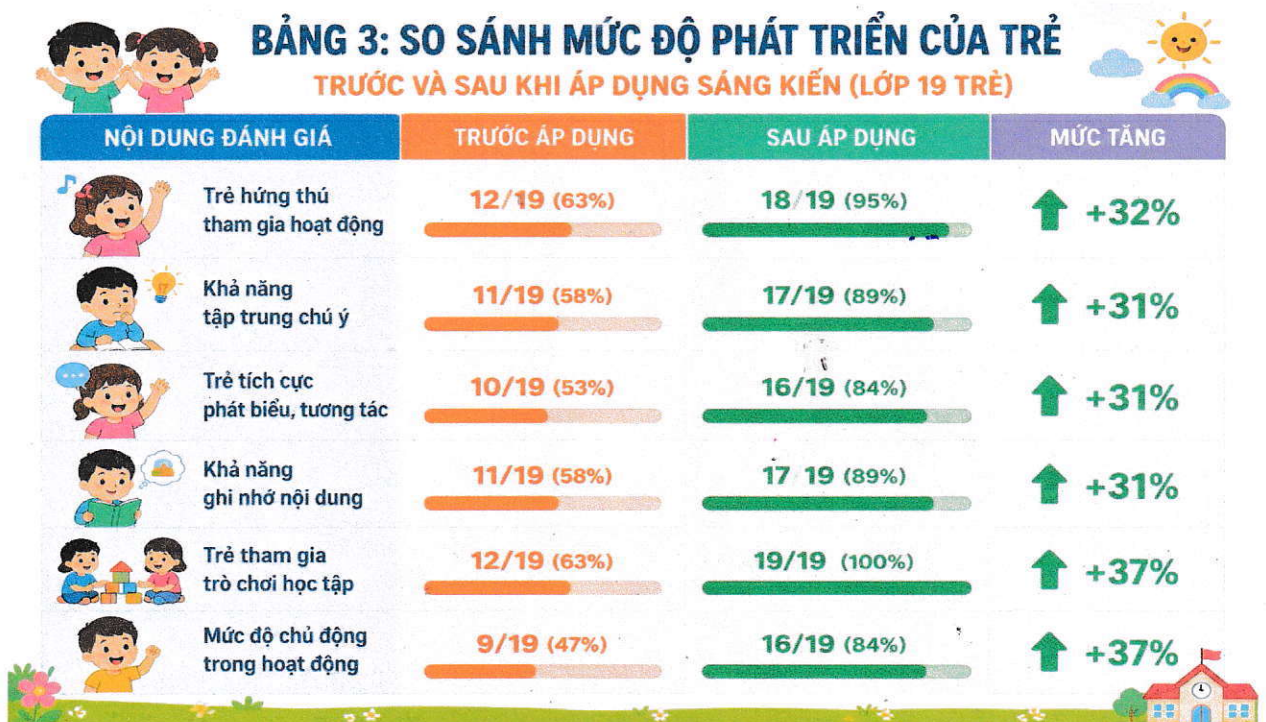
Từ thực tế triển khai tại đơn vị, có thể thấy sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của giáo viên khi tiếp cận với AI. Điều này chứng tỏ rằng nếu được định hướng phù hợp, các giải pháp hoàn toàn có thể được áp dụng hiệu quả tại các cơ sở giáo dục mầm non khác. Đặc biệt trong bối cảnh ngành giáo dục đang đẩy mạnh chuyển đổi số, việc ứng dụng AI một cách thiết thực như trong đề tài càng có ý nghĩa và phù hợp với xu thế chung.

2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

a) Hiệu quả về mặt khoa học

Việc ứng dụng AI đã góp phần đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường tính trực quan, sinh động và khả năng tương tác. Trẻ không còn học một cách thụ động mà được tham gia tích cực vào các hoạt động học tập.

Tôi đã tiến hành khảo sát và thu thập số liệu gửi AI để so sánh mức độ phát triển của trẻ trước và sau khi áp dụng sáng kiến đối với nhóm lớp mình, Việc ứng dụng công nghệ AI vào giảng dạy thực sự đem lại hiệu quả tích cực trên trẻ. Điều đó được thể hiện ở bảng minh họa:



Minh họa bảng so sánh mức độ phát triển của trẻ lớp 5 tuổi A- MN Nghĩa Lâm

Số liệu cho thấy tất cả các tiêu chí đều tăng mạnh, đặc biệt là mức độ hứng thú và chủ động của trẻ. Điều này chứng minh rằng việc ứng dụng AI đã giúp hoạt động giáo dục trở nên hấp dẫn, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi, từ đó nâng cao chất lượng tiếp nhận của trẻ.

b) Hiệu quả về mặt kinh tế

✦ BẢNG SO SÁNH HIỆU QUẢ CÔNG VIỆC CỦA GIÁO VIÊN ✦

TRƯỚC ÁP DỤNG AI



Soạn bài mất nhiều thời gian và công sức quá!

ĐẶC ĐIỂM

- ☹️ Tốn nhiều thời gian
- ☹️ Chuẩn bị thủ công
- ☹️ Chi phí cao
- ☹️ Ít ý tưởng mới
- ☹️ Hiệu quả chưa cao

Ứng dụng AI trong giáo dục mầm non ✦

NỘI DUNG	SỐ SÁNH	HIỆU QUẢ ĐẠT ĐƯỢC
 Thời gian soạn bài	2-3 giờ/bài → 1-1,5 giờ/bài	 Giảm khoảng 40-50%
 Chuẩn bị học liệu	Thủ công, mất nhiều thời gian → AI hỗ trợ nhanh, đa dạng	 Tiết kiệm thời gian rõ rệt
 Chi phí in ấn tài liệu	Cao (in tranh, phiếu) → Giảm (dùng tài liệu số)	 Giảm chi phí
 Tìm kiếm ý tưởng	Phụ thuộc tài liệu có sẵn → Chủ động, phong phú	 Nâng cao hiệu quả công việc

AI - TRỢ THỦ ĐẮC LỰC

GIÚP GIÁO VIÊN TIẾT KIỆM THỜI GIAN - GIẢM CHI PHÍ
TĂNG HIỆU QUẢ - NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

SAU ÁP DỤNG AI



ĐẶC ĐIỂM

- ✅ Tiết kiệm thời gian
- ✅ Học liệu đa dạng, sinh động
- ✅ Giảm chi phí
- ✅ Nhiều ý tưởng sáng tạo
- ✅ Hiệu quả cao

🏆 AI KHÔNG THAY THẾ GIÁO VIÊN - NHƯNG GIÚP GIÁO VIÊN LÀM VIỆC HIỆU QUẢ HƠN MỖI NGÀY! 💖

Bảng so sánh hiệu quả công việc của giáo viên trước và sau khi áp dụng sáng kiến

Việc ứng dụng AI giúp tối ưu hóa thời gian, công sức và nguồn lực trong quá trình giảng dạy giúp giáo viên rút ngắn đáng kể thời gian chuẩn bị bài, đồng thời giảm chi phí in ấn và mua sắm tài liệu. Nhờ đó, giáo viên có thêm thời gian đầu tư vào chất lượng giảng dạy và chăm sóc trẻ.

c) Hiệu quả về mặt xã hội

Sáng kiến đã tạo ra sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của giáo viên, đồng thời tăng cường sự kết nối giữa nhà trường – giáo viên – phụ huynh.



Bảng minh họa đánh giá mức độ áp dụng AI tại các nhóm lớp trường Mầm non Nghĩa Lâm trước và sau khi áp dụng sáng kiến

Từ chỗ e ngại, nhiều giáo viên đã chủ động học hỏi và ứng dụng AI. Không khí chuyên môn trở nên sôi nổi hơn, hình thành văn hóa chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong tập thể.

Ngoài ra, phụ huynh quan tâm hơn đến hoạt động của lớp và cũng trực tiếp tham gia vào hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà thông qua các sản phẩm truyền thông sinh động. Trẻ được tiếp cận môi trường học tập hiện đại, tích cực hơn.

d) Các hiệu quả khác

Ngoài giảng dạy, AI còn được ứng dụng hiệu quả trong nhiều hoạt động chuyên môn:

BẢNG 6: SO SÁNH MỞ RỘNG ỨNG DỤNG AI

NỘI DUNG	TRƯỚC ÁP DỤNG	SAU ÁP DỤNG
 Viết sáng kiến kinh nghiệm	 Khó khăn, mất nhiều thời gian	 Nhanh hơn, khoa học hơn
 Đánh giá trẻ	 Thủ công, rời rạc	 Tổng hợp nhanh, rõ ràng
 Thiết kế biểu mẫu	 Đơn giản	 Đẹp, chuyên nghiệp
 Truyền thông lớp học	 Hạn chế	 Sinh động, hấp dẫn
 Kho dữ liệu	 Không có	 Có, dùng chung hiệu quả

Minh họa so sánh mở rộng ứng dụng AI trước và sau khi áp dụng sáng kiến

AI không chỉ hỗ trợ giảng dạy mà còn giúp nâng cao hiệu quả toàn diện trong công việc của giáo viên, góp phần hiện đại hóa hoạt động chuyên môn trong nhà trường.

3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Trần Thị Mai	07/03/1995	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên 5 tuổi	Đại học	sử dụng AI thiết kế truyện, thơ, bài tuyên truyền, viết sáng kiến, cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến.
2	Lê Thị Thục	18/12/1985	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên 5 tuổi	Đại học	Tham gia lớp học AI, cung cấp hình ảnh minh chứng sáng kiến.

3	Nguyễn Thị Hồng Diễm	12/9/1991	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên	Đại học	sử dụng AI tạo sách, viết bài viết tuyên truyền, viết sáng kiến, cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến.
4	Ngô Thị Giang	21/11/1993	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên 3 tuổi	Đại học	sử dụng AI tạo nhân vật đồng hành, tạo video ,viết bài tuyên truyền, xây dựng chương trình, cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến....
5	Nguyễn Thị My	05/01/1987	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên 4 tuổi	Đại học	Tham gia lớp học AI, sử dụng AI tạo video câu chuyện, ảnh minh họa, viết bài viết tuyên truyền, cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến.
6	Vũ Thị Ái	23/3/1983	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên nhà trẻ	Đại học	Tham gia lớp học AI, sử dụng AI tạo video gây hứng thú, viết sáng kiến, cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến.
7	Ngô Thị Cúc	28/5/1984	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên 3 tuổi	Đại học	sử dụng AI viết bài viết tuyên truyền, viết sáng kiến kinh nghiệm. cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến.
8	Doãn Thị Yến	22/10/1983	MN Nghĩa Lâm	Giáo viên 5 tuổi	Đại học	Tham gia lớp học AI, sử dụng AI viết bài viết tuyên truyền, sáng kiến,

						tạo nhạc và câu chuyện AI cung cấp minh chứng sáng kiến.
9	Nguyễn Thị Hương	27/10/1982	MN Nghĩa Phú-Xã Hồng Phong	GV 5 tuổi	Đại học	Ứng dụng công nghệ AI trong soạn giảng bài dạy làm quen chữ cái, cung cấp hình ảnh minh chứng
10	Ngô Thị Hương	22/9/2002	MN Nghĩa Tân	Gv 5 tuổi	Đại học	Trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, cung cấp hình ảnh minh chứng cho sáng kiến.

4. Các thông tin cần được bảo mật

- Thông tin cá nhân của những người tham gia áp dụng sáng kiến.

IV. PHẦN KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu và triển khai đề tài “Một số biện pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong trường mầm non”, tôi nhận thấy rằng việc ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo không chỉ là xu thế tất yếu mà còn là một hướng đi thiết thực, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Sáng kiến đã góp phần làm thay đổi nhận thức của giáo viên từ tâm lý e ngại, thụ động sang chủ động tiếp cận và sử dụng công nghệ một cách linh hoạt. Việc ứng dụng AI không chỉ giúp nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục mà còn hỗ trợ giáo viên trong nhiều công việc chuyên môn khác, từ soạn giảng, thiết kế học liệu đến đánh giá trẻ và xây dựng sáng kiến kinh nghiệm. Qua đó, góp phần nâng cao hiệu quả công việc, tiết kiệm thời gian và tạo động lực đổi mới trong đội ngũ giáo viên.

Về phía trẻ, việc được tham gia các hoạt động học tập có ứng dụng công nghệ đã giúp tăng hứng thú, khả năng tập trung và tính tích cực trong học tập. Trẻ được tiếp cận với môi trường giáo dục sinh động, hiện đại, phù hợp với đặc điểm phát triển của lứa tuổi. Điều này khẳng định vai trò và ý nghĩa quan trọng của việc ứng dụng AI trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non.

Từ quá trình thực hiện đề tài, bản thân tôi rút ra một số bài học kinh nghiệm:

Trước hết, người giáo viên cần chủ động thay đổi nhận thức, mạnh dạn tiếp

cận cái mới và không ngừng học hỏi để thích ứng với yêu cầu của thực tiễn. Việc ứng dụng công nghệ không phải là điều quá khó nếu có sự kiên trì và định hướng phù hợp.

Thứ hai, việc sử dụng AI cần có sự chọn lọc, điều chỉnh để phù hợp với đặc điểm của trẻ mầm non. Công nghệ chỉ là công cụ hỗ trợ, người giáo viên vẫn giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức và định hướng hoạt động giáo dục.

Thứ ba, sự chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong tập thể giáo viên là yếu tố quan trọng giúp việc ứng dụng công nghệ được lan tỏa và duy trì hiệu quả. Khi mỗi người cùng học hỏi và cùng phát triển, hiệu quả đạt được sẽ bền vững hơn.

Thứ tư, việc xây dựng và khai thác các nguồn tài liệu dùng chung là một giải pháp thiết thực giúp tiết kiệm thời gian, nâng cao hiệu quả và hỗ trợ những giáo viên còn hạn chế về công nghệ.

Để sáng kiến được triển khai và áp dụng hiệu quả hơn trong thực tiễn, tôi xin đề xuất một số kiến nghị:

Đối với nhà trường: tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên được tham gia các buổi tập huấn, bồi dưỡng về ứng dụng công nghệ, đặc biệt là AI; khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, nhân rộng những cách làm hiệu quả; duy trì và phát triển kho dữ liệu dùng chung phục vụ công tác giảng dạy.

Đối với tổ chuyên môn: tăng cường các hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo hướng thực hành, trải nghiệm; tạo môi trường để giáo viên trao đổi, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình ứng dụng công nghệ.

Đối với giáo viên: cần chủ động học hỏi, từng bước tiếp cận và ứng dụng AI phù hợp với khả năng của bản thân; mạnh dạn đổi mới phương pháp, đồng thời chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp để cùng nâng cao chất lượng công việc.

Đối với các cấp quản lý giáo dục: quan tâm tổ chức các lớp tập huấn, xây dựng tài liệu hướng dẫn cụ thể, phù hợp với giáo viên mầm non; có định hướng rõ ràng trong việc ứng dụng AI trong giáo dục để giáo viên có cơ sở thực hiện.

Có thể khẳng định rằng, với cách tiếp cận phù hợp và sự nỗ lực của giáo viên, việc ứng dụng AI trong giáo dục mầm non hoàn toàn khả thi và mang lại hiệu quả thiết thực. Sáng kiến tuy còn những hạn chế nhất định nhưng là một bước thử nghiệm có ý nghĩa, góp phần nhỏ vào quá trình đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Trong thời gian tới, tôi sẽ tiếp tục học hỏi, nghiên cứu và hoàn thiện để nâng cao hơn nữa hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trong quá trình thực hiện viết sáng kiến, tôi có sử dụng một số công cụ hỗ

trợ ứng dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) như phần mềm ChatGPT và các ứng dụng liên quan nhằm hỗ trợ việc tìm kiếm thông tin, gợi ý ý tưởng, trình bày nội dung và thiết kế một số học liệu. Tuy nhiên, tất cả các nội dung đưa vào sáng kiến đều đã được tôi chọn lọc, chỉnh sửa, bổ sung và phát triển dựa trên thực tế áp dụng tại lớp học, đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể và mang dấu ấn cá nhân.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

(Ký tên, đóng dấu)



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Tuyết Lan

Nghĩa Lâm, ngày 20 tháng 4 năm 2026

Tác giả sáng kiến

(Ký và ghi rõ họ tên)

Trần Thị Hòa

**PHIẾU XÁC NHẬN, NHẬN XÉT
KẾT QUẢ ỨNG DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

I. Thông tin tác giả, tên sáng kiến kinh nghiệm

Tên tác giả: Trần Thị Hoà.

Chức vụ, nơi công tác: Giáo viên, trường mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Tên sáng kiến kinh nghiệm: “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực/cấp học: Giáo Dục/MN

II. Thông tin đơn vị áp dụng sáng kiến

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường mầm non Nghĩa Hùng

Địa chỉ: Xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Lĩnh vực ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Giáo Dục/MN

Thời gian ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Năm học 2025-2026

III. Nhận xét đánh giá của cơ quan đơn vị ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm

Sáng kiến kinh nghiệm “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non” của đồng chí Trần Thị Hoà, giáo viên trường Mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình đã được ứng dụng, triển khai tại trường mầm non Nghĩa Hùng, xã Nghĩa Lâm đạt kết quả tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng rộng rãi, hiệu quả áp dụng cao và có thể triển khai, nhân rộng tại các trường mầm non trong xã Nghĩa Lâm.

Nghĩa Lâm, ngày 15 tháng 5 năm 2026



Nguyễn Thị Lan

**PHIẾU XÁC NHẬN, NHẬN XÉT
KẾT QUẢ ỨNG DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

I. Thông tin tác giả, tên sáng kiến kinh nghiệm

Tên tác giả: Trần Thị Hoà.

Chức vụ, nơi công tác: Giáo viên, trường mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Tên sáng kiến kinh nghiệm: “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực/cấp học: Giáo Dục/MN

II. Thông tin đơn vị áp dụng sáng kiến

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường mầm non Nghĩa Hải.

Địa chỉ: Xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Lĩnh vực ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Giáo Dục/MN

Thời gian ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Năm học 2025-2026

III. Nhận xét đánh giá của cơ quan đơn vị ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm

Sáng kiến kinh nghiệm “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non” của đồng chí Trần Thị Hoà, giáo viên trường Mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình đã được ứng dụng, triển khai tại trường mầm non Nghĩa Hải, xã Nghĩa Lâm đạt kết quả tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng rộng rãi, hiệu quả áp dụng cao và có thể triển khai, nhân rộng tại các trường mầm non trong xã Nghĩa Lâm.

Nghĩa Lâm, ngày 15 tháng 5 năm 2026

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Phượng

PHIẾU XÁC NHẬN, NHẬN XÉT
KẾT QUẢ ỨNG DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

I. Thông tin tác giả, tên sáng kiến kinh nghiệm

Tên tác giả: Trần Thị Hoà

Chức vụ, nơi công tác: Giáo viên, trường mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Tên sáng kiến kinh nghiệm: “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực/cấp học: Giáo Dục/GDMN

II. Thông tin đơn vị áp dụng sáng kiến

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường mầm non Nghĩa Phú.

Địa chỉ: Xã Hồng Phong, tỉnh Ninh Bình.

Lĩnh vực ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Giáo Dục/GDMN

Thời gian ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Năm học 2025-2026

III. Nhận xét đánh giá của cơ quan đơn vị ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm

Sáng kiến kinh nghiệm “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non” của đồng chí Trần Thị Hoà, giáo viên trường Mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình đã được ứng dụng, triển khai tại trường mầm non Nghĩa Phú, xã Hồng Phong đạt kết quả tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng rộng rãi, hiệu quả áp dụng cao và có thể triển khai, nhân rộng tại các trường mầm non trong xã Hồng Phong.

Hồng Phong, ngày 15 tháng 5 năm 2026

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Thị Chung

PHIẾU XÁC NHẬN, NHẬN XÉT
KẾT QUẢ ỨNG DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

I. Thông tin tác giả, tên sáng kiến kinh nghiệm

Tên tác giả: Trần Thị Hoà

Chức vụ, nơi công tác: Giáo viên, trường mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Tên sáng kiến kinh nghiệm: “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực/cấp học: Giáo Dục/GDMN

II. Thông tin đơn vị áp dụng sáng kiến

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường mầm non Nghĩa Lợi.

Địa chỉ: Xã Quỳ Nhất, tỉnh Ninh Bình.

Lĩnh vực ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Giáo Dục/GDMN

Thời gian ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Năm học 2025-2026

III. Nhận xét đánh giá của cơ quan đơn vị ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm

Sáng kiến kinh nghiệm “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non” của đồng chí Trần Thị Hoà, giáo viên trường Mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình đã được ứng dụng, triển khai tại trường mầm non Nghĩa Lợi, xã Quỳ Nhất đạt kết quả tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng rộng rãi, hiệu quả áp dụng cao và có thể triển khai, nhân rộng tại các trường mầm non trong xã Quỳ Nhất.

Quỳ Nhất, ngày 15 tháng 5 năm 2026

HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Hoà

PHIẾU XÁC NHẬN, NHẬN XÉT
KẾT QUẢ ỨNG DỤNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

I. Thông tin tác giả, tên sáng kiến kinh nghiệm

Tên tác giả: Trần Thị Hoà

Chức vụ, nơi công tác: Giáo viên, trường mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình.

Tên sáng kiến kinh nghiệm: “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực/cấp học: Giáo Dục/GDMN

II. Thông tin đơn vị áp dụng sáng kiến

Đơn vị áp dụng sáng kiến: Trường mầm non Rạng Đông.

Địa chỉ: Xã Rạng Đông, tỉnh Ninh Bình.

Lĩnh vực ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Giáo Dục/GDMN

Thời gian ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm: Năm học 2025-2026

III. Nhận xét đánh giá của cơ quan đơn vị ứng dụng sáng kiến kinh nghiệm

Sáng kiến kinh nghiệm “Giải pháp giúp giáo viên mầm non chủ động, sáng tạo, tự tin ứng dụng công nghệ AI trong thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong trường mầm non” của đồng chí Trần Thị Hoà, giáo viên trường Mầm non Nghĩa Lâm, xã Nghĩa Lâm, tỉnh Ninh Bình đã được ứng dụng, triển khai tại trường mầm non Rạng Đông, xã Rạng Đông đạt kết quả tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

Sáng kiến có phạm vi ảnh hưởng rộng rãi, hiệu quả áp dụng cao và có thể triển khai, nhân rộng tại các trường mầm non trong xã Rạng Đông.

Rạng Đông, ngày 15 tháng 5 năm 2026



Ngô Thị Vân